الإعاقات العقلية

أ.د/ عادل عبدالله محمد









الإعاقات العقلية

الترابع المدول - 971 - 964 - 971 - 972 الترابع التراب

البانسييسيون (۱۳۱۲/۱۳۳ بر ۱۳۰۲ بر ۱۳

سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة

1

الإعاقات العقلية

ا.د/عادل عبد الله محمد استاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة الزقازيق









إهسداء

في مصــــــرنا الحبيــــــة . .

أملاً في زيادة عطاتهم . . ورغية في تعظيم دورهم . .

إلى كل المهتمي المرى الاحتياجات الخاصة . .



الداخليد له رما العالمان الذي علقاء وسوانا لن أحسن صورة والمدى فتراً الدم طلى الكتركة بما علمه إلى المراح على وأصرح على أثر ذلك أن يسجدورا له حيث الل المسال ولوظهم تؤدم في المستخدة في المستخدة في المستخدمة فقتل المؤتمين إلى المستخدمة فؤلاء وأن تقلق متاويق في قابل المتحدود في المستخدمة في المستخدمة المستخدمة المستخدمة والمستخدمة المستخدمة والمستخدمة المستخدمة والمؤتمرة المستخدمة والمستخدمة المستخدمة والمستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة والمستخدمة والمستخدمة والمستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة والمستخدمة المستخدمة المستخدمة المستخدمة والمستخدمة والمستخدمة المستخدمة الم

رالدى ندر به الإسان من أماهم اطواب الذن أو رحها الله سبحانه ومثال في الإسانة الله تعدد الحالم الذي التي التعدد الذي التعدد الذي التعدد الذي التعدد والأرض والعربي أن المنظم التعدد الذي التعدد والأرض وأخيات الله التعدد ا

قال الشيئة ليش عَلَقت طِيئة/والإسراء: ٢١) حرى نظر إلى الأمر يرمته من حالب آخر إذ نظر إلى المادة الذي ثم من خلافا حلق كل منهماء فقال تمال وقائل أثا غيرًا مِنْكَ خَلَقْتِي من لمز وتَطَقَقَةً من طِيغِيّةً (ص: ٣٧) وبالقائل حسمه على ذلك، وعصى أمر ربه متعلدًا المقبلة المادة عله ... المقبلة المادة عله ...

وطالا بنى الحاسب العقلى الإسبان في حالك الطبيعة فإنه يستطيح أن يستعل كل ما الراقض من أخل مصلت ومصلحة الخريقة جمعانه يستكر، والامريك ووقالت، ومركك، وكان الحول ويقدم أما إذا المستقد شرقة المقلمة للوقة في المستعدم المستعد الميانة المرقة في المستعدة المستهدات المعرفية حين المستعدة من الأمان في المستعدة المستعدد المس

رفا لا خال بدة أن منافع الصديد من الإساسات أو العراد أن التخرات التي يكرن من شاط الإمادة المشابة أن والتخرات التي يكرن من شاطة الإمادة المشابة أن منافع الصديد من شاطة الإمادة المشابة أن أشار الإطافة المشابة المشاب

 ألها جميعاً يتطبق عليها تلك الغروط الخاصة بالتحلف العقلي حيث يعاق الطفل من قصور في أدانه الوظيفي الطفلي، ومن قصور في سلوكه التكيمي وما برتبط به من مهاوات، وألها يتبغير أن تحدث عملال مرحلة النبع.

٢- أن كالاً منها يعد بمثابة حالة وليس مرضاً.

٣- ألها بالتالي ومن هذا التطلق تعتبر غير فابلة للشفاء.

هناك مع ذلك علاج طنى ينخى أن يتم تعاطيه من حانب الطفل لا يرتبط ن
الواقع بمدة الحالة أو تلك وتكه يعمل على علاج ما يمكن أن يرتبط ها من
المنط ادات أمرى محتقة بطبعة الحال.

أنه قد توجد هناك أسباب مثنركة تعد هي المسئولة عن الإصابة عند الحالة أو
 ثالب.

أن مثل هذه الأسباب تتراوح بين البينة والوراثة.

ب- أن يهكانانا أن نعيد تفسيم تلك الأسباب إلى للاقه مشتركة تضمن أسباب يكس تاليرها أشاه المرافقة الرافقة الرافقة ألم الرافقة الرافقة أما المرافقة المرافقة

٨- أن العلاج إنتشف من نحط إلى آخر، ومن حاله إلى أخرى.

إلى العلاج يعتلف من علد إلى أهرا ومن سمه إلى أحرى!
 إلى أن تناول كل تمط من هذه الأتماط قد شهد ظهور أصاليب، واستراتيجيات

حديقة، كما أن فلك يضمن بلا شان استخدام فشكوارها الحديثة، من الله فقول حمد عجب يوز هذا الوضح من طلا المشتق بال فقات اختال يتضعن بن طباته فقول حمد عجب يوز هذا الوضح على المنازية كما يعلن أن الأوطاق القصل الأول الفشائة عندة حيداً خفيومية، وأقاطها، وأسالها، بأرعاية المنابعة، ويتلول فقصل الثان فتحت المطال وهر ما يعد أكثر تلك الإحافات شوعاً والتشكراً واللك بحسب نسب بعد الإمانات شيعاً الإصافات كما يتأثران معملات المتعارفة على المنازية المتعارفة الم

والشخيص، والتقييم، وأهم أساليب الرعماية التي يمكن اتباعها مع أولنك الأطفال. وإلى جالب ذلك فإن الفصل الرابع والذي يعمل في معتزمة أمراض داون بسير في نفس الأماء فيتناول مقهومها، وأتناطها، وإأساها، وتشجيعها، وتقييعها إلى حالب أساليب الرعامة سواء للشتركة أو الحاصة بمذا النعط من أعماط الإعاقة العقلية،

رأي القصل الأحر كل يعطينا مثال يعرف به على وحرد الإنتائات التقلية والروحة ويقد التقلقات التقلية التورجة ويقد المخالفة المراحة المتلاقات المتلاقة التقلقات التي تصبح من المحية والاحراكة المتلقات الرحم من المحية والاحراكة المتلقية بالمتلقية والإحداثة المستمية والإحداثة المتلقية بالمتلقية والمتلقات المتلقية والمتلقات المتلقات المتلقات المتلقات المتلقات المتلقات الأحراص والمتلقات المتلقات الأحراص والمتلقات الأحراص والمتلقات المتلقات المتلقات المتلقات الأحراص والمتلقات المتلقات الأحراص والمتلقات المتلقات ال

وأسمراً أسأل الله العلى القدير أن اكون قد وفقت بل عرضى لهذا الكتاب، وأن أكون قد أضفت به حديداً إلى المكتبة العربية في النربية الخاصة، وأن يستقيد منه كل من يلحا إليه، وأن يجد فيه طبالته المششودة، وأن تتحقق به الفائدة المرحوة منه. .

والله ولى التوفيق ،،،

أ • د • /عادل عبد الله محمد

المتويسات

القصــــــل الأول :
الإعلقة العقلية
القصــــل الخانى :
التحنث العقلي
الغمــــل العالث :
اضطراب التوحد
القصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
مناززمة أعراض داون
القصل اخامس :
الإعاقات العقلية المرهوحة



الفصل الأول

الإعاقة العقلية



127/15/2

مد الإسافة المداية من الشكلات الطورة الي يكن أن الرسودة في أهم يكن أن الرسودة في أهم يكن أن المستورة في أهم يكن أن التن مستوري أمانه المؤلفين (اهفي والقلال إلى الدروة في أهم القسور المداية التي طاح ما الله الله المؤلفين (اهفية الله يضا ما الله الله وحب أن المشتب إلى المشتب المؤلفين من المشتبة المؤلفة من مشكلات معدد أن المشتبة من حوالت المشتبة الأصرية من المؤلفية المؤلفة من المؤلفية من المؤلفية من المؤلفية من المؤلفية من المؤلفية من المؤلفية المؤلفية المؤلفية والمؤلفية من المؤلفية المؤلفية المؤلفية

مسنها بستلك العوامل الين يتمركز أثرها خلال مرحلة ما قبل الولادة، أما الثابي فيضم العوامل التي يكون لها الأثر أثناء الولادة، بينما بتعلق ثالثها بمحموعة العوامل التي يكون لهـــا الأثـــر الماشر في مرحلة ما بعد الولادة، وهناك أساليب متعددة للتدخل تتضمن بسرامج عنتلفة، واستراتيجيات متنوعة تختلف من نحط إلى آخر من أنماط الإعاقة العقلية فثلاثة التي تنمثل في التخلف العقلي mental retardation واضطراب التوحدautism ومــــتلازمة أعــــراض داوتDown's syndrome . وال حين يعود التخلف العقلي ال أساسمه إلى عوامل وراثية محددته وأعرى بينية معروفة أبضاً، وتعود متلازمة أعراض داون إلى الشـــفوذ الكروموزومي وذلك في الكروموزوم رقم ٢١ على وحه التحديد، أو يسرجع كذلك إلى الخطأ في انقسام الخلايا، فإنه لا توجد أسباب محددة حيّ الآن يمكن أن نقول أتما هي المستولة عن اضطراب التوحد وذلك على الرغم بما لاحظناه مسن تحديسه بعسض العوامل أو حين المينات لذلك، وما تلاحظه من إحراء الأبحاث الحديبة في هسفا الصدد للتأكد منها أو من غيرها من العوامل، أو التوصل من ناحية أعسري إلى سسبب بعيسته أو حين إلى مجموعة محددة من العوامل يمكن أن نعزو إليها حدوث مثل هذا الاضطراب حق يمكن التعامل معه بعد ذلك بشكل أكثر فاعلية ،

رهسب بالكرم أن حالات الزيادة الكرومورية في الكرومورية (1 المست همي الحالب الرحسية المسلق مصاف الزيادة كما ترى كوسلين وسوئيل (۱ - ۱ المست ومن أمقاعا تلك الزيادة الكروموروية في الكروموروية رقم ۱۳ ((Tricomy 13) بر الكروموروية رقس المراكبة (Tricomy 18) من مساورة الحالات الزيادة مشا إلايافة بدوست كروموروية والمسافرية الإسلامية المواجهة المحالية الحالات المواجهة المحالفة المحالف الکسروموزوم افسند للعنس Trisomy for the X chromosome حبث یمکن آن پیسرمند کسروموزوم ۲ اونعانی لیکون الفاتیج XYY آو کروموزوم X ایشانی لیکون الساتیج XXX اید آن تسائلور فی هسته الإطار بقل من تأثیر الزیادة انگروموزوسیة فی الگروموزوم رفتم ۲۱

وایل حالسب ذلك یمكن آن تحدث افزایدة الكرومزومیة فی أی كروموزی، آخر، کسكن الاحد حادثا با بیری بالاجهاس والگ یشكل طبیعی، و من الآقل احتمالاً بالنسسیة للسوافعین السیادی بعدا للو آخر فی حالاً ترین احداظ من الاحداث كروموزوم الان الاکرومزوم و الان الاکرومزوم و آم ۲۱ بالل ای السمه بالا كانست الابادی المار الدور ایرانه كرم و دورومه الا کرومزوم و آم ۲۱ بالل السمتمال الوساس مالسی المرانمه بازمانه كرم و دورومه الا کرومزوم و آم ۲۱ بالل الکرومزوم بالله الکرومزوم بالکرومزوم بالکرومزو

يسرط أن يكون أو وهما فعالم أن خرات متلازها داون يكتبها أن تتزوج وضعه أنقلاً أن أمثلت أن وما يسمح حدال أيضاء من لم تون مثلارات الرأمية من الإداعات المراقبة المراقبة المراقبة المستقبلة ومن المراقبة على المراقبة على المراقبة على المراقبة على تكون متلاقات مسينة أن مع أن المراقبة على تكون متلاقات تتزيياً بمراقبة الله تعرف المائة المراقبة المراقبة

الإعاقــة العقليــة

كان لانفقة الطيابالواللفظية montal impairment, intellectual dassbotted بأن صورة مسان مسيومها مسيرة إمامة وأساسياً من تلك أخطور التي تدور الابية اختلف حيل و وتولسيا المصابية ، وهرف الإطاقة لطلبة الما السابية أن المسارات في راحدة أن كان من تلك المسلسات المستحلم المقاة المطاوفة أن التكوية وافق مكن أن معرض نفسها على ميئة فصور في واحدة أن أكثر من فقرات الشاق قابل .

- ١ القدرة على الاستماع .
 - ٢- القدرة على التفكير،
 - ٣- القدرة على التحدث،
 - القدرة على الكتابة،
 القدرة على التهيمي،
- ٢- القدرة على إجراء العمليات الحسابية .

ومسن ثم نسران على هذه الإهلاقة بعد يتابة حالة تصارض مع تمفيق ياتحاز اكانتي يتافسب مع همر الطاق الاستمال المستخدم في الما يستم در هل طلق المرادية المدينة يتومن في الاستمال الموازع الإستادة المتازع المستخدم الموازع الموازع المتازع المتازع المتازع المتازعات المتازعا

- ١- عدم قدرة الطفل على أن يحيا بشكل مستقل.
- عدم قدرته على إتباع النوجيهات والتعليمات المحتلفة.
- عدم قدرته على القيام بنرتيب المعلومات أو البيانات المحتلفة.
 - · عدم قدرته على تصنيف تلك الماومات أو البيانات،
 - تدين مهاراته الاحتماعية ،
 عصور مهاراته التنظيمية ،
- عدم قدرته على الاحتيار أو ما يعرف بالقدرة على اتّعاذ القرارات المحتلفة ،

وسسن هذا التطلق والغاؤل الله السرحة المنظية تعد بدناية أي سالة يضدق فيها مسترى الأداء المنظمة الطفل الطفل إلى السرحة التي تصل من الى الصعرو في هذا الحقت إدخالة الما السحة من طريق استمام الخالسية المقاسطة المؤلسات المنظمة الطفل الوطلسي المقاسطة على المنظمة المؤلسات عادمة أساسية فيها، إلا أن المؤلس والمنظمة الإسلامات العدمة كالمراكب المنظمة المنظمة المؤلسات المنطقة المنطق

- ١- التخلف العقلي،
- و- اضطراب التوحد،
- ٣- مثلازمة أعراض داون،

هسنا وقد كنات الإحصاءات التي صدرت عن الحمية الأمريكية للوحد Murian Society of America حسن عسام 1991 تسوكد أن اضطراب التوحد بأتى بعد مثلارمة أعراض داون من حيث نسبة الانتشار، إلا أن الأمر قد شهد اعتلافاً كيواً بعد ذلك حسيت أصبحت متلازمة أعراض داون هي التي تأثي في الترتيب بعد اضطراب التوحد الذي لا يسبقه في حلما الإطار سوى التحلف العقلي فقط،

وحديسر باللاكر أن كل أتماط الإعاقة فيضلية تصير بعدورة توفر شروط التحلف الفظسى فسيها دون الحاجة إلى وحود التحلف العقلي معها ككان مستقل لدى نفس المسرد في فضر الوقت رهو الأمر الذي يعن وحود تفاحل بين نلك الإعاقات. وعلى مسئة الأساس أبد أن كل إعاقة من تلك الإعاقات تعلف بتوفر ثلاثة شروط أساسية

١- أن يقل الأداء الوظيفى العقلى للطفل بشكل يدل على وحود قصور فيه، وهو ما يجعلسه يستمكس ساباً على مبستوى ذكاته فيصل ٧٠ أو أقل على أحد مقاييس اللذكاء الله ديه للأمثمال .

أن يعسان الفرد كالحلك من قصور في تلك المهارات التي تتعلق بسلوكه التكيفي
 وترتبط به نما يؤدى بالشرورة إلى قصور في سلوكه التكيفي .

أن أمسدت مثل هذه الإعاقة خلال ستوات النمو، وبالتحديد خلال طفولة الفرد
 أي قبل انتهاء مرحلة العلفولة المتأخرة.

دراء على ذلك لإقال الارسط أن سدوى الانكاء السنة للطلق الذي يدان مرأى ال ووقاء من للنا لإطاقات يثل عن به على أحد منفيس الذي الفرودة وقطانات و موسول المحمد الملقانيس ("كرفوا استخداماً على سدوى المائم قباس وحدى أن بقل الكلاء الأطلقان وضفى حاضة ورحديث أن يقل المستوى المحافى عندان أن المؤلف مساوى لا أن المحمد الله المؤلف من بال أن يقل من المستوى المحافظة المستوى الانتاج المستوى المحافظة المستوى المستوى المحافظة المستوى المحافظة المستوى المحافظة المستوى المحافظة المستوى المستوى المحافظة المستوى المحافظة المستوى المستوى المحافظة المستوى وسين المسروف أن مستوى الذكاء بقل بعد ذلك حين خمي أفراقات مجاردة لبعض المسالة و مجاردة البعض المسالة و المن صويات التمثيل وحو المسالة و المن والمستوى التمثيل وحو المستوى المن المنافق المنافق

درجته هو بين ۹۰–۱۱۰۰

أسب باللسبة الاختطارات بقوحة روم قان دقية الأخاط فإن الإحساسات الن أمثرا المرحدين بال أمثرا المرحدين براوح مستوى كالمناف أسبق أمثراً من بالمناف المقارضة والاحتمال والأمثال الوحدين براوح مستوى كالقام من المثالثة المقارفة والمستوى والدراً أمثر من المستوى والسيانية من المستوى والسيانية والمنافزة المرحد Asprengers والمستوى والمستوى الموسطة بالمنافزة المستوى المنافزة المناف

أمساً بالنسبية للشرط الثنان والذي يعشل في فعبور مهارات السلوك التكريمي من جانسب أولتك الأطفال فرى (عماقة المقلبة فإن كعلول (٢٠٠٠) Kendall برى أن هناك فعبوراً واضحاً في مهارات السلوك التكريمي من حانب الأطفال المتخلفين عقلباً، ومن هم فإننا بيمب أن فلحا لمل استجدام عاليس للسلوك التكريمي لمل حانب اعتبارات السذكاء المناسبة وذلك في سبيل تشخيص أولتك الأطفال بشكل دقيق حبث أن نسبة انتشار التخلف العقلي على مستوى العالم تبلغ ٣ % تقريباً عند استحدام مقاييس الــذكاء فقــط، إلا أن ثلك النسبة تقل إلى حدود ١ % تقريباً عند إضافة مقاييس السلوك التكيفي إلى تلك الاختيارات، ونحن نرى أننا في متمر نعتمد في تشخيصنا للمتحلف العقلم على اختبارات الذكاء فقط، وهذا هو المتبع في كل مدارس التربية الفكرية لديناء أما بالنسبة للأطفال التوحديين فإن الدراسات التي تم إجراؤها في هذا المحال قد توصلت إلى أن مهارات السلوك التكيفي من جانبهم تماثل ما لدى أقراقهم المستخلفين عقلسياً أو تقل عنهم وهو ما كشفت عنه تلك الدراسة التي أجراها عادل عسبدالله (٩٩٩) ووحد فيها أن هناك فروقاً دالة في الدرحة الكلية لمهارات السلوك التكيفي بين الأطفال التوحديين وأقراقهم المتحلفين عقلياً لصاغم الأطفال فلمتخلفين عقلياً على الرغم من عدم وحود فروق دالة بينهما في بعض المهارات، ووحود فروق دالة يستهما في بعضها الآخر كما سنوضح في الفصل الخامس، كذلك فقد أوضحت الدراسات أن مهارات السلوك التكيفي من جانب الأطفال ذوى متلازمة أعراض داون تماشسل تقريباً ما لدى أقراقم المتحلفين عقلياً، ولا يوجد بيتهما فروق دالة في مثل هذا إلاطــــار، ويقلك يتضح أن كل فتات الإعاقة العقلية يعان أعضاؤها من قصور واضح في مهارات السلوك التكيفي من حانبهم.

هر سلمها بعضل بالشرط الثالث و فاطعي همودت الثانيات الإنفاقة حافيل سرافي بيشهد الموافق المرافقة عالى سرافية بيشهد الموافقة المواف

تشخيص حالات الإصابة به يؤكد عنى أنه لا بد أن بحدث قبل وصول الطفل للاثين شهراً من عمره، أو قبل وصوله الثالثة من عمره بشكل عام، ويستثين من ذلك حالات الستخلف العقلسي الشسديد جداً حيث تتعرض لنمط خاص من أنحاط التوحد يعرف بالتوحد اللاتموذجيatypical autism يتأخر ظهوره عن هذه السنء ووفقاً للذك فإن العديد من المشكلات التي تواحهنا عند تشخيص التوحد لدى ذوى الإعاقات الأعرى إتما تكمن في أننا فركز في الأساس على تلك الإعافات الأعرى، وقد لا نقوم بإرجاع بعسض السمسلوكيات الذي تصدر عن الطفل حينتذ إلى التوحد لأننا نستبعد حدوثه إذ يكسون الطفسل قد تحاوز الثائلة من عمره وذلك كما ستوضح في النصل الأخير من الكـــتاب مع أنه لا يكون لدينا آنذاك تلريخ مرضى للطفل نستطيع أن تجزم من خلاله بعسده وحسود مثل هذه المملوكيات قبل وصول الطفل الثالثة من عمره أو حين بعد ذلك. يستما للاحسط أن متلازمة أعراض داون تحدث عادة مع بداية فترة الحمل conception وذلسك بعد تكوين البويضة الملقحة أو اللاقحةمعيين وذلسك بعد تكوين البويضة الملقحة أو اللاقحة لأنحسة تسرجع في الأساس إلى شذوذ كروموزومي أو خطأ في انقسام الخلايا ينتج عنه وحسود كسروموزوم إضماق أو زائميد في الكروموزوم رقم ٢١ ليصبح بذلك عدد الكـــروموزومات في كــــل عطية بالجسم ٤٧ يدلاً من ٤٦ كما هو الحال في الظروف الطبيعسية وذلـــك لـــدى الغالبية العظمي من أولتك الأطفال الذين يعانون من تلك التلازمة، بينما قد لا تحدث مثل هذه الزيادة الكروموزومية لدى أطفال آخرين فيظل بالسناني عدد الكروموزومات في كل علية ٤٦ كروموزوماً مع وجود عطأ في انفسام الحلايا وخاصة في الكروموزوم رقم ٢١ حيث يتوقف جزء منه عن الانقسام، بل وقد ينستقل إلى كروموزوم آخر، وغالباً ما يكون هذا الكروموزوم الآخر هو الكروموزوم رقم ١٤ وهنا يكون مثل هذا الانتقال حزئياً إذ نحد أن حزياً من الكروموزوم رقم ٢١ يكون الكروموزوم رقم ٢١ حراًfred فينتغل كلية إلى كروموزوم آعر، وإلى حانب ذلك هسناك حسالات أحسري يحسدت فيها ما يعرف بتضاعف تركيب الخلية أو

السيستاية manalesm تتأثف على أثرها بعض ملايا اخسم من 24 كروموزوماً
يستاد بيطان يعلمها الأمر من 21 كروموزوماً فلغان وتوقع سيئاد درجة الإعقاد
الطلبية على عدد الحاولة الشاقة المحرورة إلى المقادلة وروى ثالث الرابطة
الكسرورومية أو مسلمة الحقال الكروموزومي إلى تقو واضع ومن إلى شكل الحلسية
والحال كوان والمن عالمة تعالى المحلورة من من امرتبط ها من جهارات حياياته،
والمستى وفي حياته تعالى المحلورة من من اندى المطالب أو الورول
نقاط أساسية عينة في الموروسية المحالية الموروسية والكوان أو المحالية
المستركات، والدرة المطال على إصافاتها والسيطرة عليها وذلك المشكل الذي ينفن مع
عسرة السرامي، ومن ها المكل على إصافاتها والسيطرة عليها وذلك المشكل الذي ينفن مع
عسرة السرامي، ومن ما ماكن أن يقوم به أفراته الأسرون و مثل سنده وال حالته
الشائية.

وممســــا لا شـــــــك فيه أن مثل هذه الإعاقات تؤثر بشكل مباشر على حوانب النمو الأعســـرى لدى الطفل ولا تترك حالياً منها هون أن تؤثر عليه مــلباً، ومن هذه الجوانب ما يلى :

- ١ الحانب العقلى المعرق -
- الحانب الحسمي والفسيولوجي،
 - ٣- الحانب الحركي،
 - ٤- الحانب اللغوي.
 - الجانب الإنفعالي،
- الجانب الاحتماعي،
 كما ألها إلى جانب ذلك تؤثر كثوراً على مهارات الطفل المنتلفة كمهارات العالية

حما اها إلى جانب هلك تؤمر كثيرا على مهارات الطفن المختلفة كمهارات الطفن بالفات، ومهارات الحياة اليومية، وغيرها من المهارات وهو الأمر الذي توضعه بشكل جلى على امتداد القصول الثان وإثناك والرابع من هذا الكتاب مما يضفى على هؤلاء الأواد حال فريدة تمرهم دون سواهم، كما أنعل من كل فقا ضهم فقا تمرة ومصرة حسن عن طوما من قدات الإطافة القليلة الأخرى وهو الأفر فلتي يمكن الدسهم لد رسم مرفض سطاقيل في كل قد من الله القليلة في كل مع من طبا فلا فيرا من المنافئة المنافئة والمنافئة المنافئة الم

و صدير نامج أخرى كانا إلى خطاب تعليم فالطول بشكل قردي أن تقوي بعلميه و الواز عوصوب خطرة أو كل فرقة المواد و ال إعلان عرصوب عاشران المواد القري أو الكافرية و من يتم الجانب في فضاء هم الذي يقرس له به عملوب في المواد والمقال والماك والمواد المواد ال

١- برامج منمركزة حول الطفل.

٣- برامج متمركزة حول الأسرة.

٣- برامج متمركزة حول المحتمع المحلي،

١- برامج فردية ،

- برامج يتم تقديمها في إطار مجموعة صغيرة من الأطفال.
 - برامج يتم تقديمها في إطار فصول التربية الحاصة .
- برامج يتم تقديمها في إطار الفصول المادية من خلال الدمج ،
 برامج تقوم على التمليم التماوق ،
- برامج تقوم على التعاون بين معلمي التربية الخاصة ومعلم, الأطفال العاديين.

برامج تقوم على التعاول بين معلمي التربية اخاصه ومعلمي الإطفال العاديين.
 أسياب الإعاقة العقلية

ترحم اسباب الإصافات الفتلية أو العوامل الذي يمكن أن تؤدى إليها في الأسامي إلى الرسامي إلى السيرة وي رابط المال الله وي المرامل الروانة بينها ويتمال المثاني في المرامل الروانة بينها ويتمال المثاني في المكون حيث تشكل الموادي في المكون حيث تشكل السمات المرابخ إلى الأوادية من الآباد و والخداف ولا يقل وور المساحة المرابخ إلى الأوادية ويتمال المرابخ إلى المرابخ ويتمال المرابخ إلى المرابخ ويتمال المرابخ إلى المرابخ ويتمال المرابخ إلى المرابخ المرابخ ويتمال المرابخ المالية المؤلف الميالة المؤلف الميالة المؤلف المالية المؤلف الموادية المؤلف المرابخ المالية المؤلف المالية المؤلف الميالة المؤلف المؤل

أولاً : مجموعة العوامل الوراثية :

عسا لا شك قبه أن اوراته تعين في أساسها انتقال حات عطانة من الأمداد والآياء الإلساد والأحيال فالهاد وأن يعنى هذا السعات تكون في أساسها حات رخياء إلى حاسب أنه مسئالة بعمض إداران التقال موقع أبارين عادين حيث تنقل السعاد الجارت ومن هذا المطابق فقد بولد الطلق موقع الأوين عادين حيث تنقل السعاد المراجعة المستقد بنظل إله من المراجعة المستقد بنظل إله من الأرجعة إلى من الموقعة أو يكون من القوقية أو يكون أحسدهما فقط معوقاً والآخر عادي فننقل السمات المرضية إليه آنذك عن طريق سين سائد، dominant gone كما أن هناك احتمالاً آخر يتعثل في انتقال السمات للرضية عسن طسريق الكسروموزوم الجنسسي X chromosome كمسا يحدث فيما نسميه بكروموزوم X الهشfragile X chromosome وهي الحالة التي تحدث للبنين بدرحة أعلسي بكستير من الينات. كما أن الشذوذ الكروموزومي الذي يؤدى إلى حدوث متلازمة أعراض داون قد ينتج عن شذوذ في انقسام الخلايا أو عن زيادة كروموزومية سواء كنان مصدرها الأب أو الأم وذلك قبل أو بعد الحمل، أما ما يرتبط بالورائة منها فهسو النمط الثاني من هذه المتلازمة وهو ذلك النمط الذي ينتقل فيه الكروموزوم رقم ۲۱ أو جزء منه إلى كروموزوم آخر21 translocation trisomy والمذي تصل نسبة الأطفـــال به ؛ % تقريباً يعتبر ربعهم فقط على وجه التقريب أى ١ % هــــ الذين تنستقل تلسك التلازمة وليهم عن طريق الورائة حيث يكون أحد والدبهم ناقلاً لتلك المستلازمة، وإذا كانت الأم هي للني تنقلها فإن احتمال ولادة طفل آخر لها من تفس المتلازمة يصل ١ : ٦ بينما إذا كان الأب هو الناقل لها يكون احتمال ولادة طفل آخر لسنه مسن ذات المتلازمة ٢٠: ٢٠ أما النمط الأول والثالث فلا يرتبطان بالوراثة، وإلى حانسب ذلك فإن الأمر يتوقف على وجود تاريخ أسرى مرضى وذلك لأى تمط من أغاط الاعاقة العقلية .

ثَانِياً ، مجموعة العوامل البيئية :

بيشر والمرافزة المجاولة Williams (1440) إلى أن هناك لهديد من الأفرند الذين تعرضوا في يشرو أن المرافزة المنافزة المنافزة

بسل يستحاوزها إلى مساعقاها من إعاقات أسمرى، وقد يؤدى إلى حدوث إعاقات مزدومة التراوع بين الإعاقة المقالمة المثلية، أن الإعاقات الزوجة التي تكون إحدى الإعقابات العقلسية الثلاث طرقاً فيها بينما يتمثل الطرف الأحر في واحدة من تلك الإعاقات التالية :

1- إعاقة تماثية،

r- إعاقة حسمية ، r- إعاقة حسة ،

. .

وسب أمم السامل بقيدة التي وادى إلى ذلك العاسر البياة السام التي تؤخر على الإساسات كالرساسي، والإنجاع و القارات الكربياتية السامة إلى مؤتب أن الميت أن المي

(١) العوامل الكيمبائية : chemical factors

تلعسب العوامل البيتية دوراً هاماً ان حدوث الإعاقة العقلية، وياتي ان مقدمة مثل هسنده العوامل التناوث بالرصاص، ونقص البود، وللمواد الكميائية الن تؤثر على إفراز اللمرفوات كقلك المواد السامة الين يتم استحدامها فن الأسلحة الكيميائية المنطقة الني

(۲) سوء التغلية : malnotrition

السبب السنطية مرزة ما ما لى يده والأحسام والقبل والمتراب الطائب الما لك عالم كالم المستخدم المراقب المبارزة في هذا الإطائب والموجد والرفاعة الموجد المبارزة في هذا الإطائب المراززة المستحد والموجد والرفاعة المتروزة المستحب ومن المستحد والمستحبة والمستحبة والمستحبة المستحبة المستحبة

social factors: (٣) العوامل الاجتماعية

للعسب العسوامل الاجتماعية هي الأعرى دوراً هاماً في هذا العمد حيث هناك العادات والثقالية التي يحاكيها الطافل، وبلتزم بما في سلوكياته بداية من العادات الغذائية إلى المناف الاحتمامية والعادات الحسيم حيث أن للسراسات الجنسية في الفقت قرض السرسية بيك أن المسرسية بيك أن المسرسية المؤسسية الإمريزي ويقائله وهو راحة الإمريزي ويقائله وهو راحة الإمريزي ويقائله وهو راحة الإمريزي والإمادات المؤسسية بالشوات المحتملة له تأثير كبر و معطل و لا يكي أطابقها كالمقدسين والإمادات وعاملت أن ويقام على كالمحروب والإمادات وعاملت أن المحروبة عيث كالمحروب والإمادات المحروبة المهم تقالل المقائل المقائلة والمقائلة والمؤسسية والمؤسسية المؤسسية والمؤسسية والمؤسسية والمؤسسية والمؤسسية والمؤسسة والمؤسسية والم

(\$) الظروف الحاصة :

يكسن أن تستطيا مثل هذه الطورف فيها يكن أن يعرفي له اللوره ون هوه من حسوالات، وإصابات، وصفحات لمنيدة في الساءة ونظل مما يكن أن يودى في ا السيامية لما تصرف المناف وضور في منهم حلايا لمنام يستج عنها نعمور في الأقواء الوظيفي العلمي عامة، أو عام المدوة على الخلياء بالمعنية من المهارات فين كان الطفل بهم عا قبل قال، هذا يالي حالب بحرض الطفل العموى، أو الأراض معيدة ما تأثيرها المشعيد في منا الإطاراء أو تعرضه المراض موسدة أو المراض عطيرة تمريد الأرضا السليف على قدرات فقطة المرفية، وعلى مهاراته ابن تصلى بالساف الذي تعلى الماك

أثماط الإعاقة العقلية

ذكرنا من قبل أن الإعاقة المثلية تعين أى حالة بندن فيها مستوى الأداء المرقبلين المثلسي للطفل إلى الدرجة ابن تصل به إلى القصور إضافة إلى قصور عائل في سلوكه التكيفسسي علسي أن يمدت ذلك المزال سنوات تمره - كما ذكرنا أيضاً أن هناك أتماط متعددة إلى هذه الإعاقات، ولكن أكثر تلك الأنماط فيوعاً يمثل فيما بلى :

- ١٠٠١ التخلف العقلي •
- ٣- اضطراب التوحد،
- ٣- متلازمة أعراض داون.

وأن هذا الترتيب الذي أشربا إليه إلا يرجع إلى نسبة التشار كل منها، ومن أم وأن السخطان المقاسفي بعد من أكبر المستخطف المقاسفي بعد من الخطوط المنظرات الوصدة الرائلي مستخرك كانت المنظرات الوصدة الرائلي مستخرك كانت المنظرات الموسدة بعد من الذك المستحرك كانت تسبق المنظرات المؤسسة بعاد على اسمة الانتظام وقالت من الذك المستحرك كانت تسبق المنظرات المؤسسة من المائل المنظرات المن

- ١ إعاقة عقلية ،
- رعاقة حسية،
 رعاقة عادة،
 - اعاقة حسمة ·

ونظيراً لأن الإعاقسات النمالية ليس موضعها هنا، وأننا سوف تتناول الإعاقات العقلية الحسية في كتاب آخر هو الإعاقات الحسية، فإننا سوف نكتفي هنا بتناول الإعاقات المقلية المنفردة أي الن تكون على هيئة إعاقة واحدة فقط، ثم الإعاقة المقلية المرزدوجة وأقصد الإعاقة العقلية- العقلية، وسوف نتتاول فيها اضطراب التوحد مع مستلازمة أعراض, داون، واضطراب التوحد مع التحلف العقلي وهو ما يعرض الفصل الخامس له ،

١- التخلف العقلى

يعتسبر التخلف العقلي هو أكثر أتماط الإعاقة العقلية شيوعاً وذلك إلى الدرحة الين ينظم... بها الكثير من الأفراد في البلدان النامية حين للتقفين منهم إلى الحالات الأعرى للإعاقسة العقلسية على أتها تخلف عقلر، وهو حالة يندى فيها الأداء الرظيفي العقل المعرف للطفل إلى ما دون المتوسط، ويصبح مستوى ذكاته في حدود ٧٠ أو أقل وذلك على أحد مقايس الذكاء الغردية للأطفال، كما أنه من ناحية أعرى يعاني من قصور دال في قدرتمم على أن يواكب أو يساير متطلبات الحياة العامة حيث يفتقر إلى بعض مهارات الحياة اليومية المتوقعة من أقرانه في مثل سنه وفي جماعته المتقافية على أن تجدث تقدير، أي حين تماية مرحلة الطفولة المتأخرة. ومن المعروف أن مثل هذه الإعاقة تؤثر تأثيراً سلبهاً كبيراً على العديد من الجواتب ذات الأهمية في حياة الطفل، ومنها ما بلي :

- ١ القدرة على التعلم .
- ٧- القدرة على التواصل،
 - ٣- القدرة على العناية بالذات،
 - إساوك الاستقلال.
 - التفاعل الاحتماعي.

٠- اللعب

٧- العمل أو القدرة المهنية.

٨- الصحة والأمان ،

وحسن المحروف أدة تسبة افتشار التحلف الفقل تقع في حدود 1 % تقريباً إذا ما مستا بالسيختام عليها وسلوك الم الدولة بالمحافظ المستان المقادلة المؤافرة الما المستان المقادلة المؤافرة المؤا

ويمسر دلسيل التصنيف الشامهمي والإحصالي للأمراض والاضطرابات الفسية والطلبة في طبحته فرايطVI DSM: المحافز عسن المعمنة الأمريكية للطب الفاسي (APA(۱۹۹5 بسيرن مسسئورات أربعة للتحلف الطلبي وذلك بمسب نسب ذكاء الأطفال هي :

- ١- الستخلف العقلي البسيطmikb وشراوح نسبة الذكاء فيه بين ٥٠- ٥٥ إلى
 حوالي ٧٠ .
- y- البستنطف العقلي المتوسطةmaderate وتتراوح نسب الذكاء في هذا المستوى بين ٣٥- ٤ إلى حوالي ٥٠- ٥٥
- التخلف المعقلي الشديدsovere وتتراوح نسب الذكاء فيه بين ٢٠- ٢٥ إلى
 حوالي ٣٥- ٤٠ تقريباً.
- إلى المتحلف المقسلي الشديسد حسداً profound وفيه تقل نسبة الذكاء عن
 ٢٠ ٢٠.

هذا و لا يخفى علينا أن المستوى العادى أو المتوسط للذكاء بترلوح بين ٩٠ - ١١٠ علمي مقايسيس الذكاء المعتلفة التي يتم استخدامها لهذا الغرض، أما عن مستويات المستخلف العقلي التي أشرنا إليها التو فإن المستوى البسبط بضم حوالي ٨٥ % نقريباً مسن أولستك الأطفال المتخلفين عقلياً والذبن يكون من الصعب في كثير من الأحيان تمييزهم عن الأطفال العاديين حتى وصولهم إلى السن الذي يلتحقون فيه بالمدرسة حيث يستعلمون بدرحة أكبر من البذء قياساً بأقراقهم العاديين، ومع ذلك تظل لديهم بعض القسندرات الأكاديمسية السبئ تجعل بإمكان الواحد منهم أن يصل إلى مستوى الصف السادس عندما بيلغ بداية الرشد، ومن الناحية التربوية يعد هؤلاء الأطفال من القابلين للستعلم، كمنا أن بإمكالهم العمل البسيط أو الخفيف ف المتمع إذ بمكتهم التعايش مع الآعـــرين زدًا ما تم تقديم الخدمات المناسبة لهم، وإضافة إلى ذلك فإن بعضهم بمكته أن يتــــزوج وأن يتبعب أطفالاً على أثر ذلك. أما الإطفال في المستوى المتوسط للتخلف العقلبي فيمثلون ١٠ % تقريباً من إجمالي عدد الأطفال التنحلفين عقلياً، ويمكن لحؤلاء الأطفسال أن يستقدموا أكلاعياً مع تقدمهم في السن وذلك حين مستوى الصف الثاني الاجتنائـــــى فقــــط، وعلـــــــــ ذلك فإلهم يصنفون من الناحية التربوية على ألهـم قابلون للستدريب دود التعلسيم، وعسند تفديم البرامج للناسبة لهم فإلهم بيدون في مراهقتهم مستوى مناصباً من مهارات رعاية الذات كتناول الطمام، وارتفاء الملابس؛ والذهاب إلى الحبام على سبيل المثنال، كما يكون بإمكافه أيضاً أداء بعض المهام البسيطة، أما عن قدرهم على العمل أثناء الرشد فإن بإمكالهم القيام ببعض الأعمال اليسيطة التي لا نستطلب المهسارة وذلك تحت إشراف الراشدين العاديين. وبالنسبة لمستوى النخلف العقلسي الشمديد فإنه يضم حوالي ٣- ٤ % تغريبًا من إجمالي عدد التحلفين عفليًا، وقد يمكن لهؤلاء الأفراد أن يتعلموا الكلام أثناء طفواتهم، كما بمكنهم أيضاً أن يقوموا بتطوير بعض المهارات الأسامية الني تمكنهم من رعاية الذات. بينما يمكنهم في مرحلة رشدهم الفيام ببعض الأعمال والمهام البسيطة التي لا تتطلب المهارة، إلا أن ذلك لا بد أن يستم تحت إشراف كامل من الراشدين العاديين، وعادة ما يعيش هؤلاء الأفراد مع

أسرح أو أن خوسسات عاصمة قمم. وإذا ما قلت نبية الذكاة عن حدود هذا المسترع أن في خوا بلك الله المسترع فإن بأن الله المسترع فإن بأن الله المسترع فإن بأن الله المسترع فإن بأن الله المسترع في أن الله والمسترعة وأن الله والمسترعة أو أن المسترعة أو أن المسترعة أن ومن أن مثل والان الأوادة يمكنهم أن المسترعة أن المسترعة المسترعة المسترعة المسترعة المسترعة المسترعة المسترعة المسترعة المسترعة المستركة عن مسترعة تمام على المستركة عن مسترية تمام على المستركة عن مسترية تمام علمة أن

أما عن تلك الأسباب التي يمكن أن تودى إلى التنحف الحقابي فإن العلماء قد يمكنوا من تحديد أسباب معينة له وذلك لدى حوال ٢٠٠ - ٧٠ كان تفريباً من أوانتك الأطفال الذين يعانون منه - وتتراوح هذه الأسباب بين ما بلى :

- ١ -- عوامل وراثية .
- أخطرابات أو أمراض تصيب الأم الحامل ونترك أثراً سلبهاً على الجنين.
 مشكلات تحدث أثناء الدلادق.
- مشكلات تحدث بعد الولادة وذلك في أي فترة عدلال مرحلة الطفولة.
- أمسياب أو عوامل مختلطة أى تضم أكثر من سبب واحد من أكثر من نمط واحد
 من تلك الأسباب السالفة.

من تلك الاسباب السائفة. وياتسر جوع إلى فلك الأسباب التعددة التي تم تحديدها نرى ألها تنفسم في الأساس

إلى فنستين أسامسيتين، تسرح إحداهما إلى العوامل (فروائية، بينما ترجم الأسرى إلى الحوامل المبيئة وذلك على النحو النال : أولاً: العوامل(الهوائية :

تنضمن هذه العوامل حالات متعددة منها للقصور ان جين معين كما هو الحال ال كروموزوم X الهش(Tragile X chromosome والذي اعتبره العلماء منذ عام ١٩٩٢ مسو آكتر تلك الأسباب الروائية المؤونة التخاف العقلي المورث ميت بعد مسئولاً من
حسول 1 ما 18 تقديماً من خلاف التخاف العقلي إلا يون مؤلا الإطابقال جنا به
مسئوب أو قصسور سرودي إلى تكديري أبضة خيفة أن الكروز و الحنسي المسئوب المنظلة لذي المؤلفات ال

ثانياً ، العوامل البيئية ،

وبسبا آسائی هساده العراض بعد تکوین (فریضة نظامته، و من بینها ثالث الدوان استحدد قدستی توار علی الخون و در حرام تو برای تصدین موره اشدایه، و راسته امتحدام الطاقی و تصافی الکنولیات با راسته با (المایشانالخات والسوری الشدیم الاحسابات الفورید فتری بحل یکی آن تضمن المسیه (الالمیشانالخات والسوری الشدیم الاحساب الاحسابات والسری و المیشان با المیشان المیشان با المیشان با المیشانالخات و المیشانالخات و المیشانالخات و المیشانالخات می افزاد الاقتام المیشانالخات المیشانالخات المیشانالخات المیشانالخات و مطابق المیشانالخات و المیشانالخات و المیشانالخات و المیشانالخات المیشانالخات و المیشانالخات و المیشانالخات المیشانالخات و المیشانالخات المیشانالخات و المیشانالخات و المیشانالخات و المیشانالخات و المیشانالخات المیشانالخات و والتعرض للحوادث الشديمة، وتسمم العائل بالمواد كالرصاص أو الزيق، وغيرها. أدا الأمسساليب والسيرامج والشخلات العلاجية فهى كنوة ومتعددة، وسوف نتعرض لها بالنفصيل فى الفصل النان.

٢- اضطراب التوحيد

يسد الاستطراب السرحة عماية افتسطرات السرحة أو متام أو متام أو متام أو متام الأمران المسرحة والمحالة والمرتبط المسرحة والمحالة المستطرات المسرحة المستطرات الما أمران المستطرات على فل فصور وقت كل على أن مثل المستطرات المستوان المستطرات ا

بدايسة من اعتباره نحط من فصام الطفولة إلى اعتباره اضطراب في السلوك، ثم اعتباره أخيراً مع ظهور الطبعة الرابعة من الدليل التشخيص السابقDSM- TV وذلك في عام ١٩٩٤ اضـــعلراب تماته, عام أو منتشر يؤثر على جوانب النمو الأعرى وفي مقدمتها الجانسب العقلي المعرفي، وأن آثاره تنعكس بشكل واضح في سلوكيات الطفل فسوف نحسد أن الكسئير حداً من تلك الحالات التي لم يكن يتم تصنيفها على ألها اضطراب تــو حدى سوف يتغير أمرها إذا ما أعدنا تصنيفها وتشخيصها من حديد إذ سننحد أن نسبة انتشاره كان لا بد لها أن ترتفع منذ ذلك الرقت اولا عدم معرفتنا الكافية بطبيعة ذلسك الاضطراب مما حدا بنا إلى تشخيص تلك الحالات بشكل حاطري أما الآن فان معسرفتنا الدقسيقة بالإضطراب قد جعلت القدورنا أن نشخصه بدقة وعد الأمر الذي سلهم في إبراز نسبة انتشاره الحقيلية فبدت أعلى بكثير بما كانت عليه من قبل وهو ما حعلمه ثان أكثر أتماط الإعاقة العقلية انتشاراً، ولا يسبقه سوى التحلف العقلي وذلك (٢٠٠٢) أن هستاك شميه إجماع بين الباحثين والعلماء للهشمين باضطراب التوحد يعتسبرون هسلة الاضطراب بموجسيه أو يرونه في أساسه على أنه اضطراب معرفي والعنماعي في ذات الوقت،

سسان باطعير بالملكر أن موال ۲۰ - ۲۰ % كان تيزيماً من الأطفال التوحيدين بنظيم السديم و مساوية المواقع من المقادرة من السديم السديم المقادرة من المقادرة من المقادرة من المقادرة من المقادرة من المقادرة المقادرة من المقادرة المقادرة المقادرة المقادرة المقادرة المقادرة المقادرة المقادرة أو المقادرة أو المقادرة أو المقادرة أو المقادرة أو المقادرة أن المقادرة المقادر

تقسال الاطلسة (Sypping دواسم كال هذه مناك رأى توى باهم، إلى رامة حال ما خدا لما المنافقة الم

جسورة هسد بين المساطنة كما تشدير هاريو (٢٠ - infolitine (١٠٠ و ١٠ المساطنة عاديد كان أو سبب القصيم من التوسطة مواراة أنه من التقصيم أن أن كلون ها منظم من التوسطة مواراة أنه من التقصيم أن أن كلون هاري من المساطنة من المساطنة من المساطنة على مساطنة على على المساطنة على مساطنة على مساطنة على على المساطنة على مساطنة على على مساطنة على مساطن

وغسيني عن البيان أن الأطفال العوسديين بعانون من قصور واضيح في معدل تحريم للمسرق، وفي قدولهم للمرقبة للمنتظفة . كما أتمم من جانب آخر بعانون من قصور واضح في عملات إحرى تعد بمثابة الواحث أساسية يمكن أن نعرف هذة الاضطراب من عملاطة كما يمكن أن تعرض لها على النحو الفال :

(١) قصور في غوهم الاجتماعي :

يتمثل هذا القصور من حالب أولتك الأطفال الذين بعانون من ذلك الاضطراب في وحسود صمحوبات وحشم كلات اعتمادهم عادية من حنابهم فيحا يتعالى بالحالب الإجتماعيمي عاصمة للمرجمة تمثله يتقل في أسامه مشكلة احتمادية، وتحتر الدمورات لذي تواجهيد في هذا الحالب كرية وجعدادة منها بالهن :

ا - صموية إقامة المعلاقات الاستماعية المتبادلة ،

٧- قصور الانتباه المشترك من حانبهم.

٣- عدم قدرتهم على التعاطف مع الأخرين،

٤- صعوبة فهم القواعد الاجتماعية من حانبهم.

عبعوهم عن الارتباط بالأقران،

جدم قدر قدم على التواصل البصري .
 بد عدم قدر قد على فهد تعبيرات الوجه .

(٢) قصور في التواصل مع الأخرين :

يسنان مولاد، الأطفال أيضاً من قصور في التواصل مواد المطبأ أو هم لفطى حيث أن هسناك . « 96 سنهم على الأقال لا تسو الله الديهم على الإطاوش، وبالثال لا يحمود وغلامورهم (منحدا الله في الفيلين أو استخدامها التواصل أما السباب الله أن ولطب عندان حيث قصور واضع في قو الملغة الديهم حيث يتأم طلك الدور بشكام. ماحوطة ولا يكول الديام مون بعض الكامات القيابة، ومع ظلك لا يكون باركام. امتخدامها في سباق لقوى محيح كل تشل على محامة الذي يفرقه عرب أي المم لا الشاريعة المستخدمات الشاريعة ومنات الاستخدام الذي يفرقه عرب أي المم لا الشارية والمنات الماسة الذي يعرفه عرب أي المم لا الشاريعة المنات المنا رسس ناصبية أمرى فإن الفهم الجديرة المجرية expressive Imgraps عسم بالكرار الواسر حدة الرقم للكان الموقاة المستقل الثان الموقاة الم دوقية المراح المالات المتحافظ المحافظ المحافظ الموقاة المحافظ المحا

. (۳) اهتمامات وميول وساوكيات مقيدة وتكوارية :

رفيما يتعلق باهتمادگلم و ساركزالهم الملبة و الكرارية فهي تضم في آمناه عليهة من بها أن المعاد المهدة من بها أن المهدية الله المهدة المهدة المهدة الله المهدة الله من المهدة الله من المهدة الله فعن أم يه والأمناء المهدة المهدة المهدة المهدة المهدة المهدة المهدة المهدة اللهدة المهدة ا

مر حسان الرغم من أن حمي والخاطان البو مدين مداون من حواب الصدور قائل أثير مراح المسان المسان المسان المن المسان المن المسان المن موابع الوقف على مستوى الأ الاستان وزيادة المدمر الرمين برداد احتمال المنعمة الطلق لمكالسات المنتقدي وحدوث المسان المناصرات استعماليه على المراحين والإنتامة المناصرات عاصدة وأمدين المتقال بالمتعمالات عاصدة وأمدين المتقالدين المتعمالات عاصدة وأمدين المتقالدين المتعمالات عاصدة وأمدين المتقالدين المتعمالات عاصدة وأمدين المتقالدين على المتعمالات عاصدة وأمدين المتقالدين على المتعمالاتين عاصدة ومن وحدود قائل المتعمالات عاصدة وأمدين والمتقالدين وحدود قائل المتعمالات عاصدة وأمدين والمتقالدين وحدود قائل المتعمالات عاصدة والمتعمالات عاصدة والمتعمالات عاصدة والمتعمالات المتعمالات المتعمالا مسرحلة المرافقة وما يستعا مصداً بشدة غالى أميرته، ونظل له احتياداته الحاصة لمن أستطلت العنهسة من التواومات في البيئة المجلة وذلك على العكس من أقرافهم فوى خلاومة أصوبهر والمامي بكون مستوى ذكالهم كمنا يرى عامل جملة (٢٠٠٥) على المجلس في السستوى التوسطة كما يكون مستوى ذكاء يعظيهم الأسم مرافقة، وزياً يكسون مرافقاً حملة مع العلم بأن بعضهم يكون موهراً في تعال أو أكثر من العالات

و صفيه بي اللك كسر أن الدعملات المتعاقدة واسعاد الدعابية الطبقة الدائمة التي مسلم المسلمة الم

تعد ملازمة أموض والعلاق علماً أساسياً من أقامة الإطاقة المطلبة يشهد درمة مديد مسال القصور العائل أن الفصور في الفارة العلاقة مدين يوارع مستوي تأدي بإلأطفال مسال ماه الوطاقة المطالبة على المطالبة المسالة المسالة الماسة الماسة الماسة الماسة الماسة الماسة الماسة المسالة المسالة المسالة الماسة الماسة المسالة المسالة الماسة المسالة الماسة يه سدون من الناجة التروية من فقة القابلين للعلم، تلافات فيسية أمرى منهم تعد من المستقدات الفريسة والقرائد الفارسة القرائد الفريسة المستقد القرائد التي المستقدات الم

وهناك العديد من المسمات البن تميز هولاء الأطفائل وتحمل منهم فنه فريدة بين فنات الإعاقة الأسرى ، كما أنسلهم كذلك بمناية فنة منفردة، ويمكن تمييزها عنهم بسهولة. وتنضمن مثل هذه السمات ما يلي :

- ۱ جفاف الجفاد -
- ٢- البطء في ابتلاع الطعام أو حبتي السوائل.
- ٣ ضعف السيطرة على اللسان ،
- ١٤ التعرض المستمر العدوى العبدر أو حين الأمراض الصدوية .
- الالتهاب المستمر اللحيوب وخاصة الجيوب الأنفية،
- إن حوال ٤٠ % منهم تقريباً يتعرضون الأمراض القلب والين تداوح بين اللفط
 الحقيق slight murmur
 - ٧- الثعرض لمشكلات في السمع،
 - هـ مشكلات في الإيصار.
 - مشكلات في الغدة الدرقية أو القصور الدرقي،

١ - هناك نسبة لا يأس بما من هؤلاء الأطفال قد تكون حياتهم عادية على الرغم من
 كـــل هذه المشكلات، وقد يعيشون إلى ما بين ٤٠٠ - ١١ سنة، وربما أكثر من
 ١١١٠ .

ومسين الجديسر بالذكسر أن هسذه للنلازمة ترجع في الأصاس إلى شلوذ أو حطأ كروموزومسي مصين إلا يعتمد بدرجة كبيرة على الوراثة، وإن كان رغم ذلك يعتمد على وحود ثاريخ مرضى لدى أسرة أي من الزوجين، وإلى زيادة عمر الأم الحامل عن حمس وثلاثين عاماً. وترى كيسلنج وسوئيل (Kessling&Sawiell(٢٠٠٢) أن مثل هـــــذا الخطـــةُ أو الشذوذ الكروموزومي يتحدد في الكروموزوم رقم ٢١ الذي يصبح اللائميًّا أي يتنف من كروموزوماً زائماً أو إضافياً نيجة لأن عدد الكروموزومات في الحسيوان للسنوي أو البويضة يكون ٢٤ بدلاً من ٢٣ مما يؤدي بالتالي إلى زيادة عدد الكـــر وموزومات في الخلية ليصبح ٤٧ بدلاً من ٣٦ كما يحدث في الظروف العادية إذ يك_ون إجمالي عدد الكروموزومات الفردية في الحيوان المنوى ٢٣ ومثلها في البويضة، وتتمسئل في ٢٢ كروموزوماً فردياً بما جينات ناقلة فلسمات، أما فلكروموزوم الأسمير فسيكون كسروموزوماً جنسياً، ويكون دانماًX عند الأننى أي يكون كذلك ف كل بویضة تفرز شهریاً، بینما یختلف فی مرات القذف عند الذكر بحیث یكون X فی بعض المرات، ويكرن؟ في بعضها الآخر إذ تكون الجيوانات المنوية في مرة القذف الواحدة عسيارة عسن نساحة واحدة، وتظرأ لأن انقسام الخلايا بعد بمناية نسخ وتكرار فلحلية الأصملية بكمل ما فيها من كروموزومات وحينات، فإن كل خلية من خلايا الجسم تصبح بذلك متضمنة قسبع وأربعين كروموزومأء

وسسن هسندا للسنطلق فسياد هسنده التلازمة أو هذه الحالة تسمى أصباتًا بالنشاوة الكروموزومسى فى الكسروموزوم وقسم ۲۱ (Thisomy 21) الله ينفضسن ثلاثًا من الكسروموزومات وهر ما يدل عليه للمطلح الإنجابؤى للسنحدم حيث تعنيا؟ تا ثلاثاء اماريسيمة فتمين كروموزومات، وبذلك فإن المعطلع ككل يعني أن الكروموزوم رقم ٢١ يتضـــمن ثلاثـــة كروموزومات. وتعتبر معظم هذه الحالات نناحاً لزيادة في عدد الكسروموزومات مسن حانب أي من الوالدين قبل الحمل، أو نتاحاً لخطأ في انقسام الخلايا وذلك في المراحل الأولى فنكوين البويضة الملقحة. وتفل احتمالات ولادة طفل آخسر مسن هذا النمط حيث لا تتجاوز تلك الاحتمالات ١ % تقريباً، ومع ذلك فيناك حالات أخرى كما أوضحنا من قبل، وكما سنوضح بالتفصيل في الفصل الرابع لا تتضمين مسئل هذه الزيادة الكروموزومية، إلى يكون عدد الكروموزومات في كال خلسية طبيعسياً أي ٤٦ كروموزوماً فقط، ولكن الخطأ في تلك الحالة يكمن في انتقال حسزء مسن الكسروموزوم رقم ٢٦ أو انتقاله بأكمله إلى كروموزوم آخر قد يكون الكـــروموزوم ١٣ أو ١٤ أو ١٥ أو ٢٢ ولكنه في الغالب يكون رقم ١٤ وقد يحدث ذلك قبل الحمل، وقد يحدث كذلك بعد الحمل وذلك عندما يتوقف هذا الكروموزوم عن الانقسام وينتقل حزء منه أو بنتقل بأكمله إلى الكروموزوم رفم ١٤ . وبمكن أن يكسون السوالد أباً كان أو أماً حاملاً لذلك كسمة متبحية فينقلها إل أطفاله لتكون سماتدة لممايهم، وأن حوالي ١ % تقريباً من أولتك الأطفال هم الذين يرثون تلك الحالة أي تنتقل إليهم وراثياً وذلك من والدهم الذي يعد حاملاً لمثل هذه نفسمة. هذا ونسيلغ احتمالات ولادة طفل آخر من ذلك النمط ١ : ٦ إذا كانت الأم هي الحاملة لتلك الحالة أو النافلة لها، بينما تبلغ ٢٠: ٢ إذا كان الأب هو الناقل لها أو هو الذي يحملسها، وإلى حانب ذلك هناك حالة أخرى يجمع الفرد خلالها ف خلاياه بين الخلايا الطبيعية والخلايا الشلاة حيث يكون عدد الكروموزومات في بعض علاياه طبيعياً أي ٤٦ كسروموزوماً، بينما يكون في بعضها الآخر شاذاً أي ٤٧ كروموزوماً، وعادة ما تستكدن هسذه الحالة بعد الحمل حيث تنقسم الخلايا بشكل عاديء بينما يحدث خطأ يستعلق بسقلك في انقسامات تالية نما يجعل بعض خلايا الجسم عادية وبعضها الأخر شسافاً، وتستحدد درجسة الإعاقة لدى الفرد بمقدار ما لديه من خلايا شافة في مقابل *علايساه الطبيعي*ة، وتعد ولادة طفل آخر في الأسرة من نفس هذا النمط نادرة للغاية، ورغسم وجود ثلاثة أنحاظ من متلازمة أعراض داون فإنه لا توجد فروق بين الأطفال مسن هذه الأنجاط جهلة ولكن بإمكاننا أن نمرف على نمط هذه الشلارمة على وجه التحديد من خلال فحص الدم، ورسم بروقيل للكروموزومات-Karyotype .

وإذا كانست عاطسر ولادة طفل من ذوى متلازمة داون تزداد مع زيادة عمر الأم حسن عسن ٣٥ عامساً فسيان النسبة الأفل من هولاء الأطفال يولدون لأمهات تصل أعمسارهن إلى مثل هذا السنء وتظل بالتالي النسبة الأكبر منهم يولدون لأمهات تقل السمن الذي تزداد فيه مخاطر التعرض لتلك الإصابة نكون قد حملت ووضعت كثيراً، ويالتالي فإلها فنالباً لا تحمل في ذلك السن أي تكون قد اكتفت بمرات الحمل والولادة السمابقة، ومن ثم تظل المشكلة في أساسها منحصرة في النساء الأصغر سناً أي اللاتي تقسل أعمارهن عن ثلاثين علماً وعاصة أولتك لللاعي يكون لديهن أو ندى أزواجهن نساريخ مرضسي أسرى لمثل هذبه الحالات، ولللك فغالباً ما للحاً إلى الفحوص الطبية اللازمسة لسلأم الحامل في هذا الإطار وذلك منذ يشابة فترة حملها حيث هناك فحوص تصفية يتم التعرف من مملاها على احتمالات حنبوت مثل هذا الحنطأ الكروميزوس. وتتسداوح بخلسك الفحبوص بين فحوص الدم البسيطة فلأم الحامل، وبين الدحوص بالسستخدام الموجات فوق الصوتية. وتعد النتائج التي يتم النوصل إليها باستحدام مثل هسله الفحوص الأخيرة على وجه التحديد تناتج مؤكدة بدرجة قد تزيد عن ٩٩ % نقريباً وهو الأمر الذي يجعلها دفيقة للغاية.

و نشستر صارة ووتر (۲۰۰۳) لل Custers. (۲۰۰۳) الله أن مخاترية أنمرانس وارن تعد مستولة مستر سوال ۲۰۰۵ - ۲۰ کام تلویا می استه الإصابات بالإطاقات المثلقة، ومن الشعرفة، آن فطههم الإماملوري سوز لامامون (Down) في Ohm معتار ملا المثانية التنظيم المتحدث القرائس الاروفسير معروف مستحد المستلازات القرائس الاروفسير معروفسير معروف

الكروموزومسي في الكروموزوم رقم ٢١ وأطلق على الحالة21 trisomy وذلك لدى ٤ ٩ - ٩٥ % تقــريناً من هولاء الأطفال، وبعدها تم اكتشاف نمطين اخرين من تلك المتلازمة هما الانتقال الخاطرو للكروموزوم رقم ٢١ إلى كروموزوم آخر translocation trisomy 21 ويحسمنت لمدى £ % نقريباً من أولئك الأطفال، أما النوع الأخير فهو النبط الفييفسائي أو ما يعرف بتضاعف تركيب الجلاياmosnie وعدت هذا النبط لدى حيال ١- ٢ % تقريباً من هو لاءِ الأطفال، ومن هنا فإن متلازمة أعراض داون لا تعود إلى الوراثة لدى الغالبية العظمى من تلك الحالات التي تنعرض لها من الأطفال in the vast majority of cases Down's syndrome is not hereditary أنموذ إلى عواهل أخرى غير معروفة حين وفتنا الراهن تؤدى إلى حدوث شذوذ كروموزومي لدى أحد الوالدين أو إلى شذوذ في انقسام الخلايا ينتج عنها وحود كروموزوم زالد أو إضافي مع الكروموزوم رقم ٢١ والذي يتمثل مصدره في الأب أو الأم على حد سواه دون أي فروق تظهر على الطفل، إلا أن الأكثر شيوعاً أنه يأتي من الأم و عاصة عندما يصل عمرها إلى ٣٥ عاماً أو يزيد، ومع ذلك فلا يزال سبب هذا الأمر غير معروف أيضاً حين الآن إذ أنه من الأكثر غرابة كما أوضحنا من قبل، وكما سنوضح بالتقصيل في الفصيل السرابع أن النسبة الأكبر من هؤلاء الأطفال تنم ولادتحم لأمهات تقل أعمــــــارهن عــــن ثلاثين عاماً، كما أن تنك الحالات التي تعود إلى الوراثة من بينهم لا نستجاوز ١ % تقريباً، وتكون جميعها من النمط الثانtranslocation حيث يكون أحد الوافدين حاملاً لتلك السمة ويرثها الطفل عنه علماً بأن هذا النمط ككل لا يمثل والسورائة. والحقيقة المؤكدة حين الآن أن حدوث مثل هذه التلازمة لا يرتبط بأشياء معيئة أو مجارمات معينة أو حين مجارسات جنسية معينة قبل أو أثناء الحمل، كما أنه يمدت في كل الطبقات الاجتماعية، ومن كل الأجناس، وفي كل الثقافات دون تمييز، وفي كل الأقطاء ،

, بم ا لا شمسك فيه أن الطفل من ذوى متلازمة أعراض داون يمكن التعرف علميه بمسمولة بعد ميلاده نظراً لوجود سمات معينة تميزه عن غيره سنعرض غا بالتفصيل في سيد، كما أنه يتعرض أيضاً لمشكلات عديدة في القلب، والسبع، والإبصار، والغدة المشرقية، والجهاز المتناعي، ومشكلات أخرى تنعلق بالجهاز التنفسي سنعرض لها جميعاً ن ذات الفصل. ومظراً لأن العديد من تلك المشكلات يمكن علاجها طبياً قإن الحالة الصحية للطفل يمكن أن تنحسن بشكل حيد، ولكن يجب أن يكون هناك كشف طبي دوري علمين الطفل حين نظل حالته الصحبة على هذا النحو من التحسن وهو الأمر اللَّذِي وَالاحظه في الأولة الأخيرة مما ساهم في أن يعيش بعضهم حتى يعد سن الأربعين ورعسا السستين. كذلك يمكن اللجوء إلى أنماط أخرى من التدخل يمكننا أن نساعد الطفل على أثرها على تمارسة حياته بشكل شبه عادي، وعلى أن يتعايش مع الآخرين، وأن يسندمج معهمه علمساً بأن نتائج مثل هذه الندخلات تزداد إبجابية كثلما بادرنا باستحدام يرامج التدحل المبكر للحتلفة .

الاعاقة العقلية للزدوجة

_ تعتمسير الإعاقسة العقالية المردوحة بمثابة حالات متعددة ومتنوعة من الإعاقة البن يتم علالها الجمع بين أكثر من تمط واحد من أنماط الإعاقة العقلية، وتعرف مثل هذه الحالة مسن الإعاقسة بالإعاقة العقلية– العقلية أى الني أيممع في طرفيها بين الإعاقات العقلية، ويعـــد أكثـــر تلـــك الإعاقات شيوعاً ما يجمع بين اضطراب التوحد من ناحية وبين التحلف العقلي أو متلازمة أعراض داون من ناحية أسرى وهو ما نتناوله بالتفصيل ف الفصــــل الأخير من الكتاب، ومن ناحية أخرى فقد ينمثل أحد طرفى الإعاقة العقلية المسزدوجة في أحد الإنجاط الثلاثة اليتر تمثل الإعاقة العقلية سواء كانت تلك الإعاقة هي الستخلف العقلسي، أو اضبطراب التوحد، أو متلازمة أعراض داون، بينما قد ينمثل الطرف الثاني من تلك الإعاقة في أحد الاضطرابات النمائية المعروفة، أو في أي نحط من الأنمساط السئلانة الأساسية المثلة للإعاقة الجسمية والبق تنمثل في إعاقة أحد أعضاء الجسم، والأمراض المزمنة، وإصابات الدماغ إلى جانب ما يمكن أن يضمه كل تمط أسامسسى مستجا مسن ألفاط فرمية عشقة. كما يمكن أن يعنظ منذ الطرف الأمر من الإفاقسة المطلسية للسردوسة في أي إفاقة حيمة أمرى كالإطاقة لجمسيه أن الإطاقة السمعية أن أي أعاقة حسيمة أمرى، وعلى هذا الأساس فيان الإطاقة العلية في أي لحظ من أكامة على المطلبة في أي لحظ ا من أكامة المحكن أن تصاحبها إحدى الإطاقات الثالية حتى تكون إداقة مردوسة، وهذه

١ - الإعاقات العقلية ،

٢- الإعاقات الحسمية .
 ٣- الإعاقات الحسمية .

٤- الإعاقات أو الاضطرابات التمانية .

قسما بهدستا في هذا القادم هو الإصافة انتقلبات المثلبة أي لين تحميد في طرفيها بين فسيس مسن كاملة (إطافة): بينا منتقاراتي و بوضع المرين المثل الإموانات الأورجة في المستقدان الموجدة في المنتقد الأورجي في تأميم بين الإصافة المشتقية من المجهورين والمدافع الكرين في المالة الإصافة الأورجي في من خلاص المتعلق المشتقية من المجاهزة والمثارية أفراطة وكان من ناصافة الإمالية المراجة أمريان بينا المستقدات المتعلق المستقدات المؤمون من ناصافة المستقدات المتعلق المتعلقات المؤموطة المتعلقات المتعلق المستقدات المتعلق الإمالية المستعدة كما يمكن من ناصافة المتعلق المتعلقات المتعلق المتعلقات المتعلق المتعلقات المتعلق المتعلقات المتعلق المتعلقات ال mental retardation and المتخلف المغلى والإعاقات الأعرى أو الإضافية · other (additional) disabilities

r- اضطراب للتوحدautism والإعاقات الأخرى أو الإضافية.

٣- متلازمة أعراض داولDown's syndrotne والإعاقات الأعرى أو الإضافية.

منذ قيما يتماكن والأعلىة الأراسية من الإنفاقات القليلة المؤرمية، أما الأكلاة المؤرمية المداركية المؤرمية المسكن أن تعقيم أكل على من الأكلاة الأرمية المسكن أن تعقيم أكل على من الأكلوة المؤرمية المؤرمية

١ – أن كلاً منها تضم عددًا كبيراً من الفتات الفرعية.

أن كــــل فئة فرعية متضمنة تتأثر بمحموعة كبيرة من المتغيرات المحتلفة التي يتباين
 ... فأتيرها بدرحة كبيرة بين أعضائها.

 آن كـــل فتة فرعية تتأثر بمحموعة من المتغيرات قد تخليف عن غيرها من الفتات الفرعية المعايدة الإسرى.

أن كل فتة فرعية بناء على ذلك تمثل في حد ذاقا فنة غير متجانسة من الأفراد.

أن كل عضو بكل فقة فرعية من هذه الفتات بمثل حالة فردية فريدة.

ومسن هذا المنطلق تتبلين أساليب الرعاية بما تضمه وتتضمنه من عدد من انحاور ذات الصلة من بينها ما يلمي :

- ۱- استراتیجیات،
 ۲- أسالیب تدخل،
- a with etains a
- ٣- يرامج إرشادية، أو تدريبية، أو علاجية ،
- ا- بسرامج أخرى تتمركز حول الطفل؛ أو تتمركز حول الأسرة، أو برامج محتمعية عتلفة.

 الاستفادة من مصادر الهتماع في تصميم وتنفيذ الخلطة التربوية الفردية التي تختلف من طفل إلى آخر.

أساليبالرعاية

تستعدد أساليب الرعابة واستراتيجيات التدسل الن يمكن للسوء إليها في مثل هذه المالساء وتسترح بفسط كل كهد لدوسكا التنظيم من من حالة بإلى امرى، وسوف تعرض هذا المحل هذه الاستراتيجيات قلط أن أكثرها استعداداً، وستم عن عند تتاول كل إنقاقة في فصل مستقل لل كان أن استعداء منها من استراتيجيات عشورة.

دل إقامة في قصل مستقل لما يحدن ال مستخدمة منها من استراتيميات مشوعه، (١) الاكتشاف الميكر للحالة :

يستال الاكتشبات للبكر للحالة أساساً هداً في أماح ما يقدم لها من تدملانه. ويتوقد وتشيق أمدتها ومر الأمر (هذي يودي إلى ساون قسس من حالب دادانه. ويتوقد ذلك على ملاحظة الإشرائي ومدالال الأولية من جالت الطاقيات التي يرمنها الشاقي وتصنيف حسل مصدف هدالال إن القام الأولى في ناك الحكامات الذي يرمنها الشاقي المتخدم السادى يسمرت بالمسابق التي المستاب الشخاصين والإحساس الأمرانين والاحساسات المتاسبة والمتأسسية في طبحة الرئيسة المتحالة المتاسرة على المتاسرة والمتاسرة المتحاسرة المتحدد يكل بنها.

هذا وسوف نعرض في الفصول اثنان والتالث والرابع للعديد من للؤشرات الأعرى الدائسة علمين ذلك حيث أننا قد اكتفينا هنا بمجرد الإشارة إلى مصدر هذه المؤشرات فقط وهو الأمر الذي يسهم في التشخيص المبكر لنظك الحالات حتى يتم الالتفات ليلبها في وقت مبكر وعلاجها على الفور كني لا تتفاقم ويزداد الأمر سوءاً.

(Y) الخصات الاجتماعية :

تشرع تلك الحدمات الاحتماعية التي يمكن تقديمها لمثل مؤلاء الأفراد حتى بتمكنوا مسين الانسدماج مع الآخرين ومشاركتهم ما يقومون به من أنشطة عتلفة. ومن هذه الحدمات ما يلي :

- التدريب على استخدام الكمبيوتر وغيره من الوسائل والأجهزة التكنولوجية
 الحديثة التي يتم استخدامها من حالبهم.
- و- الإحالسة إلى المستشفى أو العيادات الحاصة وذلك لتلك الحالات الي تنظلب
 رعاية طبية حاصة لأى أسباب كانت.
 - تقسمات المسافلة الاستساعية أأسر هؤلاء الأطفال بما يمكنهم من تقدم الرعاية
 لهم.

(٣) التدخل المبكر :

يعسد السند فل للكر للأطفال فرى الإطفاف العقلية على درجة كبيرة من الأهمية حيث بعر فبالفائدة على الطفال ويساعده دون شدق فتقيق غفر معقول من الواصل مع الأحرس المجيفين بمه كما يساعده على التفاعل معهم. وهيب أن نعمل على تحقيق أعداف معيد خلال الوتامج بما يشعد اشتراك الطفل في المديد من الأنشطة للمنتشفة، «أمها ما يل :

- مدر المعموع بن سيم سمل مم
 تـــزويد الأسرة بما يجب أن تقدمه للطفل، ومساعدةا في تنفيذ خطة
 معينة في هذا الصدد، والاشتراك معها في تعليد الأنشطة المناسبة،
 - إعداد للعلمين المؤهلين للتعامل مع هؤلاء الأطفال ومساعدةم على
 أغشق معدل معتبل من النمو ،
 - أمين على المحاول من السور
 أمين المحامل بين الأسرة والمدرسة أو المعلم في هذا الإطار، والسير
 - معاً وفقاً لتقله محددة في سبيل تحقيق مصلحة الطفل . ومن نامدير بالذكر أن هناك ثلاثة أنواع من برامج الاشتال المبكر يمكن أن يندرج

كـــل بـــرنامج نحت أحفجا، كما يمكن أن نجمع بين أكثر من نوع من هذه الأنواع الثلاثة في إطار برنامج واحد، وتتمثل ثلك الأنواع فيما يلى :

- ۱ برامج تتركز حول الطقل.
- برامج تتركز حول الأسرة،
 - ۲- برامج تدخل محتمعیة ،
- وإلى حاتب ذلك فإن مثل هذه البرامج تغطى عنداً من المحالات كما يلى :] – بمال تغييم حاجات الأطفال ذوى الاحتياجات الحاصة.
 - ب- بحال إشباع حاحات أولتك الأطفال.
 - حــــــ بمحال رعاية نمو الأطفال المعرقين.
 - د محال رعاية أمسر الأطفال لمعوفين.
 - هــــ بحال نمو الأطفال المعرضين لمتناطر الإعاقة ،
- و بممال تقبيم وإشباع حاحات الأطفال المعرضين لمحاطر الإعاقة.
- ز يحال وعاية أسر الأطفال للعرضين للاضطرابات التعاتية -

حساب هـ شناطى المبكر أن نتم إسراء تقيمه عامل للطفاني نيم من حلافه التعرف على فديدالله، ونتم إلا على إلى به ويقدله، كما ينه أيضاً تحريف على فديراته العقبلة، وروت على الكل تحايد استراتيجيات التنام للناسبة وتحديد الحلة فديرية الغربية الكل طباق واستراتيجيات قواصلي والأنسلة والأماني، القارمة للقامل، "كانتاك على المدى الآثار المنافقة المبلك يقتل على المدى الآثار المنافقة المبلك يتناشف على أمانية على المدى الآثار المنافقة المنافقة المبلك المنافقة المبلك على المبلك المبلك المبلك على المبلك المبلك المبلك على المبلك المبلك على المبلك على المبلك على المبلك المبلك على المبلك ع

١ – أن تبدأ بعملية تقييم للأسرة والظروف الأسرية المنتلفة.

متنوعة فلنمو أمامه

٣- التعرف على العلاقات والتفاعلات الاحتماعية بين الطقل ووالديه.

٧- دراســـة الحصائص المحلفة للبيئة الأسرية للطفل وما يمكن أن تتيحه من فرص

التعرف على المستوى التعليمي والثقاق للأسرة ،

٣- التعرف على تلك الضغرط النائحة عن الإعاقة وتحديدها والتعامل معها.
 ٧- التعرف على ردود أفعال الأسرة تجاه مثل هذه الضغوط.

٨- تحديث مستوى الكذاءة الوالدية في التعامل مع عنتلف الضغوط التي تواسيههم،

ومن بينها الضغوط النائجة عن الإنفاقة. وتحمسا لا هشائطه أن الإنفاقة المبكرة أى التي تصيب الطفال فى وفت مبكر من سيانه يكسون شا الرها فالسلبي السيخ على فدرته على التعلم حيث نقده الكثير من المرض السبق يمكن أن يصلم منها و تقلده العديد من الهارت . كذلك فإن خلك الإضافة قد تشدد الفرصة التقديد الفرسة التقديد الفرسة التقديد الفرسة التقديم وسياء المائة تعد هي رسياء الانصاب الوقلال يصبح من الضوري بالنسبة له أن يتملم أساليك يمين من المساوري بالنسبة المن يتمان المساورية التواصل حافظ المراكز المن المنافق المنافقة الم

وينسس أن اثر ترابر إدبيل والمناصراً للكر التي يتمتعها فالواء الأطافات على تسبة وتطويسه مهاراتهم للمتعلقة كالجارات الإحتسامية على سبل الثال، ودجارات طباق الوسبة كسن استاهم على الإراضة والمنافقة من الأموان والمنافقة مهميا وعلى أن الجزاؤ الهدائل الإستاقال في الإحاقة المنافقة المؤوسة على ماحلقة الكواصل أولاء كما تسبه لأل في مسافقة والنابية على نشال ذلك الأمر الشكيف عند

رسلتك نلاحظ أن براسم التدميل الميكل الفيات الواصل أن حين يتعالى الطاقل قداد إلى المستميلة على الطاقل قداد إلى الساعية أن الساعية بالساعية المناسبة بالمستميلة المناسبة بالمستميلة المناسبة والمستميلة المناسبة والمستميلة المناسبة والمستميلة المناسبة والمستميلة المناسبة والمستميلة المناسبة الم

(1) الوسائل والخدمات التكنولوجية الساعدة :

 نقسيرت الوظيفة للطفل المدون أو تحسيها، أو زيادقاء أما الحدمات التكولوجية مثل المستعدة فعين أى عدمة جم تقديما الطفل العلوق عن المساعدة على مشكل جاشر مناسبة المجلمة التكولوجية المساعدة القارمة المطال التي تعد هي الأكثر قائدة لمه وتسساعد حسوق فان قوات على استحداء مثل هذاء الوسيلة كما يعمل على تحقيق للفلاف عياه ويضعف ذلك على أن

١- نقيبم احتياحات الطفل بما فيها نقيبم أدائه الوظيفي في البيئة المحيطة.

- شراء الرسائل التكنولومية اللازمة للطفل، أو تقديم تسهيلات معينة كالإعقابات
 - الحمركية تتلك الأحهزة، أو توفيرها لهم بأسعار خفضة.

٣- انتشار، وتصميم، وإصلاح، واستبقال مثل هذه الوسائل التكنولوجية بما يعمل
 على توفيرها لهم،

إ- امستخفام تلخالات وخفعات وأساليب أخرى إلى جانب تلك الوسائل كبراضح
 التأهيل والقدريم، وخلافها مما يسهنم في تخليق الاستفادة القصوى منها،

تسدويب وتأهسيل وتسوفير المعلمين اللازمين الذين يمكنهم مساعدة الطفل على
 الاستفادة من تلك المؤسائل.

 ٣- تسيدريب أشرة الطفل للعوق على مساعدته كي يستخدم تلك الوسائل ويستفيد معد أمنياً.

 فلاحسط مسن مخلامه أن فالمية تلك الأساليب الحديثة بيم استخدامها بغرض تفديم مثيرات بعبرية بشتوعة سواء كالف أقدور للقدمة ثايغة أو متعركة . ويمكن عند القيام بالمهام والأنسطة المخلفة من عند استخدام على هذه الوسائل أو المحدات أن تقوم بمدد من الحقولات على لنسو الثالي :

١- تقسيم أو تحليل المهمة الكبيرة إلى عند من المهام الأصغر حتى يمكن تناول كل
 مناما،

- ٣- إعداد فائمة بما يجب على الطفل أن يقوم به.
- ٣- تحديد تعليمات أساسية، ومحاولة تعليمها للطفل، وتدريبه على الالتزام ١٨٠٠
 - قادم عروض بصرية مبسطة كتماذج لما يجب عليه أن يقوم به.
- السسماح للطفسل بالحصول على فترات راسة قصيرة أثناء نيامه بأداء المهسة
 المستهدفة
 - ٦- اللجوء إلى التكرار كلما كان ذلك ضرورياً.
- ٧- تسوفير وقت إضاف حتى يتعلم الطفل المهمة حيداً، ويتدرب على أدائها بشكل مناسب.

(۵) ا**لتواسل** ۽

فسندل أسرالها فقواصل وتحدد بل وعودي بالمعلاقات (عائد المقابلة بالسبة المستقدات المتعلقات بالسبة في المستقد في المعلم المتعلقات المتعلقا

بدين والمسيالين وقا لعدد هر قبل من التقوادت كما حين ان العمل العالمين إلى المسلم العالمين إلى المسلم العالمين إلا يسير فالي الواقع المنافرة المناف

(४) विवरिष्ठ विवर्षेक्षकः :

الاستسار العلاج الوظاهي occupational derapy من الشخاطات الرابسية التي تجب الاستسام عمداً وتقديمة الوظائل أوي الإنفاقة المنابة يحطف التلطيع مواد المثلث ال استخلف المقلسية أو المسلطرات الوحدة، أو مثلاثها داولان أو كانت إداقة عقلية مرتوحة تنفضي أم أكما الإدافقة المثلية مع أحد الإطاقات الأخرى مواد السابانة أو المثلية أو الحديثة أو المستبية:

ويده ذا التعاركات الاصطلاح الخلاجة بمثابة عندم قدم لم ين سيل مساحدتم على الها ويتوا يتعلق النهاج وسين يتعلق النسبة وسين يتعلق اللسنان يستم تقديم أخلة لولاً تقديماً وقتل يقدموا على الفسمية وسين يتعلق السنان بستم تقديم أخلة لولاً تقديماً وقتل يتحدد الأسلاس الأحراث البيدة الحيامة التي يكن المستوجة التي يكن المستوجة على المستوجة عليه في وحد المستوجة ال

(٧) استخداء التكنولوجيا الحديثة :

يكسن أن يقسمه الكميوز كتواق بهالات الإعاقة الطلق كفوها من الإعاقات الإمرى حيث يستخدم الكميوز الداعدي مع الإطاق المتافئين فطفأي أو ما الراهم فرى مخارزة هاؤدن ويكل استخدام الكميوز العامي أو المائل اللاطاقيان التوصيع المعاقبة فهم وهم ما يمثل كساسة سنسته في هذا للطنسار - ومن فم يدخل الكميوز في هذا العند في إطاؤ ما يسرف بالوسائل التكولرجة السابقة ، وعدا استخدام على هذا الموسائل وطنا تاب أن تستخدم لل عالم الراهم اللادء وكيف يكت أن تستخدم للك الوسائل معاقب سيل سناهات على الحقوق اللادء وكيف يكت أن تستخدم للك الوسائل معاقب سيل سناهات على الحقوق اللادء وكيف يكت أن تستخدم للك الوسائل والما

_ بسين من اليهان أن استخدام مثل هذه الرساق لا كنافس القرء در إبدائته الطلبة حسب أن تلك الإنافة درورة قبل (مادهام هذه الرساقي (مدهد إلا أن استخدامها الإستخدام المنافقة على الدون المرافقة على الكرون من المنافقة على المدافقة الرساقية عكن أن النافسيات هي أنقيل الكنافل استخده بدره كروان أن الانتفاع على أطوى الكنافل المنافقة على أنقيل الكنافل المستخدة بدره خداكم والانتفاعة على أنقيل الكنافل المستخدة بدرة المنافقة على المن

(۸) الإرشاد الأسرى :

يسد يرشاه اسر الإلهنال المعرفين عقلياً من الأمور المفحة في هذا الإطار حيث من المساوية على الأمسرة من التي تضغله بالمسولة الأكر في حيول وماية الطفل وتأميات ومساعدته على الانساسية مع الامرين، ونشراً لأن الانجامات الأمرية نحو المشافل للموق تحقيق وتتاميل الطاق من مرور الوقت بين ونش للوضع الثانمية الوقت الوقت بالوقت المالية الانجامات تعدد يمانية أمور تحاج إلى الإرشاد، كذلك فإنه لا يمكن أن تحقق كان تختف أن تختف مع الطفل فى تلك القرامج التي يتم القدامها له دون أن تكون الأمرة فريكاً أساسياً فى خل هذه المرامج وهو الأمر الذى يتطلب أن يتم إهراك الأسرة في تلك الهرامج الى يتجر وياسئل كمكسها من هذا الطفائل أن كل حل الذى الموار العالم المنافظة به المسرح أن الحرابة المؤلفة المنافظة به المسرحة الأوساسية في وهد والمرابع المنافظة به المسرحة والمرابع المنافظة به المسرحة المنافظة به المسرحة المنافظة به المسرحة المنافظة به المنافظة أن المنافظة أن المنافظة المنا

وسن الأحدور فات الأحدية في ملا الهيده لم يوف بالإرشاء الجنبي أو المواتئ precise وحسر الأحد هذا ي يعلن بارشاء الأسرة مجماً أو بارشاء بلدون بالمعرفة الطالبة وقال مد الاختلاف من الاختلاف التي ترجيع المادوة فرامها المناسب منها أن الساب سياة أن وراشية عما يستدعي توضيحها لهم يشكل وقتى وصريح حن بأعادوا فرامها المناسب مدر ومها تقرام مواد الإقامات أو يدمج الإمادي وحاصة إدام الم المتحالات مين منطب عن منا مناسبة بالمتحالات المراجع أي والأراب عالم المتحالات بالمتحالات المتحالات بالمتحالات المتحالات الم

المراجسيع

- ١- عـــادل عبدالله عمد (٢٠٠٤)؛ الأطفال الموهوبين ذوو الإعاقات. القاهرة، دار الرشاد.
- ٢- عسادل عسيدالله محمد (٢٠٠٢)؛ حداول النشاط المهورة الأطفال التوحدين
 وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقلياً. القاهرة، دار الرشاد.
- حساط عسيدالله عمد (١٩٩٩) السلوك التكيفي كأحد للإدرات التشميصية
 ناؤطفال الترصدين وأقراهم المعاهين عقلياً. نتلة بحوث كلية الأداب حامعة المنوفية،
 ٢٤ ص ٣٣ ٨٥٠
- 4.American Psychiatric Association (1994); Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 4th ed., DSM-IV, Washington, DC: author.
 5.Autism Society of America (1999); What is autism?USA,
- 6.Hollins, Shella (2002), Controversial issues in autism: The measles, mumps, and rubella(MMR)/vaccine.London: Medical Research

Betheado,MD.

7.Howlin, Patricia (1997); Treating children with autism and Asperger syndrome: A guide for carers and professionals. Chichester, Wiley.

- Kendall, Philip C. (2000); Childhood Disorders. UK, East Sussex., Psychology Press Ltd., Publishers.
- Kessling, Anna & Sawtell, Mary (2002); The genetics of Down's syndrome. London: Oxford University Press.
 - National Alliance for Autism Research (NAAR)(2003); NAAR
 autism poll show Americans want more action on autism.
 Washington, DC: NA AR, January 21.
- 11.Rutter, Sarah (2002); Down's syndrome. London: Souvenir Press.
- Williams, Christopher (1997) Terminus brain: The environmental threats to human intelligence. London: Cassell.

. . . .

الفصل الثاني



تمهيد

التحلف العقلى البسيطء

جدع فلستحلف العلم كما ورد في الصيف القبول قباطر الأراض (CD10) المساورة على المساورة التي المساورة المؤلف (WBO (WBO) المؤلف المؤ

و بعد. التحلف العنقي من ألده مشكلات الطفولة مطورة إذا أه كشكلات المشورة إذا أه كشكلة بمكن النظر أبه على أنه مشكلة متعدة المواتب في مشكلة طية ووراثية وتقسية وتربرة وأحدادات وقائرية و وتعامل الله المؤلفات معيدها إصغري ما يمكن ما شكلة عمرة أن تكويمها إلى ماتب حابية المطلق المتحاف علقاً أبار الربانية والمنافقة إسالة إلى ما من حالت الأحدي المطيق مع والضعم علاق أول يعفر مرسداته العلقائد إسالة إلى ما

فسيها الدعم اللازم نهم قد لا يكون مثل هذا الاختلال ظاهراً عناصة بين الأقراد ذوى

يتركه التنطق العقلي من آثار نفسية عميقة لمدى أسرة الطفل للتنطف عقلياً وكل من له علاقة بمذا الطفار .

ومسن بابدير يلاكر أن هذا المدا من أثامة الإصافات الطبقة بعد هو آكار تلك إلا سعارت على الإعادة إلى مستوى قدام إسراء وهو الألم الذى توجه الخدود و الألم الذى توجه الألم الذى توجه الإلم الله المستوحة بالإسعانية المستوحة الإلم يكون يابر ۱۳۰۳ Maxima Aliance for Austine Research (۱۰۰۰ مرافق المستوجة الم

مفهوم التخلف العقلى :

ر وحت. بر سمهوم الفاعلف الطفلى تفهرهاً متعدد الجوانب حب يمكننا أن نظر إلاء من رويطا مقة بهم كل منها عنظور ميرن نجب يباين ذلك بين المنظور الطبي، وللنجرا الاستفاعشية، وللمطاور السيكر متري والمنظور التربري، ويمكن أن نتاول هذا للفهرم يجوانه، فانتحدة على النحو الخال :

(١) التخلف العقلى من المنظور العلبي ؛

بعسرف السنخاف العقلى mental retardation من الشافرر الطبق بأنه هذمف أو قصسور في الوظلمية العقلية تأثيج عن عوامل داخلية أو متارجية يؤدى إلى تدعور في كالسابة الحهسار العصسيى ، ويؤدى بالتائل إلى تقص في المستوى العام النمو، وعلم اكتمانه في بعض حواتب، وتقمى أو قمور في التكامل الإدراكي والفهم والاستماب ، كما وثر بشكل ساشر في التكيف مع للبينة . ومن ثم فؤنه يتم النظر إليه في إطار هذا للمنظور فى ضوء تلك الأسباب التي يمكن أن تؤدى إليه سواء كانت ظك الأسباب قبل فولادة أو أنشابيدا أو بعدها .

وحديسر بالذكر أن هناك العديد من الأسباب التي يمكن قا أن تودي إلى التحلف العقلي، والتي يمكن لنا أن نصنفها إلى فتنين رئيسيتين تنعلق الأولى بالعولهل الورائية في حسين تستعلق الثانية بالعوامل البيئية ، ويمكننا أن تقوم إجالاً من حانب آخر بنصنيف تلسك الأسباب إلى ثلاثة عوامل أساسية تعرف بالعوامل الن تؤثر خلال مرحلة ما قبل السولادة، والعسوامل الذي تؤثر أثناء الولادة، والعوامل الذير تؤثر خلال مرحلة ما يعد البولادة وهب ما سوف نتناوله بالتفصيل فيما بعد، كما أن هذا القصر، في الأداء الوظيفسي العفلسي من حاتب الطفل يعن أن العمابات العقلية المحتلفة تشهد قصوراً واضمحاً ينعكس على محموع الأداعات العقلية للطفل بشكل يجعله في وضع أدي من أقسراته بكتير. ومن ناحية أحرى يذهب الشنساوي (١٩٩٧) إلى أن الجمعية الملكية الطبسية التفسية في إنحلتها قد أشاوت منذ سبعينات القرن الماضي إلى التنحلف العقلي: على أنه حالة من توقف النب العظلي للطفل أو عدم اكتماله تظهر في صبي عتلفة، وتعـــد الصـــورة المعتادة له هي الإسفاق في تكوين ما يعرف بتلك الوظائف المتعددة للذكاء والسنة بمكسن أن تقامي بالطرق السيكومترية للعنادة تحت مسميات متعددة كالعمي العقلي، ونسبة الذكان كما ألها قد تتمثل في حالات أخرى في عدم القدرة علسي ضبط الانفعالات، أو الرصول إلى ثلاث الراصفات المطاوية للساوك الاحتماعي العادي. أى أن هذا التعريف يركز بذلك على عدم اكتمال النمو العقلي للطفل، وعدم قدرته على الوصول إلى الملوك الاجتماعي العادي،

ومن ناحية أخرى فإن الحميمة الأمريكية للتحلف العقل ومسترد أخري المسترد المعرفية المريكية التحريقة المتحدد المريقة المتحدد المريقة المتحدد المريقة المتحدد اكثر تقميلاً من تالك التعرفيات السين ظهرت قبله ويالحب عمر خلسل (191) إلى أن هذا المعربية يتضمن حوالت إيجابية كما يركز على القصور

ق مسابرك المثلقل التكيفي، ويضع ذلك لأول مرة كمحك قبل نسبة الذكاء. ويضم التعريف على أن التحلف العلمى يضع إلى " أوجه نصور أساصية فى حوالب معينة من الكمامة المضمعية تظهر من حلال أداء دون التوسط للقدوات العقابة بكون مصحوباً يقصور في المهارات التكيفية وذلك في واحداً وأكثر من أطلات الثالية :

١ – التواصل.

٧ - العناية بالنفس،

٣ - المهارات الاحتماعية .
 ١٠ - الأداء الأكاديم .

٥ – المهارات العملية ،

٦ – قضاء وقت الفراخ -

٧- الإفادة من أعمادر أأفتامخ
 ٨- التوجيه الذائن أ

٩ -- العمل -

١٠٠ السلوك الاستقلالي

. وظاهسياً مسا تكون يعنى أرجه فلنصور التكلية مصحوبة عيمارات تكولية أحرى مدينة أم كل الذات يعين وجود معمل المهاوات المجترئة أم كل الذات يعين وجود معمل المهاوات التكوية المرى ضميعة أم فا قصور، وهذا أمر طابع طبيعية فلسيالية وإلى حالب الذات يعتم أن كردن أوجه فالمصور أن المهاوات التكوية لدى المتعارض المباوات المتعارض المباوات المتعارض المباوات المتعارض المباوات الم

١- قصور في الأداء الوظيفي العقلي.

١- قصور في السلوك التكيفي وما يرتبط به من مهارات،

٣- حدوث تلك الحالة قبل الثامنة عشرة من العمر ،

وسن مناسب آخسر أسبال مناسبة المدحلة المبادلة (بالمبادلة المثلق (Paris) المسال المسال المبادلة المثلق (المحدولة المثلق (المحدولة المبادلة المثلق (المحدولة المبادلة المبادل

إداء عقلب عام دون المترسط ونسبة ذكاء حوالى ١٠ أو أقل على أحد مقابيس
 الذكاء الفردية للأطفال.

والتوجميه السفاتي، والمهارات الأكادتية الوظيفية، والعمل، والفراغ، والصحة، والسلامة

٣- أن يحدث ذلك علال فترة النمو أي قبل من ١٨ صنة،

(٧) التيخاف المتالين من الثيناور الإجابيدات.

أمّا من التطور الإنشاقية في تعريفه بن خور الكاماة الإحتمامية للطفل التحاف طلبيها حسيب بعد طور كدم احتمامياً ويمها ويرن نظير العربي المدور المدارة المثللة والإحتمامية وحدود المدور على استعدام المثاليس الاحتمامية المن تعالى المدور مع المتعدر والمدور على المدورة على الاستعدامية المتعافدية المتعافدية المتعافدية المتعافدية المتعافدية المتعافدية المتوافدة من الرئيس في خياس منه ولى جماعت المتعافدة المتعافدية الم

وإلما كسادة المسلوك التكيفي بعرف بأنه درجة الفاطلية التي يتفق بما الفرد غايته الذاتسية، ويسمستحيب بما لمسئولياته الاحتماعية المترقمة منه وقداً لعمرم الزمين، ونوع وطبيعة الجماعة الن ينتمي إليها فإنه يتم بناء على ذلك كما يشير عبدالهوز بالشخص (١٩٩٧) تصنيف الأطفسال للتخلين عقلياً بعد تطبيق مقايس للنضيع الاحتماعي، والمسلوك التكيفي عليهم وذلك إلى أربع فنات على أساس درجة كل فقا في مقياس المبلك (الكيفر، كالتال) :

٣- فسئة التخلف العقلي الشديدة وتتحصير نسب التكيف لأفرادها بين
 ٥٧ - ٥٥ .

(٣) التخلف العقلي من المنظور الميكومتري :

يقدوم التطور المستور المستور التي المدينة الفهوم التحاف الطلق على استحدام لسبة السندكة فالي مستورات المنظل وطلق استخدام لسبة المتأخذة المراجة المستورات عليه المتأخذة المراجة المتأخذة المراجة المتأخذة المراجة المتأخذة ا

- ١- السنخلف العقاسي البسيطة mild ويضم ٨٥ % تقريباً من الأطفال المتحلفين
 عقلياً، وتنزلوج نسية ذكاء الأطفال فيه بين ٥٠ ٥٥ إلى أقل من ٧٠ .
- النخلف للعقلي التوسط؛ moderate ويضم حوال ١٠ % تقريباً من الأطفال التخلفين عقلياً، وتتراوح نسبة الذكاء فيه بين ٣٥٠ ١٠ إلى ٥٠ ٥٠ .
- الستحف العقلى الشديد؛ severe وبضم حوالى ٣-٤ % تقريباً من إحمالى
 عــد الأطفال التحقين عقلياً، وتتراوح نسبة الذكاء فيه بين ٢٠- ٢٠ إلى
 ٢٥- ٠٠٠ .
- السنجلف المقلسي الحاد أو الشديد حداً profound (موسلم حوال أحماج%)
 تفسرياً مسن إجمال الأطفال للتحلين عقلياً، وتكون نسبة الذكاء في ١٧٠ ٥٠
 فاقل.

(٤) التخلف العقنى من المنظور الأربوي له . `

بنسرم المنظور الفريري تعلى نصرة هذا الطاقل على التعلم والتي تعديدة المامل في مساحة السياس في المساحيل مساحة السياس في المساحيل مساحة السياس في المساحيل الم

- ١- المقابلسون للعلم: educable وتكون لدى الدرد بعض القدرات الأكاديمية الن تساحده على التحصيل حتى مستوى العبف الخامس فقط،
- القابلسون للعدويب: strainable وتكون لدى الطفل قدرات أكاديمية أقل توهاه
 حسيق مستوى الصف الأول نقط، ويمكن تدويب الطفل على القيام بيعطى للهن
 السبيطة.

العستمدون: custodial وهسم أواستك السذين نقل نسب ذكائهم عن ٢٥ ،
 ويعتمدون اعتماداً كلياً على غيرهم طوال حياقيم،

وسنالك نتاضط أن كل منافرد بركز على وحود افغانس واضع أن قداة الفندة المفادة و برسالة الفقسل إلى حاسب وجود قدور معلمين مراك الكاكبي عمدت مالان كانت الدرود الثلاثة الدرود الثلاثة الدرود الثلاثة السيدة أنسب من من منافق على استلاف المورد الثلاثة المسرد المستحديم بأن المستحديم بالمستحديم بالمستحدي

ويشر سيد البرة (٢٠٠١) أنه المنبعة الأبريكية للنمائي العلى . AAMAR فلا التوسيعة أن تعريبها العلى المعالمة المناس التأكير الله المناس المناس التوسيط وي المناس الم

أ - تطور المهارات الحس مركبة .

ب – تطور مهارات اللغة والتواصل .

حـ - تطور مهارات المناية بالذات .

د - تطور مهارات التفاعل مع الآخرين .

مسن الجديس بالذكر أن هذا الحال في العالات سافة فلذكر يكون سادناً مالان مسرحة الخطر أن المستحراة المستحراة الما المواقع المعاونة المستحراة المستحراة المستحراة المستحراة المستحراة الم المستحدة المستحدات المتحدات المستحدات المستحداث المستحدات المست

ويحسر و وصور المواض عن مطاهرة الفنو التقادية من فلوغرات الدانة عالى احتمال موسور المفساعين في الإيمان الطابق وي التقار عليا أن عمالها مساعد الموسور المفاسعة المؤساء الموسور المفاسعة الأمر في المفاسعة الأمر في المفاسعة المؤساء وعدد التحاسطة المؤساء وعدد التحاسطة المؤساء والمفاسعة المؤساء والمفاسعة المؤساء الم

خصائص الأطفال المتخلفين عقلياً

تشور أسماد العطية (۱۹۹۵) إلى أن التحلف العقل يترك آثاراً مدلية تمكس بشكل مباشسر علسى عنستلف مظاهر سلوك الطائل وذلك بدرسات ونسب متفاونة ، فهى تستحكس على أداته في القدرات العقلية والمعرفية ، وتمكس كذلك على قدرته على التكويف الاجتماعي ، وعلى الزاته الانتقال ، وعلى ممات شخصيته ككل، ومن طلا الشخالين قسري أشبه بعد سكل عام سائل العليد من الحياناتين التي تسم لما الأطفال المتعالم سوعة علياً والتي تعد من الأوادة التي يمكن الرجوع اليها عند الدوف على الحالة وتشخيصها ، وبأني في عقدمة بالك السمات قدرة المنظل الخدودة على اللم يما بلي :

- أ تكوين المناميم المحردة .
- أداء العمليات العقلية العليا .
 حــ الذكر .
 - د اتخاذ الحيطة والحاس
- استبصار العلاقة بين الأهداف والوسائل الن يمكن تحقيقها بمنتضاها.
 - و العناية بالنفس.
 - ز تكوين صداقات وعلاقات بين شخصية .
 - ح العيش مستقلاً عن الآخرين .
 - ط ممارسة أى عمل نافع .
 - ى الاستفادة من برامج التدريب التي يتم تقايمها لهم .
- الانسرام بالقيم والعادات وافتتاليد التي يأني تما الأطفال في نفسس العمسر
 الزمن والجماعسة الثقافية.

وإذا مسا تناولسنا ذلك بشيء من التفصيل فسوف تحد أن الأطفال للتحقيق عقلهاً يتسمسون فسيعا يستعلق بستعوهم الجمعين بتأسير مددل النمو عادة ، وصغر حجم الحسسامها، وقلسة الرؤالم وأطرافهم عن العادي، وصغر حجم اللماغ أو كوره مع ظهور تشوهات أسياناً في شكل المسجعة والعين واللم والأطراف، وبالنسبة للموهم المركبي فهو رياحر أيضاً كما يسترن بدم الإتران الحركي وفتام في استخدام المراب المستوات الحسرية المستونة والمشترة أو المقتدة ومن قابعية الطرية لاحظ ألفها للسياحات الحسرية المستونة المقتبل و تقد القرل والانتجابات و حيثا بالاحظ المستونة فاصحة مع ملي أنامة علاقات احتماعية فاصحة مع ملي المستونة المستونة وإلى الحياز إلى المراب المستونة وإلى الحياز إلى المراب المستونة وإلى الحياز إلى المراب المستونة والمستونة المستونة كما الله أنها المستونة والمستونة والمستونة المستونة في المستونة المستونة على المستونة المستو

السسلوك العسدوان الصريح: ويتمثل في تعذب ملايش الزملاء ، والعض،
 وجذب الشعر ، والتحريب ، والبعيق ، والضرب ، وتحقيم الأشهاء.

ب - السماوك العسدواني العام (اللفظي وغير اللفظي): ويتمثل في الشتم ،
 ومضايقة الرملاء ،والتحرش بهم ، واستحدام الألفاظ الثانية والبديمة .

جـ – افسلوك الفوضوي: ويتمثل في الدخول للفصل والحروج منه دون استقدان،
 والغسيام بالشوشسرة ، ورمسى الأوواق علسى الأرض دون وضعها في سلة للهمارت.

حدم الفدوة على ضبط اللبات والتحكم في الإنفعالات: ويسئل في الانتفام،
 وعسم الفدرة على التحكم في السلوك عند الاستثارة، ورمي أي شيء أمامه
 عند النشب،

وفسيما يستعلق بنعوهم العقل فإلهم يتسعون بتأخر واضح ف مستوى كوهم هذا، وتسفن تنسبة ذكائهم عن ٧٠ وذلك على أحد مقايس الذكاء القردية للأطفال ، وتأحسر تحرهم اللغوى مع قدرتم أحيالاً على استخدام ما الديهم من حصيلة لغوية ق سمياقات اجتماعية مختلفة، كذلك فإفم يتسمون بوجود قصور في العمليات العقلية الأحسري كالذاكسرة، والانتباه، والإدراك، والتخيل، والتفكير، والقدرة على الفهم والتركيسز وانحاكساة مما يؤدي إلى حدوث قصور في التحصيل الدراسي، ونقص في المعلسومات، والخبرة، وقصور في انتقال أثر التدريب، أما من الناحية الانفعالية فيتسم هـــولاء الأطفال بعدم الانتران الانفعالي ، وعدم الاستقرار أو الهدوء ، وسرعة التأثر ، ويسطه الانفعمال ، وقصور في ردود أفعالهم الانفعالية حيث تعد أقرب إلى المستوى البدائسي إضافة إلى أقم يعدون أقل قدرة على تحمل القلق والإحباط - يتما تُحدهم من الناحسية الاحتماعسية غير قادرين على إقامة علاقات العتماعية ناجحة مع الآخرين، ويه نُسرون الانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية، كما أقم يُبلون دائماً إلى مشاركة الأطفيال الأصغر منهم مناً في عتلف المعارسات الاحتماعية التي تتضمنها الم السف الإحتماعية المحتلفة، ومن ناحية أخرى فإن قصور للهارات التي تتعلق بسلوكهم التكيفسي تجعلهم غير قادرين على التكيف مع نلواقف المختلفة، أو البيئة المحسيطة، أو التوافق مع البيئة الاجتماعية الني يشبون فيها. كما أن ميوهم واهتماماتهم عسادة ما تكون عدودة، ويدون لامالاة اجتماعية، وعدم اهتمام بالآخرير، وبشكار عام فإننا تجلحم غير قادرين على نحمل أي مستولية يمكن إسنادها إليهم، هــــذا ويمكن أن نتناول مثل هذه التصائص بشيء من التقصيل وذلك على النحو

السبذى نقوم من خلاله بالتعرض لكل حانب من جوانب النمو أو حوانب الشخصية كما يلي :

... بي . (1) الخصائص الجسمية والحركية :

من البقدير (الذكر أنه لا توجد عصائص حسمية معينة لميز حالات المنطق العقلي البسط عن الرواهم العادين حيث تلاحظ أنه الأطفال التعقيق عقل البعدود أنواهم المساحدين، فإن حسد مات الروادي وفاطرال واطراكه والصحة العادة والداخ الجنسي، وخوطه ، حراص خدا الأساس فإناه عادة لا تصند على الحساسية لل تشخيصية التحليظ العقلي وذلك المدينة من الأسباب ابن في المنطقها بالحي أن الدروق بين معظم حالات التخلف العقلى وأقرائهم العاديين قليلة
 أن مثل هذه الفروق لا ثميز بين المتخلف وغير المتخلف بشكل قاطع

جانبهم في حوالي سن النامنة عشر كاقراقهم العاديين. و – أنسم يصلون إلى النشج الحسمى في نقس الرقت الذي يحدث فيه نفس الشيء

تقريباً لدى أقراهم العادين. ر- على الرغم من ذلك فإن حالات التخلف العقلي التوضيلة والشديان والجاد.

هـــادة ما يتأمر الديها النغو الجسمى والحركي، وقد يتوقف عند مستوى أقل بكثير ما يصل إليه العاديون...

رسده ترخ تاهدانسی (۱۳۹۶) یا آن الأطفال التصفین مطلباً بعادین به به بطن باهدارات اکثرترکم بن تشکالات سرکرم تحقاظ قراباً بازاهم الدافیون حیث اللم بعادیر در صور واضع فی مهاراتم با فراند می دود الله الله واقع الله با الله بالله با الله با ال

١- المعاناة من صعوبات حركية كثيرة.

٢- قصور واضح في الوظائف الحركية المنطفة، ومنها ما يلي:

أ - التوافق العضلي العصيي،

ب- التآزر البصرى الحركي.

حــ التحكم والتوجه الحركر.

- ٣- صعوبة استخدام العضلات النقيقة من حانبهم،
- علب عليهم البطء والتثاقل وعدم الانتظام في الخطوات أثناء المشيء.
 - ه- يصعب عليهم السير في خط مستقيم.
- ٣- عادة ما يصيبهم التعب والإحهاد والإعياء بسرعة ولأقل بحهود.
- ٧- يصبحون أكثر عرضة للإصابة بالأمراض المختلفة قياساً بأقراش العاديين.
 - ٨- يصبحون أكثر عرضة للإصابة بالإعاقات الحسية للتعتلقة .

(٢) الخصائص العقلية المرفية :

هناك العديد من الخصائص التي تميز الأطفال المتحلقين عقلياً عن غيرهم من الأطفال وفي مقدمتهم أفراهم العديين، وهو الأمر الذي يمكن أن تعرض له كما يلى :

أ- بطء معدل تنوهم العقالي :

إذا كانا فلطال التحادي يسو يقدار سنة عقلة واحدة كل سنة رسية من عمره فإذ الطلق المستخطف هلياً يسرو مجدل البنا من ظالت إذ يسو عصدل يقدر يسمه شهور المؤلف المستخطف علياً أن السيم عمد علي يكن الطبل المستخدف علياً أن اليسو يعدل المستخدم علياً أن السيم يستخد إذ مستوى قصدو تقلق علياً أن المستخدم ا

ب- قعبور الانتباه والإدراك:

وسيدان الأطفى ال المتعلقون عقيلاً من همة تقرقه على الانتباء المتعرات المتعلقة .
المتابع قسارقم على التركز فها القرة طويلة حدث يشتت التجامع بسهولاً تجمع الفالهمية العلمية المتعلقة ، وتواهد اللك السعات تقلياً من زيادة درسة التحافل المتعلقة ، والان اللك السعات تقلياً من زيادة درسة التحافل الطبقي، وإلى حالب ذلك قرامم بتصران بضعف ماليم من الرافق التعليم المتحلقة ، المتحلقة ، المتحلقة المتحلقة ، والأحداث ، متحلة ، المتحلقة ، المتحلة ، المتحلة ، المتحلة ، المتحلقة ، المتحلقة ، المتحلقة ، المتحلقة

جـــ– قصور الذاكرة :

يسان هستراد الأطافة من صرفة والدخة وأصر كسي ركابي نصيلة لمهدية المسلسونات وبالموان إنقاد الموانية بعد سهدية لمهدية المسلسونات وبالموان المحافظة في المناوع المسلسونات والموانية المسلسونات والموانية المسلسونات المسلسونات المسلسونات المالة المسلسونات الموانية المسلسونات الموانية المالة المسلسونات الموانية المالة المسلسونات الموانية المالة المسلسونات الموانية المالة المسلسونات الموانية المسلسونات الموانية المالة المسلسونات المحافظة من مناطبة الموانية المسلسونات المسلسونات المسلسونات المسلسونات المسلسونات المحافظة من مناطبة الموانية المسلسونات المحافظة من مناطبة المحافظة المسلسونات المحافظة المسلسونات المحافظة من مناطبة المحافظة المسلسونات المحافظة المسلسونات المحافظة المسلسونات المحافظة المسلسونات المحافظة المسلسونات المحافظة المحافظة

ذاكــرقم طــويلة المدى، ولكنه يكون أقل يكثير من ذلك القصور في ذاكرتمم قصيرة المدى.

د- قصور التفكع:

إذا كسان الفكر بعني بساملة اعادة تطاهر وهيكاة تلك القدامات (يطورات الي يكورات من القدامات (يرو ها اعتمام الم تواحد حلال ذلك إلى حالوا مساملة المنظمة المنظمة

١ – فصور الذاكرة ،

٣- ضعف القدرة على اكتساب المفاهيم للحتلفة.

٣- قصور تكوين الصور الذهنية المباينة .
 ١٤- ضعف الحصول اللغوى وضالته .

٥-- قصور في تجهيز المعلومات،

هــ - قصور التعميم وانتقال أثر التعليم أو التدريب :

تسوامه الطفل المتحلف عقداً صعربات جمة في سيل القيام بالتحصيه أو نظل أثر ما علمصيد في موقع ماء أو ما تعزين جماية في ذلك الوقف بايل موقف أخرى مشاهدة أو الشميام بتحصيم ما ساد في موقف مين على غور من الموقف للشابحة. ومن الأكثر احتماع أن على خدا الأمر إنما يرسع في الأسياب الثانية:

- ١- تفسسور مسن جانبه في اكتشاف أوجه الشبه والاعتلاف بين الخبرات والمواقف المعالمة.
 - ٢ عدم قدرته على إدراك أوحه الشبه والاعتلاف تلك.
 ٣ قصور في قدرته على إدراك العلاقة بين المواقف المختلفة.
 - ٤ قصور أن قدرته على النفكر إن الخلول الناسة للمشكلات والمراقف المجتلفة .
- ٥ عدم قدرته على تذكر ما مر به من خيرات في المواقف المشابحة منذ فترة قريبة.

وبنيغــــى في سبيل مساعدة هذا الطفل على أن يتفلب ولو حزقياً على هذه فلشكلة أن نقوم بعدد من الإجراءات ذات الأهمية في هذا الصدد من أهمها ما يلي :

- ١٠ الاعتماد على الأنشطة المعتلفة،
- ٢ الاهتمام يتقدم مهام متعددة للطفل.
- توبع المهام والأنشطة التي يتم تقديمها له.
 ع- تعدد الأماكن التي نقوم بتعليمه فيها،
- ٥- الاهتمام بالتكرار المستمر للمهمة والنشاط والحيرة ككل،

و – قصور المهارات الأكاديمية الوظيفية :

يسواحه الطفل المتخلف عقلياً صعوبات ومشكلات متعدة في المهارات الأكاديمية المتنافة كالفرادة، والكتابة، وإصراء العمليات الحسابية المعتلفة، وقد يرجع ذلك إلى

- جملة من الأسباب في مقدمتها ما يلي : ١- ضعف القدرة على التعلم بصفة عامة.
 - ٢ قصور في بعض القدرات النوعية.
 - ٣- قصور في حوانب النمو العقلي،

ع-ضـــعف المقدرة على الشيام بالعمليات العقلية المعرفية المحتلفة من انتباه، وإدراك،
 بالذكر، وما إلى ذلك.

وعلى الرغم من ذلك يمكن باتباع أسافيب تعربس معينة، والتدريب على الأنشطة المخسئافسة، والملحسوء إلى الامستراتيجيات التعويضية أن نسهم في تحسين مهاراتهم الأكاديمة.

(٢) الخصائص اللغوية :

تعتبر للشكلات المفروة من أمم الشكلات الن ترتبط بالتحلف العقل وتتبع همه. كما أنما ترداد في المدرمة مع زيادة مستوى فتحلف العقلي، وعلى ذلك فإن المتعاقب: هندياً من المرحدة البيطة كما ياهم، القريض (د ٢٠٠٠) يعادر إلى المستوى معقبان المستوى معقبان المستوى معقبان الم مست والأماد المقدرين وذلك على الرائم من أنم يتأمرون في الطاق من بضاء بعادن ذور التعلق العقبار المقدرة من شكارت ومعربات لذيء عقلقة من الجماعة بالمنافرة

أ - البطء لللحوظ في النمو اللغوي.

ب– التأمر في النطق،

جـــ الناسر في اكتساب قواعد اللغة .
 د ــ طالة اللغ دات اللغه ية و بساطنها .

هــــ بساطة التراكيب اللغوية ومطحبتها .

و - تدن مستوى الأداء اللغوى.

ومسن ناحیة أخرى بشير فلشحص (۱۹۹۷) إلى أنّ اضطرابات النطق للحظفة من ليسفال، وتحسريف، وحساف، وإضافة تنتشر بين هولاء الأطفال، كما تشيع أيضاً اضطرابات الهروت بهليم، ومن أهمها ما يلى :

أ - أن يسو العبوت على وتوة واحدة،

ب- أن يتسو بالنمطية ،

--- أن يكون الصوت مزعجاً وغير سار لدى الكثيرين منهم،

وبال حانب ذلك فإن اضطرابات التعلق والكلام ترتبط كماً وكبفاً بدرجة التحلف المقتل حيث تقل في حالة التحلف الدقال البسيط، وترداد مع زيادة مستوى التحلف مستر للتوسط إلى الشديد، ثم تصطرب كاماً في حالة التحلف العقالي الشديد حداً أي الحاد

(٤) الخصائص الانفعالية ؛

هستاك قصديسد من الخصائص الاطمالية التي قيز الأطفال المتحلفين عقلباً، وترداد حدثمًا مع زيادة درجة أو مستوى التحلف الفقلي ، ومن أهم هذه الخصائص ما يلى : أ– علم الدات الاطمال: emotional unstability

سن لفليسر بالذكر أنه يكن تحييل الإنهان للتعلين مثلياً في مثا الإطار إلى فسين كما يرى كمال مرسى (١٩٩٥) تشاق لا لا لاف الله القال الله تقاليا في معر مسترة العلباً قال مد انه و لانها على المسترة الموالة في الا لاوى امتاباً أما الله الثانات الما الله الما الله المنال الموالياً في المسترق المحيل في المحيل في المنال المحيل المحيل في المنال المحيل المحيل

السمات المميزة لهم والتي تعد السمات التائية في مقدمتها ;

١ – عادة ما تكون اتفعالات أولفك الأطفال غير ثابتة .

"- تتغير الفعالاتحم ثلك من وقت إلى آعم ،

٧- تعد انفعالاقم مضطرية .

ة - يميلون إلى التبلد الانفعالي.

٥- يبدون اللامبالاة فيظهرون غير مبالين بما حولهم ومن حولهم.

٦ – عدم الاكتراث بما يدور حولهم.

٧- يتسمون بالانتفاعية،

٨- عدم التحكم في الانفعالات،

ب- اضطراب مفهوم اللذات : self- concept disorder

مسين الأمسيور التي شهدت حدالاً سابقاً والتي بانت شبه مؤكمة أن يجراك الأطفال. المستخلفين عقلهاً للنواقع يكون سالباً إذ يكون مفهومهم للنواقع سيئاً نتيجة لعدد من الأمساب يورهما كمال مرسم. (1994) ليحا يلي :

إ- تعرضهم الكبير لحبرات الفضل والإحباط سواء في الدول أو المدرسة أو في
 المتمع بصفة عامة.

٧- الشعور يعدم الكفاعة،

٣- الشعور بالدونية.

£ - عدم الرضا عن اللبات ،

ه- الاعتماد على الآخرين.

٦- الاستعداد للقلق (تتيحة لشعورهم بالدونية)٠

٧- السلوك العدوان،

٨- سوء افتوافق،

٩ – عدم الواقعية خاصة في مفهومهم للنواقم.

١٠ – عدم ابات تقديرهم للمواقم.

جـــ الإنسحاب الإجماعي : social withdrawal

يسمر المغلق للتحلف عثل بالخوض من المصاحبه والا يشعر الأدن يهيها ، والثانل المصاحبة والا يشعر المالان يهيها ، والثانل والتحافلات الاجتماعية التي ترجلها بالمصاحبة المحافظات المحافظات وتقصف تقديماً لل الطاحبة ويقط الشداء وتقصف تقديماً بعضب المحافظات ويطان من الاخترافيات الاحتمالية ، وكلها تفسس ويقدم الإحساناء ويقلب مراحات ويطان من الاخترافيات الاحتمالية ، وكلها تصاحب المحافظات الذي قدمت كاسرة موري ويحمد المحافظات الذي قدمت كاسرة مورية ويقام المحافظات الم

د – العـــــدران : aggression

ينتشسر العسسلون المعموان بين عولاه الأفراد بدسرة كبيرة قياساً بالفراغم المعاديين. والمسسولاد بوداة دومة في مستوى العاملة الحقال، ويرسع إلى عنام عندورهم بالأمران المسستفراء وتعرضهم خوات موقة وصيفة أن القاملهم مع الأحران من حواهم ومن المرز الشكال العدمان الدير العاقبة ما ما بلر :

- ١ علم الطاعة -
- ٧- المحوم البدي.
- ٣- العدوان اللفظي،
- ٤ تدمير الممتلكات،
 - ٥- إعاقة الأنتوين،
- ٦ إيضًاء الخاب ،
- وقد أشرنا إلى ذلك من قبل وذلك بشيء من التفصيل.

(٥) الخسائس الاجتماعية ،

لا يمكسن النظر إلى الحصائص الاحتجابية الأولف الأطفال بمول من معاشعهم المحسسية والفقلسية والفرقية والليونة والانتقالة حين الاطاق تلاق وقيقة بون الحسسانية (الاحتجابية وين ثالث التصافص فراءي وجاهات: ومن ثم قال القادة المسافحة على المحافظة والمحافظة والمحافظة والمحافظة والمحافظة المحافظة الم

> ومن أهم للظاهر الاحتماعية المميزة للأفراد للتحلفين عقلياً ما يلي : ١ - قصور في الكفاءة الاجتماعية .

> > ٢ - عجر عن التكيف مع ثلك البرءة التي يعيشون فيها.

-٣- صعوبة إقامة علاقات إيجابية مع الأعربين.

٤ - قصور في القامرة على التواصل.

٥ – تدئ مستوى المهارات اللازمة للتواصل سواء اللفظى أو غير اللفظى،

. ٦ – عدم القدرة على المبادرة بالحديث مع الآحرين.

٧- قصور في المهارات الاجتماعية ،

٨- صعوبة تكوين علاقات وصداقات مع الأخرين.

٩- صعوبة في القدرة على التعلق بالآعرين والاتتماء إليهم،

١ - لا يهتمون بإقامة علاقات استماعية مع من هم في مثل عمرهم.
 ١ - المبلل إلى مشاركة من يصغرونهم سناً إن أي ممارسات استماعية.

٢ - صعوبة الحفاظ على تلك العارقات التي تكون قد تكونت ألى صبب ٣ - عدم القدرة على فهم وإدراك القراعد والمعاير الاجتماعية -

12-قصور في مهارات العناية بالذات.

ه ١ - قصور في للهارات اللازمة لأداء مختلف أنشطة الحياة اليومية -

تشخيص وتنقييم التخلف العقلى :

ير در الجمعة الأركية لتنطف الطلق (1943 م) الأداء الرطاقة المستخلف العقلي بأنه عادة من الأداء الرطاقة المستخلف العقلي بأنه عادة من الأداء الرطاقة المستخلف الأداء الرطاقة المستخلف والأداء في تعرب طالح المستخلف و ويتراه منا السنسقان مي معين أراحه المستخلف والمستخلف المستخلف والمستخلف المستخلف والمستخلف المستخلف والمستخلف المستخلف المستخ

١ - أن يكون أداؤه الوظيفي العقلبي دون المتوصط وذلك يشكل دال.

آن یکسون فی الوقت ذاته غیر قادر علی آن یعنی بنفسه أو یمیا بشك مستقل
 بمعنی آن یعان من قصور فی سلوكه انتكینی.

أن يحدث ذلك خلال ستوات النمو بالنسبة للفرد بمعني أن يحدث ذلك قبل أن
 يبلغ الفرد الثامنة عشرة من عمره ، أما إذا أغدر مستوى الأداء الوظيفر العقل.

- 4. -

اللمرد الى فلسنوى دون فلتوسط لأول مرة في حياته وذلك في وقت ما بعد أن يكسون قد أماوز الثامنة عشرة ولم يستطع أن يتكيف بشكل مستثل أو يعنني بلذات فإن الأمر مما لا يمكن بأى حال من الأحوال أن نموه تخلفاً عقباً لإنه بسذلك يكون قد تجماوز أحد الشروط الفسرورية للتعلف المقلى وهو حدوثه

قبل بلوغ الفرد الثامنة عشرة من عمره .

ومسير هذا التطلق بتطلب التحلف العقلي حدوث أوجه قصي في حانيين أساسيين همسا الأداء الوظيفسي العقلسي والأداء التكيفي للطفل. وإذا كان الأمر كفلك فإن تشممحيص التنخلف العقلى لا يجب بالضرورة أن يتطلب مقياساً وحيداً للتعرف عليه كان نقب م مثلاً كما يحدث في كثير من الأحيان بتطبيق مقايس الذكاء على الطفل وإذا وحسدنا أن نسبة ذكاته دون الترسط نقوم بتشاصص الحالة على ألها تحلف عقلي حسيت أنه إذا ما حدث ذلك فاتنا نكرن عطوين بالنعا الأن نسبة الذكاء المحتمدة ال حــــد ذاتها لا يجب بالضرورة أن تكون معياراً صادقاً للتخلف العقلي وإن كانت تمثل شـــرطاً خرورياً لتشخيص الطفل كذلك. وفي مثل هذه الحافة يجب عاينا إلى حانب ذُلسك أن نقوم يتطبيق أحد مقابيس السلوك التكيفي، ونتأكد من أن الطفل غير قادر علـــــ. أن يعــــــنين بذاته . ويرى بعض المتخصصين في هذا المجال أن نقوم أولاً بتطبيق مقياس للسلوك التكيفي على الطفل، وإذا ما وحدنا أن هناك بعض أوجه القصور الين لا يستطيع الطفل من حراثها أن يعنين بذاته أو يحيا بشكل مستقل يكون من الضروري في مسئل هسده الحالة أن نقوم على الغور بتطبيق أحد مقايس الذكاء الفردية للأطفال عليه حين نتأكد من أن نسبة ذكائه دون المتوسط، وفي مثل للك الحالة يمكننا أن نصل إلى تشخيص لحال فلحالة بأن صاحبها يعان من تخلف عفلي ، ويعرف هذا الإتجاء في التشتيص والقياس والثقييم بأنه الإثحاه التكاملي وهو الاثماه الذي بنأ يسود في الآونة الأخوذ

وبرى هاندن (۱۹۹۸) Handen أنه فيما يتعلق بقياس السلوك الكيفي يمكننا أن تستخدم مقياصاً صريحاً يقيس هذا الجانب ، أو نلحاً من ناحية أخرى إلى أحد البدائل ابن تبعل على قباس الأداه الوطيقي المستقل ، أو الشعر الذين ، أو القدرة على تحمل المسيحولية ، أو الفتساط الاقصسادي ، أو الدول ، أو اطسمي سبت برى أن مثلك المديد ، بن أهالات التي يجب أن نقيس أداه الطفل فيها حتى تساعدنا في الشميص . ومن بدلة الفلالات با بلي :

- الأداء الوظيفي للسطل.

- النمو الجسمى . - النشاط الاقتصادي .

- النمو اللغوى .

- معرفة الأعداد والوقت .

- النشاط المنزلى .

- الغدرة المهنية .

- التوجيه الذاني . - تحمل المستولية .

- التنشئة الاجتماعية أو القدرات والمهارات الاجتماعية ،

ومعسد ذلك يمكن فيما يتعلق بنسبة الذكاء أن نستخدم أحد المفاييس المقننة وهي بطيسيعة الحسال عديدة ومتوفرة في الميدان وباكن في مقدمتها مفياس ستانفورد– بينيه Stanford-Binet إلى حانب مقياس وكسلر Wechaler

وتسوكاد العبيد من الدراسات الحديث كما يرى كندرل (۲۰۰۰) Kendall أن اسسية انتشار التحافظ العقل كما أطهركا الطهرات الميكرة تنايس من بلد إلى آخر » ولكستها تسراوح بشكل عام بين (۲۳ الا » من الصبوع العام، (الأ أن التنديرات الحديثة قسد أطهرت وحود نسبة تختاف عن ذلك نجيت أكنت أن نسب انتشاره تسراوح بسيد (٣- ٣/ ١٥ تفسط ، ووجدت أنه تلك المسبة تصل إلى ٣ % إذا بنا المستعددا على نسبة الذكاء كعمار فعلى وجرة - أما يقادا خالايل السنول المستعددا على نسبة الذكاء الإنتا المستعددا على السنية ولا تعالى المستعدات المواقعة المستعدات الم

وتعسرض الطسيمة السرابعة من دليل التعينيف تقتمتهيني والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسسية والعقلية DSM:IV العمادر عن الجمعية الأمريكية للطب المقدس (1912) APA تشعيصاً للتحلف العقلي على النحو الثالي:

١ - أن يكون الأداء الوظيفي العقلي للطفل دون المتوسط يحيث تصل نسبة ذكاته
 إلى حوالى ٧٠ أو أقل وذلك على أحد مقاييس الذكاء المعردة للأطفال .

٢ - أن يترامن ذلك مع وجود أوجه القصور في الساوك الشكيفي أو الأداه التكيفي
 للطفل أنميت لا تنطيق على الطفل بعض العابير المتوقعة من أفرانه في مثل سنه
 وفي جماعته الثقافية ، وذلك في النين على الأقل من الخالات التالية ;

التواصل.

ب - المهارات الاجتماعية أو بين الشخصية .

-- الهارات الأكادعية .

د - الصحة .

- هـــ العنابة بالمذات .
- و استغلال مصادر أو موارد المختمع والاستفادة منها .
 - ز العمل.
 - ح الأمان .
 - ط الحياة المعزلية .
 - ي افتوجيه الذاتي .
 - الاستفادة من وقت الفراغ والتخطيط له .

٣ - يجب أن يكون بداية ذلك قبل أن يصل العلقل الثامنة عشرة من عمره.

و معيسي بقائحي أن المتحلف داهلي عدت الروحات تباين ن دفعة أو مدى حدة، وهل طرفي من ضرورة استخداء مكن بشن الشموم الحالة على أكما الخطاء مثل وطائل وقاة الإخارة التكامل من اسبه طائلاء والسارقر التكامل وقات المدائلة المكامل تست همي الحال المحالي في التعييز من مستوانات التحليل العقل ومدى حداثاً المحارفية والمحال المحارفية والمحال المحارفية والمحالة المحارفية المحا

١ - التخلف العقلى البسيط: mild

وانسراوح نسسية ذكاء الطلق في هذه الذية بين «« إلى أقل من ٧٠ ولا يزيا. الطفسل في مهارات الأكاديمة عن طفل عادى في الحادية عشرة من عمره وذلك عسنما يعسل إلى السن الذي يمدت فيه التضيع النام للطفل العادي. ومن ثم فإن هذا الفرد لا يمكنه أن يتعلم للفررات اللواسية التي يجم تعزيسها في مراسل دراسية حكاشسة (۱۹۹۳) أنسه يمكن تحديد سبب عضوى مستول عن التخلف العقلي لدى نسسية ضتيلة منهم : كمنا أن بعض هذه الحالات يكون مصحوباً بالتوحد أو غيره من الاضطرابات السالية أو الإعاقات الجاسمية .

ب – تخلف عقلي متوسط :

وتنسر اوح نسسبة ذكاء الأفراد في هذه الفنة بين ٤٠ إلى أقل من ٥٥ ويعد هولاء الأفسراد بطيتون في فهم واستحدام اللغة ، ويتأخر اكتسائد للمهارات اللازمة لرعابة الذات والمهارات الحركية، أما مهاراقم الأكاديمية فهي محفودة حدا، ونادرا ما يحقق هسولاء الأفراد استقلالاً كاملاً عندما يصلون إلى مرحلة الرشد، ومع ذلك فإنهم عادة مسا يكونسوا قادرين على التحرك يشكل قام مع تمنعهم بالتشاط البدن ، كما يبدى فالبيستهم دلائل على تموهم الاحتماعي من خلال قدراقم على التواهبل والتفاهم مع الآحرين ومشاركتهم في بعض الأنشطسة الاجتماعية البسيطة، ويضيف أحمد عكاشة (١٩٩٢) أن الصمور الوصفية للدرات هؤلاء الأفراد تباين، ففي حين يصل بعضهم إلى مسستويات أعلى في المهارات البصرية والمكانية قياماً بتلك للهام التي تعتمد على اللغسة أبحد أن يعضهم الآخر يتمتع بالتفاعل الاجتماعي والحرار البسيط، وفيما يتعلق بمسستوى النعو اللغوى لأعضاء هذه الفئة فإنه يتباين بين ما يسمح لحم بالاشتراك ف حسوارات بمسبطة ، وما يسمح لهم بتوصيل احتياجاتهم الأصامية للأخرين، أو عدم اسمستخدام اللغسة مع ألهم يفهمون التعليمات البسيطة ويستخدمون الإشارات اليدوية الستعريض هذا القصور اللغرى، وفي أغلب الجالات عكن تجديد سب عضوى معن الإعاقة ، وقد يعاني الأفراد من اضطرابات أخرى شديدة سواء كانت نمائية كالتوحد أو غير نمائية ،

حـــ - تخلف عقلي شديد :

وتنسراوح نسسية ذكاء الأفراد في هذه الفتة بين ٢٥ إلى أقل من ٤٠ وتتشابه هذه الفسفة مسع الفسفة السابقة فيما يتعلق بالصورة الإكلينكية، ووجود مبب عضوى المجافاتية، والحسالات المصاحبة لهاء ويتسم الأفراد في هذه الفاعة بانخفاض مستويات الإنجاز بشكل عام مع المعاناة من خلل في الحركة أو أنواع قصور أنحرى مصاحبة تدل على وحود عيب تكويني في الحهاز العصبي المركزي .

عنی و خود عیب تحویق می اجهار المصنی دار دری . د – تخلف عقلی شدید جداً (عمیق) أو حاد :

وغسل فسية ذكاء الأفراد في هذاء المفتة عن ٢٥ ، ويكونوا غير قانوين بنارة على فهسم أو تنفيذ التعليمات أو الأوامر ، ويكون أغلهم عبر قادر على التحكم في النبول والسرار ، ولا يستطيع طوالا الأفراد الفناء اختياماتها بالمنطقة أو أفضاية بلواقم بما يحملهم في احامة فالمدة إلى الاعتمام والرعاية والمنابعة، ويمكن في القالب الشرف على حسيد عضوى الاعتمامة كما تشعيم المنافق المن الشعيفية الذي تؤثر على عمل الموامد لما محتب بدوع عمد الاعتمامات المسائلة وغير الشمالية.

ثَالِثاً ، توقيت حدوث الإعاقة ؛

ويعتمد هما التصييف على الترتيب الزمني الحدوث الإعاقة وما يمكن أن يؤدى إلى ذلسك مسن أمسياب، ومن هذا المطلق يمكن تصييف الإعاقة بناء على عوامل قبل الولادة، أو أند عاء أو بعدها وذلك على النحو إلتاني :

ا سفيل الولادة : وضرم عناك الأساب في معطمها إلى حوامل وراة مبينة تبرك الأواً مباشرة على وضرم عائلك أليط ألي أسباب قد تقديم بعد حلية الإحساسات الحقاية المسئلة . وقد وسرمج الملك أبط ألي أسباب قد تقديم بعد حلية الإحساسات وكرى المقدي وشعرة الو تصربه الأما العامل الامراض الوحرى أو المبارس القلب أو حمى الصغرة الو المسببة الأاساسية أو لسمانا أو ضدور مائلة أو إصابتها بالسمع الصحوري وخاصة بحال المقديد الملاكة الأولى من الحاسل . وإذا با حدث ذلك فإنه بسبب تلفاً وضدوراً في مسبح الحدى وقول مبلاً على جهاز المسمى، ويودى قوم ، كلال مهالك الملك المنافق المنافقة ال نضيح خلاصا الشيخ لذتك المؤين و إلى هائده ذاكل عدائل إدارات الأم المتحارات أن المؤينة أن و التعرف المساعدة و أن عرفها للأقدة (الوبية دون امتدار الطبية الإساء) و أو عرفها المؤينة المؤينة ، إلا مهما أمن للتكررة مسن حاسبها ، وبن هذا الموامل والأمهاب إليانا الأمراض والاضطرابات المناطقة والتي تقمل المورب للجهة التي تنظل من طبق الجهات والتي تشدء به مسجها أمر خلاة والمناطقة لدواري إلى صفر حصم المناح للتي تشقيل أم كسدره - كذلك حسائلة أمياب أخرى بأثاري في في معانفة النظرات كرين اطلاعات

وقد منافق السلك بسيد مالات الولادة فير الطبيعة كنا هو الحال ال الولادات المحسسة البيعة المنافرات الهولادات المحسسة البيعة المنافرات الهولادات المعالم المحسسة محسسة المحسسة ا

جـــ - بعد الولادة :

ب - أثناء الولادة :

قسد يعرض الطفال إلى بعض الحراوت أو الصدادات الشديقة بالرأ من المنه ويوى إلى إصابة المناح : كما عد يعرض ليمن الأمراض التي تودى إلى الإسخاف المناف ال

رابعاً: للطَّاهِر الجسمية والأنماط الإكلينيكية ؛

يجمد تصنيف التخلف العقلي في ضوء هذا المنظور على تلك للظاهر الجسمية التي تصاحب حالات الإعاقة والتي يمكن نناولها على النحو التالي:

ا – القماءة أو القصاع: Cretinism

تشكا هذه الحالة من نقص إفراز المندة الدوقية مما يودي إلى حدوث الله أو صدور خلاسة عليه أمراض به الشهر للسلام من المواقع المواقع المحاوفة حيث لا يصل طول
المتشود سن إلا ، وكسم إطالة بقصر القامة بالموحة ملحوفة حيث لا يصل طول
الهندو إلى ، به حسم مهما كان عدو الروس ، كما لا ترايد لبساء المذاكات من
ويصعاب القطال بالموط المركزي ، ويتسم بنظلة وحالات إلحالا ، وتشخم الأسان ،
ويضعاب القطال بالموط إلى ومنوط النعر، ويرى أحد مكادة (١٩٩٦) أنه
يما عرف طوائع عمل الدينة الأولى من عدد فاجه بنشي من هذا الأمراض الموسو قبل
سمواً ، كام إذا قطال العلاج إلى با بعد خاد المدتم فال المحسمة لتحسن
ركن يفين القصور الفطن والمناو الطائل.

ب - استمنقاء الدماغ : hydrocephalus

روتسسر هدما اطالة مودهم العمام وإصلام المبادئ إلى التركي أو الكمياه وروز المبادئ ورقا المبادئ وروز المبادئ والم المبادئ والمبادئ المبادئ المبادئ والمبادئ و

ج_- كير الدماغ : macrocephaly

ترتميز هذه الحالة يكو عبط الرام وإيداة حجم الدماغ بشكل عايه ويصاحب السكل ويستان المساورة الم

د -- صغر الدماغ : microcphaly

يقى أنسب هسداد اطلاة يعبقر الجمعت أو ميط الرأس بشكل واضع وطفاوت مع الرأس بشكل واضع وطفاوت مع الرأس أنهذا، للنسم عا يعرض الطائل التحلف الحقاق الشديل الذين أن مطر معم الرأس أن أو الجمعت أو القديم المنافزين أن القدور التلاقة الأولى من الحيان أن المقور التلاقة الأولى من الحيان أن المورض المائل التي المنافزين أن المرض الحيان المنافزين الم

هــ -- العامل الريزيسي : RH factor

وتحدث هذه الحالة بسبب اختلاف دم الأم عن دم الحدين ، وربمًا ترجع في الأساس إلى اندـــتلاف دم الأم عـــن دم الأب فإلها كنان دم الأم سالمباً ودم الأب موسياً مثلاً ، وووث الجسين عسن الأب وأصبح دمه موجياً ، هنا يختلف دم الأم عن دم الخنين تما يودي إلى ما يلمي :

- ۱ تكوين أجسام مضادة . ۲ – اضطراب في توزيع الأكسجين .
 - ٣- عدم نضج خلايا الدم لدى الجنين،
- إ تدمير كرات الدم الحمراء عند الجنين .

وبالتابل فإن ذلك يؤثر فن تكوين للمع تما ينتج عنه قلف وضمور فل لملخ ؛ ومن ثم المستخلف العقلسي، ولسرعاية هذه الحالة بينغى أن تتم عملية تغيير دم للطفل بشكل مستم .

و - اضطراب التمثيل الغذائي (الأيض) metabolism

وكتم هذه اخالة بالاضطراب في قبل المعون ، والبرونيات ، والكروميات ، والكروميات ، والكروميات ، والكروميات ، والله ويسمية في من البرية الحافظة ، وطالة ويسمية في معطل المنافظة المنافظة والعالمية الكرومية في العظل في حدث الانتخاب والمنافظة ، والمنافظ

خامساً : الصنوك التكيشي :

يقوم هذا القصيم على تحديد قديرة المرد على التكويل الاجتماعي، والاحتماد على المنطق المستفيدة على المنطق المستفيلات والمرادقة المنطق المستفيدة المنطق المستفيدة المنطقة عامل والاحتماد المنطقة عاملة عدم وجود المناطقة على المنطقة عاملة المنطقة المنطق

جدول (١) فتات المتخلفين عقلياً ونسب الذكاء القابلة لها ودرجة التكيف الإجتماعي

	مدى الدرجات المددة فعس التكيف	البعد عن المتوسط ق الذكاء	الفتة ق السلوك العكيفي
	۱۳۹ درسة فأكثر	+>+ع	فسنة المتقوقسيين
	40-140	+ ۲ ع	فستة العاديسيين
-	Y1 - A1	- ۲ ع	فتة التحلف العقلي البسيط
	eA - Y.	٠ ٢ ع	ضبنة النحلف العقلى المتوسط
	to - ov	£ t -	فنة التحلق الحقلي الشبديب
	13 درجة فأقل	٠ - ع	فقة التحلف العقلي الشديد جاءاً

ويتفسيح مسن الجدول أن نبس ذكاء الأطفال التحافين عقلياً تقل عن للتوسط " يتسبب تسراوح عين المجراة فق معارين في خسة إقرافات معارية ، وأن الدرجات الهندة لنسب التكيف الخاصة بمع تقل عن هم درجة ويتاين ذلك من فقة إلى أسرى من ذلك الفات الأربر التي يضمينا للجناف العلقي .

سادساً : التصليف الأربوي :

يستم تقسميم المتحاثين عقلياً من للنظور التربوى إلى ممتويات ثلاثة وفقاً للمواقف التربوية وذلك على النحو النالى :

أ - المتخلفون عقلياً القابلون للتعلم : educable

وهم بقابلون فعة التحاف الفقالى فجيسط الملين تتواوع نسب ذكاتهم بين ه م إلى تشكل مست * والملين يمثل عمرهم العقلي على المعادل في الحامية عندسرة من عمره فيمتاج قراءهد مشهم بالثانل إلى نوع من الزرية الحاصة هو ما توفره مقارع فيهمة المكركة حين تستطح القيام على شهبة قدرته الأكادية التي نوازى هذا العمد العقل.

ب – المتخلفون عقلياً القابلون للتدريب : trainable

. و حصم بهاباورد فعة التحلف النظي التوسساء الذيبين تراوح نسب ذكاتهم بين . و حصم بهاباورد فعة التحلف المناسعة من . و حده و والسنع بد مرحم المثلية عند الدون بقائل ما وراستان مستح الدونهم على بعض المام المستحلة مع تدروهم على بعض المهاسات المستحدث المستحدث المستحدث المستحدث المستحدث المستحدث المستحدث المستحدث المدتوا من العالم على المدتوا المستحدث المدتوا من القائم قال قبدا بعدد وأن تعدل على إيجاد عمل مدين علم يساعدهم على العالم.

جــــ - المتخلفون عقلياً غير القابلين للتعليم أو التدريب :

uneducable or untrainable (custodial)

وهـــم يقابلســون فتن الخطف الطفل المدنيد والقديد حداً أو الحاد ، والذين تقل سبح كالجم عن ، ٤ أن القد الأول وص ٢٥ أن الفلة قابلة ، و الذين يعدل عرجم المقلمين عند الضبح إلى ما وارى قائل ال الثاقة من عمره ، ويكن أن يعدل الحالات أن يستميد الأطفائل في الفلة الأولى من تدريمهم على الثيام يعمل الفائدات للمنافذات المنافذات المنافذات المنافذات

أسباب التخلف العقلى :

يشدير مسجد المحرة ((` ` `) إلى أن سالاهمان وكسوفيان " مها المغري استيا مسجد كيورة في سيالات الإنجالات التجاهل أميرة في سيالا المغرية المسجد المخروة في سيالات الإنجالات المجاهلة المحرفة في الأساس المجاهلة المحرفة المحرفة المحافظة المخاصة المحافظة في الأساس المخاطفة المخاطفة المخاطفة المخاطفة المخاطفة المخاطفة المحافظة المخاطفة المخاطفة المحافظة المخاطفة المحافظة الم

- ١ الإصابات والتسمم .
 ٢ الإصابات والعوامل الجسمية .
- ٣ الإصابات الدماغية العامة .
 - إ الشذوذ الكروموزومي .

ه – اضطرابات الحمل.

٦ – اضطرابات عملية التمثيل الغلالي .

- ٧ عوامل ما قبل الولادة (الورائة والبيئة الرحمية) .
 - ٨ الاضطرابات النفسية للأم الحامل.

ومسن ناحسية أخسري يسري شميتونيرج وحسريجورينكو (١٩٩٩)

يدين ويستويد المواقع المسيحة المراسبة ورا كموال مستويد المراسبة ورا كموال مستويد المراسبة ورا كموال من سنوت المراسبة ورا كموال من سنوت المراسبة المناسبة ولما المراسبة الما المراسبة الما المراسبة الما المراسبة الما المراسبة الما المراسبة الما المراسبة الم

أولاً : العوامل الوراثية :

تعسد هذه العوامل مستولة عن حدوث السبة الأكبر من حالات التخلف العلملي والتي تفلغ حسب ما أورفته بعض التفايري والدراسات حوال ٨٠٠ % تقريباً من تلك الحسالات وذالساك لوجود تلف، أو ضعور، أو خلال في حلايا المناح أو الجهيزا المعجد للركسري وهو ما بزدى بطبيعة الحال إلى إنفاقة في ومسائل الإدواك. والوظائف الفطية للخسستانة، ولمل حدوث صعوبات عدة فى عملية التعلم. وتفعب تلك، العوامل دورها يطربن مباشر عن طرق الجزءات الوراثية لهني تحملها كروموزومات الحلية التناسلية ، لو يطرين غو مباشر عن طريق تقل الحيانات لعموب تكوينها يمكن أن تؤثر على أنسمته الموجد مباشرة وبالثاني المن كره وو وذائلانه.

وبــــرى كندول (۲۰۰۰) Kondal أن هناك عوامل ورائية محددة تلعب دوراً ماســـاً فى حدوث التحلف العلملي إذ آنه فد يحدث شامرة كروموزومي أو محطأ وراثى يمكن بالتائي أن يودى إلى حدوث أنماط محلفة من الإعاقة كما يلي :

ا — شلموذ الكروموزوم (X) [أو ما يعرف بالكروموزوم (X) الفش]:

وتعدارها، أعراض شلوذ (الكرووزور (X) أو سا يعرف بالكسروسوزور (X) أن سال مرف بالكسروسوزور (X) أن سنس (X) فسنس (X

ب - الفينيلكيتونوريا : PKU

وهــــناك اضطراب آخر بعرق بالفينياكيتونوريا phenylketonuria اللذي يكتب استصاراً PKU والذي يتحدد بعوامل عضوية وأسمرى وراثية، وبعد ملما الاضطراب بمـــناية خطأ ورائى يتحلن بعملية الأيض أو الفدم والبناء motabolism عنشاً عن همول في أنزيمات الكبد تؤدى إلى ظهور أحماض أسيمية في البول تجمل والنحته كريهة . وهناك فحوص طبية يمكن من خيلالها التعرف على هذه الجالة وذلك منذ الأسبوع الثالث بعد الولادة. وحدير بالذكر أن الأطفال الذين يصابون تما الاضطراب يكونوا في الغالب عـــاديين عند الولادة ، ولكتهم إذا لم يعالجوا عند اكتشاف الحالة وذلك خلال العام الأول مسن عمرهم فإن الأمر يتطور إلى حدوث التخلف العقلي، وتوضح الدراسات الحديثة أنه إذا تم تشخيص الحالة بدقة في وقت مبكر من عمر الطفل ، وتم تحديد نظام غذائسي معين للطفل بعد ميلاده بوقت قصير فإن الأمر لا يصل إلى حدوث التخلف العقلسي، بـــل إن الطفـــل يكـــون عادياً. ومما لا شك فيه أن المورثات الحاطة لهذا الجاسين عندما يكبر من شخص آخر يحمل نفس الجين التنحي فقد ينتج عن ذلك أن يولد لهما أطفال مصابين بهذا الإضطراب. وإذا كالت هذه الحالة موروثة فإن التخلف العقلسي الناتج عنها فيس موروثاً كما أوضحنا من قبل، ولكن يعتبر نتيحة له. ويرى روينشستين وآخسرون (Rubenstein et. al. (199٠) أنَّ مثل هذا الاضطراب بعد نسادراً إذ تسبلغ نعسبة حدوثه بين الأطفال حالة لكل أوبع عشرة ألف حالة ولادة. وتتراوح حدة النخلف العقلى النائج عن هذه الحالة بين التخلف لملتوسط إلى التخلف الشديد حداء ولا يرتبط هذا الاضطراب بطبقة اجتماعية معينة أو بمستوى احتماعي اقتصادى معين،

جــ - حالات أخوى :

متاك عوامل ورائدة وعضوية أمرى تاقب دوراً أساسياً في حدودت التملف التقاني يأتسى في مقدمتها إسابة فلمال والاسوى ، أو تعرضها لعمل والأمواض المعابة ، أو المحرضها المسابق ، الموسوطة المتابة عما أنه ينجع حد سدولت عطا أو شارد المحرف المالية والمالية و المراقب ، كالملك فإن المسابق و المراقب والمحالف فإن المسابق من علال المورات ، كالملك فإن المسابق المواد في المواد مدينة في المحاسفة بالمسابق المسابقة ال العضوية مستولة عن حوالى ٧٠ % تقريباً من حالات التخلف العقلي الشديد، وعن حوالي . ف % تقريباً من حالات التخلف العقلي البسيط.

ثانياً : العوامل البينية :

ونشسم هسده العوامل نومين رئيسين من اهوامل ناسبه التحلف الطالي، ترتبط السنارع الأول منهما بمحمومة العوامل الذي تؤر على الحديث وهو في رحم أمه وتؤوى إلى يجارته بالمتحلف العطفي في حين برامة الشوع الثان بتلك العوامل الذي ترتبط بالمينة الإحتماعية كالتانياً

١ -- البيئة قبل الولادية :

لله تنصيح نقال البينة عدداً من الوارات السلية التي قد يصل حجم تأثيرها المنطر إلى تفسيل عامل كلي من الدوات الفقال الطاقة و دولتر بالذكر أن مطال عدداً من الموصل التي قد تعرض قد الأم الحامل وإلى قد توثر سالم على الحين بالى ن طعاما المشكلات القسمية مواه كانت عضية أو تسية و وسود الطاقة و وقاداتين ، وتعلقها المكاوليات و روضها للطنوى أو للراض المعادية أو نساطية المقاهر وول استشارة قطابية ، أو توضيها الإنسانات الصادرة إلى مناب تقدير الأكسمون عدد ولادة الطائر ، ويلمس عالى عدد أله (۱۹۹2) مد الموامل كانفال :

أ- مبوع التغذية :

من المعروف أن الجوين إيصل على مطلباته الطفائية من مدسرات الأم ، فإذا كانت تلك الشعرات كالبلة يمين أن فقاء إلا كان اعلى اصحيحاً مناسباً فإن ذلك بعجد معانة المجار عسلى أن يعبر تروًا طبيعياً ، أما إنا كانت تلك المراح في كابلة ويتجد معانة الأم مسن من والتطبة فإن الله يلا بدان يؤتر علماً على تحر الحارين فيد في أدير طبعي وسيوف والسوط لال علم عند البلاد ، ويؤثر على صحة مدى جاته، كذلك فقد وحد الدنية من الباحين علاقة بين نقص التعلية حلال فترة الحسل خاصة الدوتيات والقيانوسيات وبين وصود لقص حسمي يجرش أنه الجنين وفار عليه منذ ميلاده إلى مطالب حساوت خلسل أن مهارة الصعبي ، أن يترجه تلقصور في الحراث المعالمية ، والإضطارات التعليم . والإنسطانيات التعليم المواثر الذي يسرك الدوارات المعالمية على المطالب والمواثق المعالمية على الطلق الطلق وقود الأوسادية بالى الطلق الطلق والانتخابات . بالى المطالب في المؤلف المناطقة الإنسانيات بالى الطلق المؤلفات بها إلى المواثر الميات على الطلق المؤلفات بها إلى المواثر الإنسانيات .

ب -- الحالة الصحية للأم :

جــ - الحالة النفسية للأم:

إن تعرض الأم يأكن مرض معد خاصة خلال الشهور الثلاثة الأولى من الحمل يترك أثراً بالفاً على الحنين، وفصابتها بالسحايا أو الحصة الألمانية على سبيل المثال قد يودى بالحين إلى الصحم أن البكم أو التحاف قلطاني، كما أن المطراب إفرازات الفند عند الأم من ناحية أصرى قد يودى بالحنين إلى أن يصبح متحلناً عقلياً.

وثر اخالة الفسيه الأم يطرين غير مباشر على بالجنوب بشكل عام، فالشمام بالشلبة هو المستفرة التي قد تعرض لها الأم اخاليل تصكس على البراحي الفسيولوجية المحافلة وحسو الأحسر الذي يورى إلى حدوث شهيان أساسيان يكن لاي سهما أن يورى إلى حسموت السنحلف الشفلي ، ينطل قائر الأولى منهما في الرائز الملحد لذي الأم وتغير المرافزة،

د – عبر الأم:

تسدل الأبحاث على أن السن الأمثل للأم كمي تحمل مطلاله يتراوح بين . ٢ – ٣٥ مستة حيث أن الحوامل بعد هذا السن قد يتمرضن للموض، وقد يتعرضن لصعوبات بالخسة أنذاء الحمل ومثلها أثناء الولاق، كما قد يزداد احتمال إصابة أطفالهن يمالإت قصـــور عفلـــــي، وقــــــــ أوضحنا من قبل الهلائة بين من الأم الحامل وتعرض طفايا. للقصور العقلي، كذلك فإن الحمل قبل من العشرين قد تواكبه حالات ولادة ميتــــرة وهو من العوامل المثن يمكن أن تؤدى إلى القصور العقلي. هـــــــــ تعرض الأم للإشعاع :

إن تعرض الأم الحامل بارعات عالية من أشعة X (النسبية) له تأثير باللم الخطورة علمى الحنين حيث يؤدى ذلك إلى المتصور المعقلي أو حدوث تشوهات حسمية إلى حامب أن قد يؤدي إلى الإحماض.

و – تعاطى الأم للعقاقير :

يساوعى تطفيسي الأم المتفاقر مون استطرة فليب عاما مثلاً الشهرة والانتقاء الأول فلي المرافقة الشهرة والانتقاء الأول من المما بلدار المتفاقة على المرافقة المتفاقة عاملة المتفاقة المتفاقة عاملاً ويعمل الأورام المتسبطانة في المتفاقة المتفاقة عاملاً ومن المتفاقة المتفاقة عاملاً عاملة المتفاقة عاملاً عاملة المتفاقة عاملاً عاملة المتفاقة عاملة عاملة

ز ~ ائتدخين والمشروبات الكحولية :

يستودى قيام الأم المقامل بالتعجين الل زيادة احسال وفقة الوليد في الأسيرع الأول من لادنه، وزيادة احسال ان يكون هذا الوليد الل وزياً من المزانه ، والمهاري كون في مكسلط السندو وحسو ما جزل الأراك اليام في الفندين من الجوازب ومنها المائلة الطلقسي، المسالم تعالى للشروبات الكحلولية المثان الحصل فيؤثر في مثل الدسو المجسمة للإنجلسلال ، وإسرادات النبهة الشعوات المجسمة ينهج وصاحة في الأخلاات واقالب، ٢ - البيئة الاجتماعة :

هناك العديد من العوامل البن تتضمنها البيئة الاجتماعية البن يشب القرد فيها نترث أتساراً سلية عديدة عليه، ومن هذه العوامل الحرمان الإحتماعي والتفسي الشديد في للطفولة المبكرة ، والعزلة الاجتماعية وقلة الاتصال بالأسرين أو التواصل معهم، وعدم توقر فرص التعليم؛ والحرمان الثقاق، والفقر وسوء أو تدن الحالة الاقتصادية مع كن حجم الأسرة ، وموء الثغذية على سبيل للثال، وتعد هذه العوامل كلها بمثابة مثيرات لا تؤدى بالفرد إلى النضج العقلي والنفسي والاجتماعي والانفعالي حيث تؤدى به إلى مــــا يعــــرف بالجوع العقلي الذي يؤثر ملباً على مستوى ذكاته وإدراكه ومداركه ، وعلى مستوى قبامه بالعمليات المقلية بوجه عام إذ إدد كثيراً من نموه العقلي. كما أن التنشيءة غسير الملائمة لا تتبح الفرصة المناسبة لنمو الطفل العقلي حيث تعوق قدراته العقلية وإمكاناته الوراثية من الوصول إلى النضج ليس في هذا الجانب فحسب ، يل في جميع حوانب الشخصية، كذلك فإن الحرمان الاحتماعي في الطفولة الميكرة ينزك آثاراً سسلبية على النمو العقلي للطفل وهو الجانب الذي قد تتم إعاقته في هذه للرحلة سواء بسبب ذلك أو تتيحة لاضطرابات نفسية أو انفعالية أحرى، ومن ثم فإن هذه الجمدعة من العوامل لها دور بالغ الأهمية في هذا الصدد بحيث لا يمكن لنا أن نتجاهله بأي حال مــــن الأحوال، بل إن علينا أن نوايه اهتمامنا، وأن تحاول الإقلال من أثره السلبي قدر الإمكان.

الوقاية من التخلف العقلي :

يذكسر كمال مرسى (۱۹۹۶) أننا عندما نطيق مفهوم فلوفاته في العبدة العامة والهمسسمة النفسسية في عمال الإعاقة المقلبة عامة، وفي بمال التعالف المعلقي على وجعه المتحديد فإنه يهميج لدينا مستويات ثلاثة من الرفاية يمكن أعديدها على النحو النال :

آ – الوقاية الأولية : primary prevention

سيقصسد شما تلك الحيود والإحرامات التي يتم ينفل والصل في شوبها واللك في سقطياً أو مخبوس ودالله يوفير طريقاً في ووحدالات ولادة المقال متعلمين مقلسياً أو مخبوس ودالله يوفير طريقاً في المادين وواحدالها المديرة المطلب المساودة في المحافظة المديرة المطلب المساودة في المحافظة المن أكان أحضار كميناً أن تسميم في ولادة فقل من مله المطلب المرد الله في فكل مصدف أن أكسباً أن مقالور أن في العالمين أن كحرابات أن للمحافزة أي القبل في مصدف إلى المساودة المحافظة المؤلفة الموافقة المحافظة المؤلفة المؤلف

كسفانك فنمين تري أن الرفاية الأولية تصمن من ناحجة أمري رجاية الأخلال منذ مراحم وحين كابة مرحلة للفارقة الخاصرة ، وزواد الهيئة الاتحداد في مناحمت على السيدو السريء ، وخير شاهد عمل ذلك هو مقروع فتأمين الصحن الأطفاق وتلاجئة الفارض الذي تنبية الحكومة في الوقات الراحم، كما يتضمن هذا المستوي من والوقات الراحم فلذي المناوع المنافقة المنافقة المنافقة على المنافقة على المنافقة المنافقة على المنافقة على المنافقة المنافقة على المنافقة المنافقة على المنافقة على المنافقة المنافقة المنافقة على المنافقة المنافقة على المنافقة على المنافقة على المنافقة المنافقة على المنافقة السسايم ، وخير مثال وشاهد على ذلك هو برنامج الغراءة للجميع الذي تتبناه وترعاه السيلة/سوزان مبارك .

ب - الوقاية الثانوية : Secondary Prevention

ويمسئل هسنة التوع من الوقاية أن ثلك الحقود والإمرائيات التي تبذل واسمة في مسيل تفسير وتحسين الطروف السينة التي لما محلاقة مباشرة أو غير مباشرة إلى التعاقف و يقافل بواضح تكوم نما استعمال أن تقدم ثلك الشخروف اليهامية دوراً أن حموث الإعاقات هما إلى حالب تقديم فرمانيا الطالبي الإطافان الأمر القافرة التبانيا واستعمال وظال منذ مسعن ميكرة أن حافياته والوفية والسابل التي يمكن أن تسهيل أن اديطور تموهم العقلي

وغمن نرى أن خير مثال عنى ذلك يتمثل في مشروع مكتبة الأسرة برعامة السيخة / سوزان مبارك ، والذي تشارك فيه جمهة الرعاية التكاملة للركوية، ووزارات الثقافة، والإملام، والدرية والتعليم، والإدارة الخلية، والشباب.

جــــ - الرعاية الثلاثية : tertiary prevention

وبنسستل هذا فلسنوى من الرعاية فى تلك الجهود التي تبذل والإسرايات التي تتماهً فى مسبيل رعاية التحالين فيقال أو تطهمهم، وتأهيلهم، وتشغيلهم فى اعمال مفيدة لحسبه وقعسود بالفنع والفائقة على يمتحداكم، وفى هذا الصندتم تحديد وتحصيص ما يوازى ٥ % من الوطائف الأوادة فرى الإمانات.

المحتمع.

رعاية الأطفال التخلفين عقلياً:

- placement will \
- r التعليم الدرسي education
- r الدخلات العلاجية interventions

وحضر بالذكر أن الإحرابات الى تتحد أن كل تمط من الأنحاط التلائق قد تعرضت المفتوات كابرة كان مسيعها الأساسى هو المتطوير وذلك في سييل تقديم حدمات بشكل المشتسل وتسرفر أفضل سائع خراجة والأعمال وذلك حن يسنين شم الإستخدادة كما تمثيل السنيميم مس ف فسرات وإكسامي بعض المهارات الذي يمكنهم مقتضاها أن يبدعوا مع الأحرار وأن يتم طوال والفحيد وسوف بين تمال المثل الإنجاط ما العرف التالي

أولأ ، الإقامسة ،

البر بيدسر تدسين الكسان الملاحم المود التحفيل مقبأ وتسكيد مه بال إحراءات أو تراسم الإضافة التي تتعلم لما القرائل ومن الحفيد القرائل أتخان بهم ذا الناس وضع مولاد الإفراد و مؤسسات عامة تقرم فنط على تقدم الرحامة الهادية أو الحريبة م ويصد فلك طواء من خريب الراجة الديامة التي تقدم الإطائل المحاوين الدواء من التجهار عدما يتطلب الموقف ذلك، خير أن الرحابة التجهارية بالنسبة للأولاد المتعلقية عملاً يسمت بدعى الفريحة من الوطوع والتحديد حيث تم تصديدا على أندا أي اوج عن المتعادد مسمن الرحابة يتمثل في تمكم أو العرب من الإلحادة التالية من الواجه الذي تيم تقديما للأولاد المتعادين علياً وإلى تصدد فيها بالو برنامج رعاية الطلق أثناء النهار لإتاحة الفرصة للتحفيف عن الوالدين من ثلث
 المبادوط والتواترات اللي يتعرضان لها على مدى أوبع وعشرين ساعة بومياً من
 الرعاية لطفهما المتحلف علماً.

ب- برنامج إعدادى لهارى يهدف إلى مساعدة الطفل المتخلف عقلياً على الانتقال إلى المدرسة بمعني أن هذا البرنامج بعد بمثابة برنامج قمينة.

برنامج تحارى يهدف إلى توفير الرعاية بعد اليوم للدرسي للأطفال المنتظمين
 في المستارس والسامن لا تستطيع أسرهم أن تقدم لهم الرعاية اللازمة فيما بين
 انتهاء اليوم المدرسي و فرة المساء

رجال لا شبال فيه أن مثل طعة الراجع تعدل على تقديم العلاية من الأشطة قات الأخصية و كانت المقادية من الأخصية قات الأخصية و كانت القديمية وكانت وك

Community من القرن اللهن طهر ما يعرف بحراكة (اطعيم المهل) وصدق الحراق (وتوقر فرص) وصدق المحتوية المستوية من المراق (وتوقر فرص) والمعتملة المتحدة المتحددة ا

للافسة معاج في الخستميع المحلى من علال ما يعرف بالمراكز الرحلية halfway وتقلم السرطانية الحمامية ، وتوثير الحق الأسرى عاصة فيما يعرف، براكز (Alfis و المقافة) والتي تعمل أيضاً على إعماده ولاء الأفراد للانخراط في المتمع ، وسوف تعرض لذلك كما بلي :

أ – المراكز المرحلية : haltway centers

وتعسسل نشاسك المراكز على تقاعم الخدامات الطلاجة قديمة المداين الشراه المدين إلى الموسات المساول المن المراكز ا يعربوا إدامة إلى الراكز على يستطوها الإدارات عام على المراكز المساول المدينة والمدينة والمساول المساول المدينة تعسسل هسداه المراكز على توفر مواقف للعباة المعلى الواقعية بكسب مراكزا عزالاه المساولات المساولات المساولات المدينة المراكزة المواقعة المعلى المواقعة المساولات المس

ب – مراكز الرعاية الجماعية : Group care centers

وقسمه هذه الراكز الرعاية المعامية على أسس مختصية ، وتوفر براجع شبه أسرية للتؤخر الا المستحلين علقياً فلين مجاوري إلى الوالى يتده على وعلى الان و عرضين مسلم الان و عرضين مسلم الان و عرضي مساحة وسرة برس فلتحق ما من الوالمائل الحرف الموادق المسلمة الموادقة المسلمة الموادقة المسلمة الموادقة المسلمة المسلمة الموادقة التي يعنى الارسام الوادقة التي يعنى الارسام والوادة المحلسان المسلمة المسلمة الموادقة التي يعنى الارسام والوادة المحلسان المسلمة المسلمة الموادقة التي يعنى الارسام والوادة المحلسان المسلمة المسلم

المنافعة: hoarding centers

 الإنسسراف المباشر مما يسح فلارمية لأي طفل منخف عقليا أن يلتحق بالمركز في أي علمان ، ويسلم الواسع التي يميز فقدتها من حلال طب المراكز على إنداد والإنه والمقال فلاتحاساج في تصميم الحالي ويدا يميز عدم وحود إشراف مباشر في تقا بلواكر إلى أنها قبل الأطبال الحديث بهانون من العملان المشاسل والتين يستكون مستن عداول الشراكهم في الأمانية للحدالة من الأداء الساركي بشكل مقبول ومستقل

إلى حد كبير · ثانياً : التعليم المدرس :

يستف الأطفال للتحلون مثلياً وها للعمليف البروى إلى فابان للعلم، وقابان للتحريب ، وحسرة قابان للعلم أو العاريب، ولا العلمة دول العالم؛ وروسسات، وطبقة للتحديث عاد وقت طول يقدم المدادت العالمية الأطفال المتأخرة عللاً، مدن فسته القابان للعلم وهم أوانك الذين بعانون من التحلف العلمي المسيط، وإلى حالب، ذلك فقد ثم مسن القوادين فإن كامل هم اطوى أن يطفوا هذا الدوع من العدار،

ويُسيع أنهد عبد الله (٢٠٠٠) إلى أن ممبر كامد العندات لذائبة تمتع بريهة مناسبع ولا الأواد علد المسييات القبة ألمانية وبقاء حرق للعرف علياً أنها أن مامانا الذائبة على المستوية المستوية المستوية المستوية وراحله إلى امامانا الذائبة المستوية وراحله إلى المستوية المستوية وراحله إلى المستوية والمستوية والمستوية والمستوية المستوية والمستبد شأته في طالب شأن المستوية المستوية المستوية المستوية والمستبد شأته في طالبة المستوية المستوية المستوية المستوية والمستبد شأته في طالبة المستوية المستوي

حق الطفل المعوق في التمتع برعاية خاصة :

نذكيسر المادة ٧٦ من قانون الطفل أن للطفل للموق الحق في التنجع برعاية خاصة احتماعية، وصحيف، ونفسية تنمى اعتماده على نفسه، وتيسر اللماحه، ومشاركته في المجتمع،

عجالات نعتمامات الدولة بتأهيل الأطفال نلعوقين (إنشاء معاهد ومدارس لهم) :

تفسيست المبادة ٢٨ من فقاتون الطفل مثالات فصداءات الدولة بتأميل الأطفال المستحدث بأميل الأطفال المستحدول من حالت وزارة الشعرف الإصناء جست الموسان الموسان الموسان الموسان الموسان المؤسسة الموسان المؤسسة المؤ

٣ – الأحكام والقواعد التي يجب مراعاتما في نظام التعليم للمعرق عقلياً :

هستان مسن الأحكام والقراءه التي تعلق بطام تطلم فلاتحادل فقطأ ما كان موجوداً من قبل، واستمر العمل به حتى مضرت أحكام والرارت تعرى في هذا المقال. وق هذا الإطار لمصد القرار الواركي رام ١٣٧ السنة ١٩٠٠ ق اللاة ١٧٨ من الملاحسة التعليفية القارئ الطاقل أن يكون نظام العامر للمعرفين عقبل أذاى يعمل ق لفرية الدكرية ويقا الأحكام الليانة.

أ – فعرة تميئة :

وتسبلغ مدة هذه الفترة سنتان ، وخطة الدراسة فيها عبارة عن تدبيبات حسية، وعقلية، وذنية، ورياضية، وموسيقية.

ب - الحلقة الإبتدائية :

وتسبلغ مندة الدراسة بما تلاث سنوات ، وتتضمن خطة الدراسة التدريات الحهنية، وتسمع المتحسرج شهادة مصنفة الإنمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي لمغارس الشربية المكرية،

وتتحدد شروط القبول بمدارس التربية الفكرية على النحو التلل : - يقسط الإطفال المتنخلفون عقلها اللمين يتم تحويلهم بإليها من المدارس الابتدائية، أو

يجب أن تتوافر الشروط الطبية والنفسية التالية للفهول إقباء المدارس : ...

أ– أن تتراوح نسبة ذكاء للقبولين بما وين ٥٠ – ٧٠ -

ب. - آلا تكون لدى المقبولين إعاقات أعرى غير النخلف العقلي تحول دون استفادقهم من العزمامج التعليمي الخاص هم .

حــــــــــ يوضع جميع التلاميذ المقبولين تحت الملاحظة لمدة لا تقل عن أسبوعين وذلك للتحقق من شروط الاستقرار الفنسي ، ويتم إعداد تقرير عن حالة كل نلميذ أثناء الملاحظة يرفق بأوراق التحويل إلى العبادة النفسية ،

د- لا يستم القيد النهائي بالمدرسة إلا بعد إجراء الاعتبارات النفسية والفحوص التي
نقوم بها الجهات المحتصة وذلك بعد أن يتم استيقاء الشروط السابقة .

وحدير بالذكر أن هناك أهدافاً متعددة تعمل مدارس التربية الفكرية على تحقيقها، ويمكن أن نقوم بإنجاز على هذه الأهداف فيما يلي :

أ - تدعيم الصحة النفسية كي تساعد على الشعور بالأمن .

ب - ئىسة ئائقة بالنفس

حــ = تنمية القدرات البصرية، والسمعية، والحركية، والعقلية .

د – تنمية القدرة على الكلام والنطق الصحيح ،

قد المعارات اللغوية والحسابية والمعارمات .

م – أنسين العلاقات الاجتماعية مع أفراد المجتمع ،

و – تنمية المهارات اليدوية ،

تسية العادات والاتجاهات الاحتماعية السليمة، وغرس القيم الدينية والخلفية.

ط - تنمية العادات المبحية السلمة ،

وهداد فاللميذ المتحلف عقلياً للحياة العملية وظلك بالدريه على مهنا مناسبة.
 بسياعاته على استغلال وقت الغراغ استغلال سليما عن طريق برنامج

 عنساهدته على استفلال وقت الفراع استغلالا سليما عن طريق برناء النشاط النرفيهي ،

ل - تحقيبين التكسيف والستوافق الانفطال والاستقلال الذاتي للطفل في الاسرة والمدرمسة عن طريق برنامج متكامل فلصحة النفسية وتوفير النوعية الغلارمة، وتوظيد المجلافة بين المدرسة والمترال في سبياً تحقيق مصاحة الطفار.

عصارات رعابة المتخلفين عقلياً :

هناك عدد من الاعتبارات التي ينهني علينا في شوايها رعاية مولا: الأشفال يأتي ق مقامتها الاعتبار الديني والأعلامي سرت بمثنا الدين والأعلاق على رعايتهم كما ورد في الحاميث الشريف (إلما يتصر الله مله الأمة بضعيفسها) و (إيغون الطعقاء فإنما نسروترن بدخفانکم ، و وطاق الاندار الاحتفاق المان برقت کل فرد ف الضم ال بسال فرعان الاروب الله الله الله المان الله الاحتفاظ الاجار الله بعن يظار الاعتفاظ المان في الطر الله المساو حسن المستحدين إلى أن تربية هولاه الأطفال لها عالمان إنتاجي حسن يمكن السعية كبيرة منهم الاقتصادي إلى أن تربية هولاه الأطفال لها عالمان إنتاجي حسن يمكن السعية كبيرة منهم المستحد المستحدة المتحدة المتحددة المت

ومست هذه المتطلق ثم وضيع نظام تعليمي حاص بمولاء الأطفال تمثله مدارس الدرية للتكسيرية راجه مصطلحهم فتي تهيد وضعها ان الاعبار عند تعليمهم والتي تهيماً أن تراتبي من حدالال إستراتبهجات السدوريس، والمواجع المقدمة قدم . ويعرض سعيد العرة (٢٠٠٧) لمد المتسائص على المحو فتال .

- عدم القدرة على التعليم بشكل فعال بل ببطء شديد .
 عدم القدرة على أغليق مستوى تعليمي مقبول .
 - عدم القدره على عقيق مستوى تعليمي مقبول .
 - التقاض مستوى سرعة اكتساب المعلومات ،
 توقع القشل في التعليم يسبب عدم الكفاءة ،
 - واقع المعلق في المحديم بسبب عدم المحا
 الافتقار إلى الدافعية الذانية للتعليم .
 - الاعتمادية وعدم الثقة بالنفس.
- يكون موضع الشيط للبهم عارجياً، وعادة ما يعزون النشل الآعرين.
 - بعانون من مشكلات في الانتباه، والتذكر، والتركيز، واللغة .
 - ضعف القدوة عار تنظيم العلومات .
 - عدم القدرة على استحدام إستراتيجيات التعلم الصحيحة ، ضعف انتقال أثر التعليم إلى المواقف المشاعة

عدم الإثقان الكامل في أداء المهام التعليمية .

زيادة نسبة نسيافهم للمعلومات التي يكونوا قد تعلموها .

عدم القدرة على تعميم أثر التعلم ،

- قدرة محددة على الرموز والتجريد .

وجدير بالذكر أنه ينم في هذه المدارس استخدام إستراتيحيات تدريس معينة وذلك لتسهيل تعلم هؤلاء الأطفال ، وتنظيم وترتيب بيئة التعلم بالنسبة لهم سواء في المدرسة أو المستول وذلك لإشباع حاجاتهم، وعلى الرغم من أن مثل هذه الإستراتيحيات قد تشميه تلك الإستراتيجيات الن يتم استخفادها في الفصولي العادية وذلك مع الأطفال العاديين فإن هناك بعض التعديلات الن ينه إدخالها عليها حن تتناسب مع الأطفال المستخلفين عقلياً. ولكن يؤخذ على مدارس النربية الفكرية ألها تعزل هؤلاء الأطفال عن أقرافهم العادين ، وتحد تماماً من اتصافيم شم وتفاعلهم منهم - ولذلك فإن الأأماء الحنديث في هذا المجال يعمل على ديمهم مع أقرائهم العاديين في فصول ملحقة بالمدارس شعاديـــة ، ومع أن مثل هذا الدمج لا يمكن أن يكون ديماً كلياً في أغلب الحالات، بل يكسبون بحسرد دمج مترتبي وذلك في حصص النشاط على الأقل ، إلا أنه مع ذلك له اهميسته حيث يعمل – وهذا هو الأهم – على تغيير اتجاء الأطفال العاديين نحو ألمرانحم للمتخلفين عقلمياً مما يزيد من إقبالهم عليهم وتفاعلهم معهم، وإن كانت هناك فوائد أخرى يمكن أن تعود على الأطفال التخلفين عقلياً من جراء هذا الدمج فإن أهم تلك الفوائد في رأينا هو ما ذكرناه من تغيير اتجاهات الأطفال العاديين تجاهيم حيث يمكن أن يساعدهم ذلك في تحقيق أي فواقد أخرى يمكن توقعها في هذا الصدد. ومع ذلك كاتــت لمديسنا محاولات أخرى للدمج الكلي، إلا أن النمج الكلي يتطلب الكثير من الإحسراءات، والامستعدادت، والمقومات سواء البشرية أو المادية، إلى جانب الرقت، والجهد، ولملال وهو الأمر الذي أرى أتنا لا نستطيع أن نحققه في الوقت الراهن على الأقسل. ومسع ذلسك فقد كان الدمج الكلي يسير بشكل طبيعي في مدارسنا لبعض

الحسالات، ولكسن ذلك كان يتم بشكل عشوائي بعيدًا عن أي نسق عمده، أو فلسفة معينة لللثناء ومن الم فقد كان يتجمع أحيانًا، ويفشل أحيانًا أصرى. ومن هذا المتطلق فإن هذا الشكل أن يكرن بطبيعة الحسال هو ذلك الشكل أو النمط الذي نبحث عنه وقد الله الشكل أن أن المسلمة المسلمة الذي المسلمة الذي تبحث عنه

فإن هذا الشكل أن يكون بطبيعة الحسال هو ذلك الشكل أو التعط الذي نبحث عنه في واقسنا هسلما، بل يبغي أن تكون هسساك فلسفة معينا، وإجراءات عددة، ولسس معسين، واندريس، واندريس، وإرشات وإشراف بنم بشكل علاقط ومحدد وفق فلسفة معينة،

وقد أحذت محاولات الدمج شكلين بدأت بإلحاق المعوقين عقلياً يفصول العاديين ، ثم تحسولت إلى تعليمهم في فصول ملحقة بالمدارس العادية. وعندما تم إلحاق الأطفال المستخلفين عقلسيأ بفصول العاديين رأى البعض أن ذلك يجعلهم يكتسبون الخصائص السوية ، ويساعدهم على الاندماج معهم ومع الأسرين في المحتمع ، و لم يكن الأطنال للستخلفون عقليأ يخضعون للامتحانات الني تعقد لأقرالهم العادبين وإتما يتم نقلهم آليأ حتى تماية المرحلة أو حتى يتركون المدرسة وإن كان ذلك قبل أن يتموا تلك المرحلة. إلا أن هذا النظام قد واسهته صعوبات عنبدة تمثل أهمها في أن الأطفال التنخلفين عقلياً لم يستقيدوا من ذلك لأن أقرائهم الأسوباء يعدون في مستوى درنسي أعلى بكثير من مستوى إدراكهم هم وتحميلهم مما جعلهم مادة خصبة للتهكم، والسخرية، والنبذ من لخسراتهم الأمسوياء بمسا تشر سلباً على نكامل الفصول ونظام العمل بما إلى حانب أن المعلمسين غير مؤهلين للعمل مع هؤلاء الأطفال ذوى القدرات العقلية المحدودة فكان السنفكور في تخصيص فصول عاصة ضمن مدارس العاديين لتأهيل الأطفال المتحلفين عقلبهاً تحقق هذف ويجهم مع أقرائهم الأسوياء في الأنشطة غير المدرسية بما يتبيع لهم السنعامل، والتفاعل معهم، وإكساهم العادات، والتقاليد السائدة في الحماعة مع إناحة الفرصــة أســم للتحصيل بللعدل الذي يتناسب مع قدراتهم العقلية ، ومن ثم قإن هذا النظام لم يشعرهم بالنبذ، أو العزل، أو البعد عن أقراقم العاديين.

ومن الأسلاب والطوق المعاصرة التي تستخدم مع الأطفال المتخلفين عقلباً والتي بدأ استخدامها منذ أربعة عقود تقريبا طريقة التعليم للمرصج Programmed instruction رات مد بخانة مواد تعليمة قادت بطريقة ميزة كين يتم تقدم الشارمات والمهارات الشارعة من المساورة كليم من الاقتصاد على أنسجين في قطره و يككن وضع هذا الوارد التناطيخية و كليم ما المساورة كليم كانتها في مشارعة والإسلامة في مشارع الإسلامة في مشارع المساورة المساورة المساورة كليم كانتها والمساورة بعدا من المساورة كليم كانتها والمساورة بعدا من المساورة المساور

وقد وضع حيمس إيغانز James Evans أسساً معينة ليرمجة مناهج المتحلفين عقلياً وذلك على النحو التالي :

 إ - مهذأ الخطوات الصغيرة : small steps وهم فيه تتسيم الموضوع إلى عملوات صغيرة يمكن للطائل استعالما بسهولة .

ب -- ميدًا الاستجابة الفعالة أو النشطة: active responding ويقوم على إعداء
 الطافل الوقت الكان كي يبحث عن الإستجابة الصحيحة بنفسه فيدونها كتابة
 أو يحر عنها بهذه و وبالنال يكون إنجابياً ن التعلم .

جـــ - مبلماً التصحيح القورى : immediato conformation وبقوع على معرفة الطفسل تسميحة تعلمه بسرعة فيعرف ما إذا كانت إندابته صحيحة أم عباطته وظلك فور التهائه من الإحداية وهو ما يساعده على سرعة التعلم.

مهدأ الكفاءة الشخصية: sciFpucing ويقوم على إنطاء الطفل وقت كاف
 ق كل خطوة من حطوات الونامج وذلك تحسب فدرته على التحسيل ، ومن
 ثم فالطفل هو الذي يحدد سرعته في التعليم بنفسه

ثَالِثاً ؛ التدخلات العلاجية :

تشكير المتحملات العلامية إلى تقليات التناصرات التي تحدق إلى صفين حدة المساوكة العاملة العلمان العلي إلى حالي م عكس حدة المساوكة العلمان العلمان العاملة إلى حالي ما يكن أن الله يستخدم أبستاً من مشكلات واضطرابات المساوكة كسل المدين كالتعلق (٢٠٠٠) المختلف المخطرات المعرفية المعلم المناطقة ال

- ٠ أ العلاج العكني ،
 - ب العلاج السلوكي .
- جــ جداول النشاط الممورة ،
 - د العلاج باللعب .
 - هــ السيكودراما .
 - و 🗝 الإرشاد الأسرى .
- ز العلاج المعرف السلوكي .

ومسسوف يتم تناول هذه التدخيلات العلاجية يشيء من التفصيل وذلك على النحو الثلان:

١ -- العلاج الطي :

المسلم لا شدهان في أن الفدة من العلاج الطبي لا يستل بأي حال من الأحوال في المستعلم من الخداف المشلم أو المستعلم عن الخداف المستعلم من الخداف المستعلم عن الخداف المشلم أو المستعلم عن الخداف المستعلم ال

وسلاوة على ذلك من التا علاج طي للأم المائل يعمل على الأفاة مر صودت المستب المقدسي كان عمل الافاة من صودت المستب المقدسي كان عمل الافاة المستب المؤتم عند الأمراض المهدية في ما ملاقة المستب المؤتم المن المن الإساسة والمؤتم في المستب المستبرة، والعالمية حقة تعمل بالمائل الروسي، وريب أن نوسج أنه على فرطيم من أنهم هذا المائل المؤتم إن الأسل الروسية من الأمراضة عن عائم صورياً، وإلى حيث يعمل المؤتم المؤت

٧- العلاج السلوكي :

تشبه التبحارات اللسلوكية التي تستخدم للحد من المشكلات السلوكية والانقعالية المستخلفين مقلب اللك التبحارات التي يتم استخدامها مع الأفراد العاديين مع يعنش المستجرعات فيها حتى تتلاوم مع التحلقين مقابلاً، وقعد التدحارات السلوكية هي أنسب التبحارات العلامية معهم والأجراء فاقتلة لمن.

و تركمبر براهج التدويب الساركرة على تعليم الأبراد التمامين عقلياً مهيارات معيدة للوصدول عم إلى أداء وظفى آكتر تكيفاً. ونصل مال هذه الوراج على تعلين نظام الكتحداث الشربة والسيال أو التاده الفظيمية إلى فراب على الظهر وهو الأمر المذى يكرن الإحداث كالإرسام أو الأولاد، علما وقد م المستعدام الأسالي، المساركية بشكل جهد لم أن يميل الحد من طوكوم الفرطوى أن غير المراوب اجتماعياً - أن المسيطرة على ساركيم المعاول أن أو المناوجة على استعدام الإدارات. أو ما شابه المثالث المنافقة والمنافقة المنافقة والمراجعة والرابعة والركزة على الاستعدامة المنافقة المساحدة والمنافقة إداراتها والمراجعة والركزة على الاستعدامة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة والمراجعة والركزة على الاستعدامة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة والمراجعة والركزة على الاستعدامة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة والمراجعة والركزة على الاستعدامة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة والمنافق

_ ويجدون السرامج الساوكرية المستخدمة مع هولاء الأفراد ابنا برامج فردية يستطيح والمؤسسة أو المناج في طويها أن يستخدم الأسلوب الإرخادي أو الخلاص المناسب من كسل حاسدة في ضوء طبيعة المشكلة من ناحية، وحصائص المثابل التحاف عقلهاً من ناحية الحرى ، كما يمكن أن تكون برامج جاملية بشرط توفر عامد من الفتكان نقاضة من ينهما ما يلي :

- 10: -

- إلا يزيد عدد أقراد المحموعة العلاجية عن سنة أفراد .
- ٧- أن يكونوا جميعاً ممن يعانون من مشكلات متشابهة .
 - ٣- أن تكون ظروف إعافتهم وشدقما تقريباً واحدة .

 أن يكونسوا متشمائين فيما بينهم من حيث العمر الزمين، والمستوى العقلى، والمستوى الاحتماعي الاقتصادي الثقاف، ونسبة الذكاء .

٥- أن يتم تشريبهم جيعاً على نفس المهارة ،

٣ - جداول النشاط المصورة :

يسرى عسادل عبدالله (٢٠٠٢) أن حداول النشاط للصورة تأتى في إطار النوجه السماوكي في تعديل السلوك، وتعد أحدث الاستراتيجيات التي يتم استخدامها مسم هؤلاء الأطفال، كما ألها تتبع أحدث التوجهات التي تنظم العمل في هذا الإطار واليق تنمثل في المثيرات البصرية حيث ألها تعمل على استخدام الصور الثابنة، ومع ذلك يمكسن تطويعها واستخدامها كصور متحركة وذلك من خلال برنامج كمييوتر، كما أن بإمكانسنا أيضاً أن تستحدمها في إطار الترجه الآخر الحديث في هذا الصدد والذي يتمسئل في الإرشساد الأسرى وذلك من حلال تقديمها للوالدين، وشرح فكرتما لهما، وكيفية القيام بتصميم حداول شبيهة، ثم تطلب منهما أن يستمرا في استخفامها مع . أطفافهما بالمتول كنوع من استناف التدريب عليها. وتعدف مثل هذه الجداول إلى تحقيق أهداف أو أغراض محددة تتمثل في ثلاثة أهداف أساسية هي :

٧- إناحة فرصة أكبر للاعتبار أمام الطفل وتدريبه على القبام بللك،

١ - تدريب الطفل على السلوك الاستقلالي، ٣- تدريب الطفل على التفاعل الاجتماعي،

ونظراً لأن مثل هذه الجداول تعتمد في الأساس على الصور للخطفة، كما تعتمد في ذات السوقت على الأشياء أو أدوات اللعب الحقيقية الني يقوم الطفل باستحدامها في مسميل القسيام يسذلك النشاط الذي تعكسه أي صورة تتضمنها أي صفحة من ثلك الصفحات التي يتضمنها حدول النشاط للصور، واثني تعطير الاشارة للطفل كي يقوم بـــأداء هذا النشاط أو ذاك فإن جدول النشاط المصور عادة ما ينضمن خمس أو ست صسفحات تنصسحن كل صفها صورة واحدة تعكس نشاطاً معيناً بينهن على الطفل إن يقوم به وذلك بالترزيب فلدى بعرضه الجلول به على أن يقوم باستخدام تلك الأمومت السي يتم إحضارها فما المغرض، ويتم وضعها على رف أو على منطفة يماورة أمامه حن يسطح عليه الحضول عليها كي يقوم بالشناط السنهدف.

وحن يمكن العقل أن يقوم بقلك وفق هذا فانسن الذي تقوم عليه حداول اشتباط للعمورة، فإنه يميني عليه أن يدوك الصور المتجمعة حيثة، وأن يمرف علي ما تصميد من أوقات عقلته والمتفاقة وأن فيها ومطابقة من حيث يعر وضعها حتى يقرم بقالت الدنداط المستهدف، ولذا للمتابع المتابع ا

- ١ التعرف على الصورة وتمييزها عن الخلفية.
 ٢- التعرف على الأشهاء المتشاهة وإدراكها، وتمييزها.
- ٣٠٠ إدراك التطابق بين الصورة وذلك للوضوع أو الشيء الذي تشير إليه.
 - ٣٠٠ [دراك التطابق بهن الصورة وذلك الموضوع او الشيء الذي تشير إليا

كسب أن تلك الجلوبان من في الأساس على الحلق الأخطة التضميل المصد المحافظ المحافظ التصميل الم مد در الحافظ أوات الله الخطورات أو لهام أو الحياضات الصدق الحافظ التصدي بالصررة الساس ترحدان الصحيح المحافظ المحافظة ، وهم أداء كان تشاط منطسين من حلال الشدوب علمي مكونات الشماطة والتابع بما أو أدامها بشكل صحيح، وتعطل عذه الكريات

- ١ فتح الجدول، وقلب صفحاته المتضمنة، والوصول إلى الصورة المستهدفة.
- الإشارة إلى ثلك الصورة، ووضع الإصبع عليها، وتسميتها مع تحديد النشاط المطاوب.
 - ٣- إحضار الأدوات اللازمة لأداء ذلك النشاط من حيث تم وضعها .

ع - القيام بالنشاط المستهدف ،

٥-- إعادة الأدوات إلى مكالها الأصلى الذي تم إحضارها منه.

وعلمين للمرغم ممن ويحسود خمسة مكونات لكل نشاط فإن يعض الأنشطة الإجتماعية لا تتضمن موى ثلاثة مكونات فقط حيث لا تتطلب أدوات معينة لأداء النشاط المستهدف، وبالتالي لن يكون هناك إعادة للأدوات المستحدمة، كللك فإن هناك وجراءات معينة لإعشاد الجشول بما يضمه ويتضمنه من صور مختلفة، واستخلفه، وتدريب الطفل على أداء ما يتضمنه من أنشطة متعددة،

ومسع أن مسئل هذه الجداول قد تم إعنادها في الأساس للاستخدام مم الأطفال التوحديين قائنا قد قمنا باستحدامها مع الأطفال المتحلفين عقلياً وذلك في يحموعة من الملومات حول هذه الامتراتيجيسة، وكيفية استخدامها يمكن الرجسوع إلى كتابتسا " جداول النشاط للصورة للأطفال التوحدين ".

إلى الملاج باللعب :

يسرى مسعيد العسرة (٢٠٠١) أننا يمكن أيضاً أن نستحدم العلاج باللعب مع الإطفـــال فلتتحلفين عقلياً. ويمكن أن يتم هذا التدسمل العلاسي إما بشكل فردى أو بشكل جماعي ، فإذا كانت مشكلات الفرد المتحلف عقلباً من النوع الذي ترتبط بالتكسيف الاجتماعسي فإنسه يفضل استعدام النمط الجمعي في حين إذا كانت تلك المشكلات مرز النوع الذي يتصف بالاضطراب الانفعالي فيفضل استخدام النمط الفردي، ويمكن من عملال العلاج باللعب الحد من سلوك غير مرغوب احتماعياً ، أو إكسياب الطنسل ملوك مرغوب ، أو حتى تنمية مهارة معينة لديه. والملك يجب أن نتوفسر فلعسلاج باللعب غرفة تحتوى على أنواع وأشكال مختلفة من الألعاب وأدوات اللعب غير القابلة للكسر حتى لا يؤذى الطفل بما نفسه أو غيره.

السيكودراما:

يمكسن استحدام المسيكودراما كأحد الندخلات العلاجية في هذا الصدد تما يعطى للطفـــل الفرصـــة من محلال لعب الدور وعكس الدور أن يعبر عن انفعالاته ورغباته المكسبونة بشكل حر تما يبسل على تفريغ الشحنات الانصالية الكوية لديه. ومن ثم تسعد فلسيكن موردة وسهلة حديدة الشغيس عن ظال فلسحنات ، ويمكن استخدامها تحقيق نفس الأهداف التي تصل على تفقيقها باستخدام أي أسلوب أحر من أساليب العلاج فقسى ، ومع ذلك لا يد من الحفور للشديد حن لا أخلط بين كل من الدراما وللسيكودراءا:

٦ – الإرشاد الأسرى :

سوف سدف برامج الإرضاد الأسرى إلى إشرائة أحد الولتين، أو كلهمه، أو أمصاء المتمرن من السنو الأمري في المنافقة ولا إذا والمثالل، ولا تتمرن من السنو الأمري في المنافقة ولا إذا والمثالل، ولا تركز كانت الأمرية من منافقة الأمرية أماه مؤلاء الأطاقة وكيفة المضافل معهم مستخدمة إذا ولا المنافقة الأمرية أماه مؤلاء الأمرية في الاستجامات المنافسة، ولا ينقي منها أن منا من المرافقة والمنافقة المنافقة ا

وليل خالسب المشاكل القد استعمادا في أنفر الراسات اليؤناميا وإمراقها لملياً من الإرساء الأمري إدارة على إرضاء في الدولة الأطاقان أن سيل استقال الدولي. أنفاقيات مولياً على السعامة حدادل الشناط العارض أنها إلى الأمري الميالية والحراء بمن المنافية ما المسالمة عن تعالى المراسة عن تعالى الما المسالمة الإحسامية الإحسامية الإحسامية الإحسامية الإحسامية المسالمة الما المسالمة المسالمة الما المسالمة المسالمة الما المسالمة المسالمة الما المسالمة المسالمة المسالمة المسالمة المسالمة المسالمة المسالمة المسالمة المسالمة الما المسالمة المسالم الكاملسي. كما يمكن إلى حالب فلك إيشاد الوالدين إلى ضرورة استعدام إلى اليه السروية السلمية والسابقية من الواساليم السيدية فالطلمة المتطفئية طالب المواسقة ومن طمة الإسابقية الحسابة السلمية من الا فارتب الحسابة السلمية و الإسابقية و الإسابقية و المسابقية و الإسابقية و المسابقية و المسابقية و المسابقية المسابقية المسابقية و المسابقية المسابقية المسابقية على المدرية و الأعساب المشابقية المسابقية على المسابقية

٧ – العلاج المعرفي السلوكي :

اسد 44 فرى الإنجافة الطالبة رسو مام والمشابين عثالياً على ومده المدام مر قبل ان يسرى حدادل عبد الذر (٢٠٠٠) من أكثر الفتات الذي تمثيل أنه استمام مر قبل ان التطبيعين الإنجابييكي الملاج الطوق الطوق المشابية الله ان المتعادمة المطابقة المسابقة من الإنجامات علما عليه المسابقة المسابقة من الإنجامات علما عليه ان حسابة الحالية المسابقة المسابقة

 بالسنية، قسراة عيناهم عن هم عند حد أنون معين إن الأواه القطى حيث يعتمد هذا المؤلفات قط الخور من صاحح وأسساني، المعارج المنافعة المعارج المنافعة المعارج المنافعة المعارج المنافعة في يعان صعار أصحاب المعارفة في يعان صعاب المنافعة المؤلفة المنافعة المعارفة المنافعة المنافعة

ب – أن يدرك الفرد أن التيحة ترتيط تماما بالاعتقاد وليس بالحدث .

حــــ - أن يدرك الفره أن الاعتقاد عرضة للتحقق من صحته،

وسين الأسساليمية في شكسيكات العلاجمية فتي تتمتعدم مع أفراد هذه المقا تلك الإسساليمية المتحدد الكلمية المقا تلك الكسير المسلمية في مين أممها المعربية أن فلاسلم الكلمية المسلمية المتحدد المسلمية المتحدد المسلمية أو فضائها المتكان المسلمية المسلمية

explanation : الشرح والتفسير والمناقشة

و يعسىنى منافشة السبب اللذى من أجله نعتبر نمطأً سلوكياً معيناً أو مهارة معينة على درجة كبيرة من الأهمية

identification : التعيين – ٢

وبعسين مساعدة الطفل في التعرف على أمثلة أو نحاذج من السلوك الذي يتم تدريه عليه،

modeline : النملجة - ۳

ويقوم المعلم أو أحد الأقران بنمذجة المهارة المطلوب تعلمها أو السلوك المستهدف.

differentiation : التمييز — £

ويعن تعليم الطفل التمييز بين الأمثلة أو النماذج الملائمة وغير الملائمة من السلوك.
 أحب المدور : role-playing

وغارس الطفق عرر طريقه السلوك الستهدف مع وجود تغذية راجعة أو مرتدي

assessment :

ويستم الستأكد على فترات منظمة من أن الطفل قد اكتسب المهارة المستهدفة أو

السنراد السنهدات من مرور الرات ،
وإن حاسب طلب في سريس مولاد الأطابان على القراصل ، ويتحسن ذلك
المصيد هـ سن عامير الفنيط أو التنظيم النشاق المسلولك ومصل على عضن حاة
السلوك خو المؤمن فيه ، ويكان توطيف أو المديد من المؤمنة المطالفة سواء كان
التواصيل وحريرا أو خود بربرى حريث يمكن الارتبارية على ساب النامة الأجريان أو
الاصتمام عبد أو خلية الطام على سيل الكان ، ومثال عدد من العرام تاتبا
ودراً ممان تاتبل مولاد الأراد الخطيم الكان السلوك والواس أيان و مقدميا

رئيسم مع الرقم الداوين في المترسة، حيث ينبع طلك أمامهم حسماً من الخيارات الطورة . أستطم المهسارات الطورة ، ويساعد في الاستحابة بشكل مناسب خاسات هؤلاه . الأوادى ويوفر فيم فيتنيه من الأساليب كي يصبحوا أكثر معرة في المبيطرة على سسار كهم و المسلمة والمسلمة على المسلمة على أخيرات المسلمة المركبة بالمسافقة المركبة بالمسافقة المسافقة المركبة بالمسافقة المسافقة بالمسافقة المسافقة بالمسافقة المسافقة المس

حسلنا ويمكسن استحدام ذلك الأسلوب العلاجي لتفريب الأطفال المتخلفين عقلياً علمي حسل المثسكلات الاجتماعية وذلك بعد تدريبهم بطبيعة الحال على المهارات الإستماعية مسن حلال الضبط أو التنظيم الذاني للسلوك إذ يختلف حل المشكلات الاجتماعية عن التشريب على المهارات الاجتماعية ، فغي حين يعمل التدريب على المهارات الاحتماعية على اكتساب الطقل استحابات تتناسب مع المواقف الاحتماعية السين يمسر يهسا فإن حل للشكلات الاجتماعية يشير إلى عملية اكتشاف سلسلة من التصرفات أو السلوكيات لها فاعليتها في مواجهة المشكلات اليومية وهو ما يأتي بعد التنارب بطيعة الحال، أي أن التدريب على الهارات الاجتماعية بعبق حل المشكلات الاجتماعية ، وبالنالي يمكن تطبيق حل المشكلات الاحتماعية على عدد كسيير من للواقف ، كما يمكن تعميمه على مشكلات يحتمل ظهورها في المستقبل ، ويحسبتاج الأطفال للتنطفون عقلياً إلى كم كبير من التدويب على هذا الأسلوب نظراً لوجيود تلك الأنماط من السلوك الاجتماعي غير المرغوب التي تصدر عنهم ، ولذلك فهماك اقتسراح يسرى تدويب هؤلاء الأفراد على هذا الأسلوب العلاجي في خس خطوات على أن تداوح مدة الندريب بين أربعة إلى ثمانية أسابيع ولا تتعدي ذلك مع زيسادة عدد ألحلسات علال هذم الفترة يقدر المستطاع، واستخدام الأسفلة القصيرة إلى حانب التعزيز المستمر، وتتمثل هذه الخطوات فيما يلي :

التعرف على المشكلة للراد حلها وتحديدها .
 التعرف على المشكلة للراد حلها وتحديدها .

- ٢ التفكير الموحه لتحقيق أغراض معينة ،
- ۳ التفكير الموسيلي أو الذي يتضمن الغاية والموسيلة .
 - التقييم واتخاذ القرار .
- ه التوصل إلى الحل ،

مسلما ومن المهارات الاحتماعة في يمكن تعليهما فولاء الأخفال التواصل بالمين، واقتصير الاجتماعية والتسرجيم بالأحسيين ، واقتمادت عم الامرين ، واللم بالمعام بالأحساس عرائمين وليس الانتهاء أو طلب المساحة ، ويمكن تماني الملك مالا من عاطوات كافال:

- ٩ -- التحديد أو التعيين : وبعن تحديد المهارة المستهدفة وبيان أهميتها.
- مالجة المهارة: وذلك بتفايتها من خلال نموذج سواء كان الدموذج حياً أو رمزياً من خلال الفياديو أو الأفلام أو أتغادم الكرتون .
- ٣ الطليد: ويعني عاولة الطفل أن يؤدى نفس للهارة التي يكون قد تم أداؤها أدامه.
- الستغاية الواجعة: ويمكن استحدام الفيديو مثلاً لتوضيح أنه لم يؤد المهارة الطارية كما يتبغى مما يسهم في تحسين أدائه .
- وناحة الفرصة أمام الطفل لاستخدام المهارة: وذلك من خلال إشراكه في المديد من الأنشطة المتنوعة .
 - ٦ التعزيز : ويتم بشكل مادى أو لفظى كالمكافأة أو الثناء -

أسب فيما يتعلق بالإضطرابات الإنصالية فلا ترال هناك صعوبات عديدة تحول دود استخدام السلاج المرق السلوكي معها بشكل عائب وقلك بالسبة المتحلفين عقلباً، وتتمثل غالبية هذه الصعوبات في انتخاب المسائل في تبسم ام الولاء الأولاء هسمياً، والتعالى، وعقليًا، واستخداعيًا، وسلوكيًا إلى حالب الطروف الهية العيلة . كســـا أن الخلـــل للوجود في النسق للمرق لأعضاء هذه الفقة لا يجعل لديهم معارف المهـــة، ويتـــرتب على ذلك أن يصبح من الصعب التأكد من أن الفخوات التي سوف يُمين تهرد بل هذا الإسلوب العلامي أم لا .

- نماذج حديثة من التدخلات العلاجية ،

هناك تموذجان أساسيان يعدان في طليعة الإقعادات الجدينة التي يتم استحدامها في التدخلات الملاجهة المحافقة للأطقال المتحافين عقلياً حيث تقوم تلك العرامج على أحد هذين النموذجين ، الذمن يتخلاف فيما يلي :

أ - نموذج تحليل العمليات :

يقسوم هسندا التنوذج على أن هناك اضطرابات داميلة لدى الطفان عنه مي السول المنافرة بدا مي المساورة على المرافزة على المرافز

ب غوذج الهارات :

ويصل هذا العبرة على تحلّل أقدا الإنستمايات فير الناسية ويحدد سبب المستشيئة في السابقة ويصدد سبب المستشيئة في نسبو في المقال وليس الاضطراب المناصابي، والملكة بمن الطلحوب في تحلّل الميارات و والعرب، المائلة و التكرير ، والشجم المبلغة و للتكرير وقال الميارات الميارات في الميارات المي

مسواه البدوى أو اللفظى ، والإشارات التي قدف إلى نتاكرة (لفقار ما يبغى عليه أن يفعسل ، إلى حالب المتربو ، وكمكن إيضاً من حملانا عمليم الطفال العديد من المهارات المستشخفة كالمعيدات الاستفاحية ، والميسارات الفارية ، والمهارات الساركية ، والمهارات الحكسر كلية ، وهوها من المهارات الحالية للمتلفة التي يكون من شألمة الاستفار إلى السارك الاستفادال إلى السارك الاستفلال .

نَنْ هَيْلُ الْمُتَخَلَفُينَ عَقْلِياً :

تسرتبط بسرامج التأهيل عرحلة المراهقة ، وتعمل على إعادة الفرد الذي يعاني من قصمبور بسدين أو عقلمي إلى المتمع بحيث ينامج فيه، ويتوافق معه بما فيه ومن فيه ، ويعــــتمد علـــــى طاقاته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن . ويعين التأهيل habilitation مسماعدة أولتك الذين لديهم حوانب فصور ارتقالية تبنأ منذ وفت مبكر من حياقم على تحقيق الاستقلالية والاندماج في المحتمع ، أما إعادة التأخل فتعنى إعادة الفرد المتحلف عفلياً إلى المتمع ، واندماجه فيه بشكل أكثر تواقفاً. وفي بحال التربية الخاصة يتم استخدام هذبن المعطلحين بنفس للعني ، وسواء كان هذا أم ذاك فسبان المقصود به هو الاستخدام المتكامل والمنسق للوسائل الطبية، والاحتماعية، والتعليمية، والمهنية لتدريب أو إعلاة ندريب الفرد المتحلف عقلياً بما يؤدى إلى تحسين قدرانـــه الأدائية ، ويساعد، بالتال على أن يتمكن من الانفعاج في المحتمع ، وإذا تم التعامل مع الجوانب المهنية للفرد المتخلف عقلياً ، وتمت محاولة تنعية قدراته المهنية مما يساعلم على أن يصبح فرداً منتجاً فإن ذلك يرتبط غاماً بالتأهيل للهين، vocational هذا وتعتمد فطسفة التأهيل ومبادئه على عند من المبادئ من أهمها طبيعة الفرد المعوق مصميره ، وحقه في للشاركة بفاعلية في حياة المشمع والاندماج فيه ، والتركيز على حسوانب للقوة لديه ء وتنمية سلوكياته ومهاراته وقدراته المعتلفة إلى جانب الاهتمام بتعديل وتغيير الظروف البيئية ء

و من الحديد بالذكر أن عملية التأهيل تتم في خطوات متنابعة و ذلك على مدى شملات مراحل تتمثل أولاها في دراسة الحالة وتقييمها حيث يتم إجراء الدراسة الأولية اللازمة والحصول على أي بيانات قد تفيد في عملية التأهيل، ثم إحراء التقييم اللازم في الحب البي الطبية، والنفسية، والاحتماعية، والمهنية، والتعليمية حيث يتم من الناحية الطيرة النعرف على المشكلات البرتر تبط بالنواحي الجسمية ، والتعرف على العيون المرتبطة بالحواس، والنطق، والكلام، والقوام، وغير ذلك من الاضطرابات المحتلفة التي قد تعابى منها الحالة ، ومن الناحية النفسية يتم نقييم الأداء العقلي للفسرد المعسوق (الحافية) وتحديد نسبة ذكاته ، والرقوف على حوانب الفصيور في سلوكه التكيفي وذلك مسرر علال استخدام أحد مقايس السلوك التكفي أو البدائل المتاحة ، وإني جانب ذلك قد يتطلب الأمر التعرف على مبول هذا الفرد اهتماماته · سنما بتمر مرد الناحسية الاحتماعسية التعسرف على ظروف الفرد ونشأته وظروف أسرته ، وأهم الحاجات الاجتماعية له ولأسرته ، أما من الناسية لملهنية فيتم التعرف على الخصائص المهنية للفرد وميوله واستعداداته وقدراته المهنية وإمكانية قيامه بأعمال فعلية معينة ، ومسن الناحية التعليمية يتم التعرف على ممتوى الفرد في الكتابة والقرقية والحساب . بيسنما تنمثل المرحلة الثانية في النشجيص والإرشاد ، وتنم من خلال تشخيص الحالة بدفسة وتحديسد أوجه القصور البق تعابى ميها وذلك من خلال التفارير التي تكون قد تجمعت لدى المرشد والين تساعده على تشحيص الحالة بدقة ، وتحديد حاجات الفرد ف الحَالَات المحتلفة - يلى ذلك تقديم الإرشاد اللازم وذلك بالاشتراك مع أسرة الفرد المتحلف عقلياً ، ثم إعداد خطة التأهيل الفردية اللازمة له ، وتحديد الخدمات التأهيلية البني يجب أن تقدم له . في حين تنمثل للرحلة الثالثة في تقديم الخدمات اللازمة لتأهيل تلــك الحالة سواء بدنياً ويتضمن ذلك الرعاية الصحية ، وإجراء الجراحات اللازمة ، وتسوقير ما قد يحتاجه الفرد من أحهزة تعويضية ، وتصحيح عيوب القوام ، أو كان التأهـــيل مهنياً من عملال إكسابه مهارات تتعلق بالمهنة النتي وقع الإعتيار عليها وذلك بتحسنرتة سلوك العمل إلى مكونات أو أجزاء صغيرة أي مهام مع استخدام التعزيز عند إقسام "حسل مهمة" أن كان تقلق د شكل رامج تعليل السؤود أو رامج الشويب على المواقد المساود أو رامج الشويب على الوقف المساود المواقد المساود و المساود المس

رحسب من الحيل حالات التعلق قطفي أن يهم استهداد المالات فد الإنتقاف المنافعة المالات فدوم العلميان المنافعة من المنافعة وديم العلميان وديم العلميان مسلحان والمنافعة المنافعة المنافعة

المراجسع

 إ- أحمد عكائدة (١٩٩٢)؛ العلب النفسي المعاصر ، طـ٨- القاهرة، مكتبة الأليحلو المصدية ،

إسماء عبدالله العطية (٩٩٥) انهية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى عينة
 مسين الأطفال المتخلفين عقلهاً بدوله فطر - رسافة ماحستير غير منشورة، كلية
 التربية جامعة الزفاريق.

٣- أيمد عمد عطية عبدالله (٢٠٠٠) مدى فاعلية برنامج مقترح الرعابة التربوية والمنسسة في تنسسية بعض جوانب المنحصية لدى الأطفال للتخافين عقلياً، رمسالة ماحسستير غير منشورة، معهد الدواسات والبحوث التربوية، جامعة

. ٤- جـــال محمد سعيد الحطيب (١٩٩٧) تعديل السلوك للأطفال المعرفين، دليل

الغام ة.

فلنشر والتوزيع ودار الظافة للنشر والتوزيع

 -- سعيد عسيدالله دبيس (۱۹۹۸)، فاعلية العربز التفاضلي للسلوك الأحر ق عنف شن السلوك العدوان للأطفال المتحلفين عقلياً المقابلين للعدلم، ندوة علم النفس وآفاق النتمية في دول مجلس العاون الخليجي. كلية التربية حاممة قطر.

- حــادل عــبدالله عمد (٢٠٠٢)؛ حداول النشاط المصورة الأطفال التوحدين
 وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعالين عقلياً القاهرة، دار الرشاد،
- ٨ عــادل عــبناقة عمد (٢٠٠٠)؛ فعلاج المرق السلوكي، أسس وتطبيقات.
 القاهر قد دار الرشاد.
- ١٠ عيدالرحمن سيد سليمان (١٩٩٩)؛ سيكلرجية ذوى الحاحات الخاصة، ج؟
 الأسائيب التربوية والبراسج التعليمية، الفاهرة، مكتبة زهراء الشرق،
- ١١ عبدالعزيسز السيد الشخص (١٩٩٧)؛ اضطرابات النطق والكلام؛ خلفيتها-تشخيصها- أنواعها- علاحها، الفاهرة، مكبة زهراء الشرق،
- ٢٠- عيدالعزيــز السيد الشاحص (١٩٩٤)؛ مداعل إلى سيكلوجية غير العادين.
 الفاهرة، المكيد الفنية الحديثة.
- ۱۳ عسبدالمطلب أمين الفريطي (۲۰۰۱)؛ سيكلوسية ذوى الاحتياجات الخاضة
 وتربينهم. ط۳- القاهرة، دار الفكر الهرق.
 - ٤١ عمسر بسن اخطاب خليل (١٩٩١)؛ الشنجيس الدارق بين التحف المقلي
 واضحطرابات الاتهاء والترحدية ، املة دراسات نفسية، م١١ ج١٣ ص ٥١٣ ٥٨
 - ١٥ كمال إسراهيم مرسى (١٩٩٩)؛ مرجع في علم التخلف العقلي، ط٢ الكدين، بار النشر للجامعات،
 - ۲۱- کسال إبسراهيم مرسى (۱۹۹۶) التداخل لليكر في رعاية التخلف العقلي
 ودور الإرضاد النفسي فيه، الموقم الدولي الأول لمركز الإرشاد النفسي كامعة
 عون شمس.

- ١٧ محمد محروس الشناوى (١٩٩٧)؛ النخلف العقلي؛ الأسباب النشخيص -اله إمج، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع،
- ٨١- منظمة تصحة العالمة (١٩٩٩) الرابعة العاشرة للتصنيف الدول الأمراض (١٥٠) والسلوكيسة: الأوصداف السريوسة (١٩٦٢) والمسلوكيسة: الراحت العالم المسريوسة (الإكليمكسية) والدولاق الإرشادية الشعباء، ترجة وحدة الطب النسبي بكلسية الطب سامعة عن شم يؤشران أحمد عكاسة. الإسكندية، المكتب الإنجلس المرق التربط العالم خلطة المالة.
 - American Psychiatric Association(1994); Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 4th ed.,DSMIV,Washington,DC:author.
 - Aronson, M.et.al. (1997); Attention deficits and autistic spectrum problems in children exposed to alcohol during gestation: A follow up study. Developmental Medicine and Neurology, v39, n4.
 - Einfeld, S.L. & Aman, M. (1995); Issues in the taxonomy of psychopathology in mental retardation. Journal of Autism and Developmental Disorders, v25, n1.
 - 22.Handen, B.L. (1998); Mental reterdation. In E. Mash & R. Berkley (eds.); Treatment of childhood disorders. 2nd ed., New York: Guilford Press.
 - Hook, E.H.st.al. (1990): Factual, statistical and logical issues in the search for a paternal age effect for Down syndrome. Human Genetics, v85, n3.
 - 24.Johnson, C.R.et.al.(1995); Psychiatric and behavioral disorders in hospitalized preschoolers with developmental disabilities. Journal of Autism and Developmental Disorders, v25, n1.

- Kendall, Philip C.(2000), Childhood disorders. UK; Crownwall, TJ International Ltd.
- 26.Madle, R.(1990); Mental retardation in adulthood. In M.Hersen & C.Last(eds.); Handbook of child and adult psychopathology:A longitudinal perspective. New York: Pergamon Press.
- Mazzocco, M.et.al.(1997); Autistic behaviors among girls with fragile X chromosome. Journal of Autism and Developmental Disabilities, v27, n3.
- Rubenstien, J.L. et.al. (1990); The neurobiology of developmental disorders. In B.Lahey&A.E.Kazdin(eds.); Advances in clinical child psychology. v13. New York: Plenum Press.
- Scott, S.(1994); Mental retardation. In M.Rutter; E.Taylor, & L.Hersov (eds.); Child and adolescent psychiatry. Oxford, UK: Blackwell.
- Sternberg, R.J.& Grigorenko, E. (1999); Genetics of childhood disorders. Journal of The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, v38, n4.
- World Health Organization WHO (1992); International Classification of diseases. 10th cd., ICD-10. Geneva, author.

• • •



الفصل الثالث

اضطراب التوحد





منتكنت

يعد اضطراب التوحد autism وهو اضطراب نمائر عام أو منتشر شكالاً م. أشكال الإعاقة العقلية حيث يتأثر الأداء الموظيفي العقلي فلطفل سقباً من حراته ويكون مستوى ذكاء الطفل في حدود التخلف العقلي البسيط أو للمتوسط. وهناك شبه إجماع بين الباحثين والعلماء المهتمين بملما المحال على أن اضطراب التوحد يعنم إعاقة عقاية معقدة، وأنه من هذا للنطلق يعد إعاقة عقلية واستماعية في ذات الوقت، ووققأ كتلك الإحصاءات البتى نشرها الاتحاد النومى للراسات وبحوث التوحد بالولايات للنحدة الأمريكية وذلك في يناير عام ٢٠٠٣ فإن نسبة انتشار التوحد قد ارتفعت بدرحة كبيرة للغاية حيث أصبح متوسطها 1: ٣٥٠ حالة ولادة بعد أن كانت قبل ذلك مباشرة وفقاً لتلك الإحصاءات الني نشرتها السمعية الأمريكية للتوحد Autism Society of America في عام ١٩٩٩ قد بلغت ٤- ه أفراد لكل عشرة آلاف حالة ولادة، وقد أدى ذلك بطبيعة الحال إلى أن تحاوز اضطراب النوحد منلازمة أعراض داون في الترتيب بعد أن كانت تلك للتلازمة تمبيقه، وبذلك أصبح اضطراب التوحد هو ثابن أكتر الإعاقات العقلبة التشارأ، ولا يسبقه في ذلك سوى النخلف العقلي فقط، أما مثلازمة أعراض داون فتأتي يعده مباشرة .

ومن الجدير باللذكر أن هذا الاضطراب كاضطراب نماين علم أو منتشر بؤار سلباً على العديد من موانب النمو الأسمري، وليس على الجانب المغلى أو الجانب الاجتماعي فقط، بل إن الوقع يشهد أن أقلب جوانب النمو يتأثر به. وهو الأمر الذي ينفرد به هذا الإضطراب فون سواه من الإعاقات العقلية الأسمري سواء التحلف فمقلي، أو متلازمة أعراض داون حيث لا بوجد في أى منهما ما يمكن أن يكون كذلك. ومن بين تلك الجوانب التي يمكن أن تتأثر بمثل هذا الاضطراب ما يلى :

۱ الجانب العقلى المعرق •
 ۲ - الجانب الاحتماعي •

٣- الحانب اللغوى وما يرتبط به من تواصل.

ع- الجانب الانفعالي،

٥- اللعب . ٣- المسلم كمات .

هذا وقد شهد اضطراب التوحد تغيرات متعددة في تصنيفه وتشخيصه، ولا يُخفى علمينا أن كل تغير من هذه التغيرات يمكن أن يمثل مرحلة معينة من تلك المراحل اليق مرت بما عملية التشخيص والتصنيف تلك، ففي البداية لم يكن هذا الاضطراب معروفاً قبل أن يكنشفه ليو كانر Leo Kunner عام ١٩٤٣ أثناء دراسته لسلوكيات بمموعة من الأطفال المتخلفين عقلياً، ووحد أن ما يصدر من سلوكيات عن أوللك الإطفال يختلف بدرجة كبهرة في جوائب كتبرة منه عما يصدر عن أقرائهم للتخلفين عقلياً، وهنا أكد كانر ألهم يمثلون فيمة أسمري غير التنخلف العقالي بطبيعة الحالُّ ، وقد تم بعد ذلك النظر إلى هذا الاضطراب وتشخيصه على أنه نمط من فصام الطفولة مع أن الفرق بينهما يكاد يكون واضحاً كما سنوضح فيما يعد، وفي عام ١٩٤٤ اكتشف الطيب النمساوي هانز أسيرجر Hens Asperger متلازمة أعراض مرضية تمثل أحد أتماط اضطراب طيف التوحد حميت باسمه فيما بعد Asperger's syndrome ، لكنها لا تنفق مع اضطراب التوحد– مع ألها أحد أتفاطه– إلا في وجود اضطراب أو قسور في الحانب الاجتماعي للطفل، إلى جانب بعض مشكلات بسيطة في الجانب اللغوى بينما تكرن نسبة الذكاء مرتفعة، ومن ثم فإن هناك موهورين من بين أولتك الذين يعانون من هذه المتلازمة،

يم فهور أول إشارة للذك الاضطراب لا قبل الصنيف الشميمي والإحماعي الأخرص والاصطرابات فلسية والمثلة وقلك في العلية الثانة به I BME (في معالم المواجعة المحافظة المناسبة المحافظة المحاف

وهاك (ارا تعقد أنه أو أنما أهذنا بأن معزلات التشار على هذا لاضراف تلك المسترفة من الاضراف تلك المسترفة والنسبة أن المساون أن المستوف أن المشترف ما يمكن أن يغير من السورة الرابعة إلى دوسة كيمية أن سفورة بحيث تغير من المستوف المستوف المستوف المستوف المستوف المستوف المستوف المستوف المستوفرة المستوف

الاضطراب النمائي العام أوالمنتشر

يعد اضطراب النوحد بمثابة اضطراب تمامى عام أو منتشر pervasive developmental disorder ومن الجدير باللذكر أن مصطلح الاضطراب التعامى العام أو فلنتشر بستخدم في الوقت الراهن للإشارة إلى تلك للشكلات الفسية الحادة الني يبدًا ظهورها خلال مرحلة المهد، ويتضمن مثل هذا الاضطراب قصورا حادا فى عدد من المنغوات الى يكون من شألها أن ثميزه عن غيره من الاضطرابات الأخرى هى :

١- تمو الطفل للعرفي.

۲- نموه الاحتماعي .

٣- نموه الانفعال

3- السلوك،

ويعد ذلك بطبيعة الخلل هر الأمر الذي يؤدى إلى حدوث تأمر عام العدلية الدائمية بالمراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح وهو أمر كان المواحد المراح وهو أمر كان المراح وهو أمر كان بكتر في تؤدي بكتر في تؤدي المراح حدا يمتدث في على خالية على المراح حدا يمتدث في المراح المراح حدا يمتدث في المراح المراح المراح حدا يمتدث في المراح المرا

وبری لورد وروثر (Patter (1942) Of Lord & Rutter (1942) اصطراب التوحد قد اصبح اوارت اختار بمثل بمثل اكتر مذه الاصطرابات شهرها في المفارين قليدشي والإكليمكي، والشوح من محافضة ال الأطفال التوحديين بظهرون أوحه قصور شديدة في مدد من الجوانب المتعاقد وقال على الشير الثالي :

١ - التفاعل الاحتماعي وإقامة العلاقات مع الآعويين.

٢ - اللعب بين الشخصي ،

۳- التواصل ،

وتعمل أوجه القصور هذه على جعل هؤلاء الأطفال يتثلون قنة تتميز عن غيرها من فتات ذوى الاحتياحات الخاصة وإن تشابحت مع غيرها من الفتات وعماصة المتخلفات هقابل كنو من هذه السمات أو أرضه القصور ولكن بطال أهر ينهما في طالات عديمة هو قرل في الدرمة ليس في هذه السمات الحسيب بل في سمات أمرى عديما يسوف تتناوط على مدى حديثاً عن تلك الشاء هو هزائل الله من مل من اليسير كتيمة 14 توصلت إلله المعابد من الدراسات أن تصل إلى روافل حاص بكان متهما يكين معة نخمية أرمه النب والاعتلاف بينهما حتى لتسكن من تقديم الواحم المناسبة لكان متهما،

لد خلاق وقد توصلنا عن من ملال مسلمة الدراسات الفراسات الله إلمراقية على الأطفال التحديق المن تشديه على المؤلف ال المثلث المستمرة رئيسين يعدل أوضاف ال المثلث المشتمية المشارعة في فضا حافاة بالمثلثة به مؤلاء الأطفال وبين ألواجة للشعرة المؤلف المؤلف

 پتوق الأطفال المتعلقون عقلياً على أتراقع التوحدين في مستوى النسو اللغوى عامة وذلك من الناحيين الكمية والكيلية حيث تضح تلك الدوق في كم نظروات اللغوية وكم وكيف النراكيب اللغوية، والاستعدام اللغوي، والمشكلات الماموية أو حق الاضطرابات اللغوية.

- إلى يعرق الإطفال المتعاقبون عقلياً على أفرانهم التوحدين في مهارهم الرطاقية التطبيع الإحداثين ببدكل عام وذلك كما يعكسه أدلام الرطاقية الاحداثين، وبالمهارة والمعالمية، وبالمهند والمعالمية وبالمعالمية وبالمعالمية وبالمعالمية وبالمعالمية المؤافرات المشقبة أو غير تنظية وإسافة لما لذلك مناك تصوير من حالب الأطاقال الموسميين في المؤافسال بالمسيد الإطاقية المحالمين عشائياً سواد تعتى ذلك بمهارات التواصل المجموري أو حريم بهارات التواصل المجموري أو حريم بهارات التواصل المجموري أو
- بد يعنوق الإنقال المنطورة حقارةً على أثرتهم الموسعين في الدرجة الكلية لرفط به من يهادت بعد من فيهاد الأسلمية في السلولة الكيمي رما كما أن لرفط به من يهادت بعد من فيهاد والأسلمية لكانا الإعظيري مماً كما أن أي تحد أخمر من أتحاظ الإصافة المستلية بهم، أن تصوّق مثل منذا الشرط عليه من مسيح كذاك ، إلا أن مثل القسور يزده بموحد دادة في مشاله الأطفال الموسدين فياماً المرافعة المستلية حيث تربط بدائل الإعلاق في أساسها يقدمور في السلوك الشكيفي عامة وما يتعنق به من مهارات تطلقة.
- لا تختلف الفتنان في الجوانب الأحرى للسلوك النكيفي والتي تتمثل بحسب للقياس المستخدم فيما يلي :
- أسا الأداء الوطنيفي المستقل، وهو الأمر الذي يتعلق بالاستقلالية في الأداء حيث من المعروف أن هناك قصوراً في هذا الجانب تنسم به الفتنان معاً.
- ب- أداه الأدوار الأسرية والأصدال الماولية، وهو ما يرتبط بالأداء الوظيمي المسئل وظراً أوجود تصور في استغلالية الأداء بالسهد للتعيين مما فإن مثالة تصوراً بمالاً في هذا الجانب إيضاً، إلا أنه من المسكن تحسين ذلك من خلال تساع مراجع ساوكية، معينة في إطار التوجهات الحديثة في هذا الصدد.

له قد يحمسن إلى حد ما إذا ما لحكاماً إلى الواجع الناسبة . - الإطفال النوحيون كان عناملاً مع الإمرين قباساً بالراغم التحافين عطاياً، دو الإسر الذات يرتبط ناسره ما الإلى تسميرى موافراً الاحتجامي، خطالها منها وفير اللفاعي، ويرفط من ناجج أمرى بمسيرى فوهم الاحتجامي، حافق إلى حالت أن يعرف لهذا الإختام عشداً أن تيجه الدانية من المواليات الإحتجامي، خطا وكتلها أمرر يفوق فيها الأفضال المحلفون عثباً على أفراهم الوحنون،

الأطفال التوحديون يعدون أكثر انسحاباً من أقراقهم المتحافين عقلهاً وذلك
من المواقف والتفاعلات الاحتماعية عامة-وهر أمر يرتبط في المقام الأول
بعدد من للتقيامات ذلت الصلة في هذا الصدد من أهمها ما يلي :

أ - تدن مستوى نموهم الاحتماعي.

ب- قصور في مهاراتهم الاحتماعية. ---- لامبالاتهم الاحتماعية.

. - فظاظتهم الاحتماعية ،

هـــ - قصور اهتماماقم الاجتماعية .

و – قصور في التواصل.

وعلى ذلك يصبح من المنطقى أن يتحرك الطفل بعيداً عن الأسمرين، فيتحديهم، ويعبش في علله الحاصر، أو لماليالى وهو الأمر الذي دفع الكتبرين في اطلاق مصطلع الطفل الذاتري عليه. يتفوق الأطفال التحلفون عقلياً على أقرائهم التوحديين في المهارات
 الإجتماعية بما للمهم من عناصر ومتغوات عديدة من بينها ما يلي :

أ - وعني العثماعي تسييء

ب- قدرة نسبية على النعلق بالآخرين.

جـــ.. قدرة على استخدام ما لديهم من مفردات لغوية وتراكيب لغوية تقوق
 أقرافهم التوحدين في سيافات اجتماعية متعددة.

 بسم الأطفال الترحدون بدرجة من الشفاط ألزائد تقوق مستوى أقرائهم التحقيق عقباً حيث مثال العديد من السلوكيات المزابطة بالعظاهم هذا كالدوران المستمر، أفرافرة بالداراهين، وأطراك المستمرة أن المكان، وشوها تكذف من نقد إكد مر (الشفاط الحرك الواقدة والانداقية)

١٠- تسم كان العتان يقص أن قصور واضح في انتباههم للموافف والمدارات المختلفاء وإن كان الأمر باللسبة الأطفال النوحدين بزداد بعض الشيء عن أقرافه المتحلفين عقلياً - ويمكن القمل على تحسين مشتوى انتباههم نوعاً ما عن طريق استخدام المقوات البضرية سواء المشركة أو الثابانة.

11-10 اضغراب طبف التوسد بينم عدة الخافر مي لاضغرابات الريافة من بينها رزمة و منافرية المحتورة "Sperger's appropria" المخافرات كنا ينظم من المنافرة المحتورة المنافرة المحتورة المنافرة المحتورة المنافرة المنافرة

أ- إن هناك شروطاً معينه لافتيار الطفل لقبوى مومياً، وأن أول هذه الشروط يتمثل في استتاد تصلف المنظلي من نقال إنجين أفي استياد من الكانب - إن العالمات المنظل المومية في التراوع بين سنة وصفرة الحالات المستا الصيف لفيح عظليا سموى من الدكاء لا يقل عن المارسط على الأقل الاكتابية فقط، ثم مستوى من الذكاء لا يقل عن الموسط على الأقل بالسبة غديم علاوات الوجه الأحرى وهو الأمر الذي لا يعقل عن الموسط على الأقل التعلق القلل، الطرة .

 إن الموجهة قد تتطلب مستوى معيناً من التقبل الاجتماعي، والتكيف مع البيئة، والتوافق مع من فيها من الأشخاص وهو الأمر الذي يصعب على الطفل المتخلف أن يقوم به إذ أن أحد الشروط الخلالة للتحلف العقلى.

- يتمثل فى وجود قصور واضح فى السلوك النكيفي للطفل وما برتبط به من مهارات .
- ٣- أن هناك العديد من الاضطرابات التي ترابط تعالق اللغة والتواصل يعان منها الإطارات من كما التي من المناسبة والإطارات من المناسبة الإطارات من كما المناسبة التعالق التي المناسبة المناسبة التعالق على المناسبة المناسبة التعالق على المناسبة المناس
 - أ اضطرابات المافة ،
 ب اضطرابات النطق ،
 - حــ- اضطرابات التواصل،
- ٧١- لا توحد مثال اطبارایات تعلق معینة ترتبط بقط معینة من الشات الحاصة علمة حسنت تعشر كل اصفارایات المثلق بین كل الفتات تقریباً، ومن تم قلا بوجه مثال اطبارای بیر طقة معینة درن طورها، إلا آن بعیض الاأطفال التر حدین قد لا تعر الفقة المدین علی الإطلاق، وقد یدمحصهم البعش معیلاً علی تامم من القدی السدم.
- 31 أما بالنسبة لإشطرانيات التواصل فإن هناك العديد من السمات قين تظل تميز أوامك الأطفال من هوهم من الأطفال الآخرين، والتي قد تسهم في جعلهم فنه تكاد تكون فريدة في هذا الصدد . ومن ألهم هذه السمات ما يلم .
 - أ عدم القدرة على التواصل أو التلاحم البصرى كسمة مميزة للأطفال التوحديين دون سراهم من الفقات الخاصة الأسرى وهو أمر لا يقوم به أفر المراشحان نظالة.
 - ب- عدم قدرتم على إدراك تعبيرات الوجه.
 - حـــــ عدم إحادتهم للتواصل عن طريق الإيماعات أو تعبيرات الموحه.

د - فشلهم في استخدام اللغة كوسيلة للتواصل دون تدويب.

هـ. - عدم إظهارهم تعبيرات انفعالية مناسبة أو مصاحبة.

و - ألهم قد لا يقوموا باستخدام الإشارات في مواقف أحرى.
 ز - ظهور سلم كات دالة طر التحدى والفضي عند استثار قيم.

١٥ - وفيما يتعلق باضطرابات اللغة فإن الأطفاق التوحدين يتسمون بعدد من
 السمات الق قد تميزهم دون سواهم من أهمها ما يلى:

أ – ضعف المحصول اللغوى لديهم بدرجة كبيرة.

ب- تارين مستوى التراكبيب اللغوية من جانبهم.

الد د کلمات فقط آه عبارات ،

حدم قدر قدم على استخدام مفرداهم اللغوية الاستخدام للناسب.
 حدم القدرة على استخدام ثلك المفردات في إحداد عادثات مع القد.

هــــ - أن الطفل لا يستخدم معاني الكلمات كي تساعده على استرجاع العلومات.

و - أن الطفل لا يستطيع أن يستحدم الكلمات التي لديه في سياقات مختلفة.
 ز - الديد المرضى للكلام المسموع coholalis سواء كان ذلك ترديداً

ح - أن اللغة قد لا تنمو على الإطلاق لدى بعض هؤلاء الأطفال.

٦٦ - وحود قصور في قدرة الأطفال التوحدين على الثنها باللمب النظاهرى أو
 الإدعائي إلى جانب تصور واضح في قدرقم على اللمب الزمزى وهو الأمر
 اللي يمثل جانباً من جوانب القصور لدى الطفل المتحلف عقلياً أيضاً.

١٧- وجود قصور في العمليات الحسية والإدراكية حيث يكون هناك إفراط في
 ذلك من جانب الطفل التوحدي إذ يمكن أن تكون استجابته الحسية مفرطة

سراء وتوقعة أي العائماً وظلامين من وقد بل إنسر ودن قدرة من حالتا على أنسر ودن قدرة من حالتا على الموقع الإختاف والاجراف من حالب المطافئ المقافية المنافق الإخراف من حالب المطافق بكترى ومع أن أن بالسبة الطلق المتحافظ عقلة بأن الأمر الخطاف عن ظائمة الإقراط في عناف الإخراط في المتحافظة المنافقة عاملة متحدة في المؤمدة أن يتأخيف المنافقة عالى المتحافظة المنافقة التي يتأخيف علمه المتحافظة المنافقة عالى المتحافظة المنافقة التي يتأخيف علمه المتحافظة المنافقة عالى المتحافظة المتحافظة التي يتأخيف عالم المتحافظة التي يتأخيف عالم المتحافظة التي يتأخيف عالم المتحافظة التي يتأخيف عالى المتحافظة التي يتأخيف عالى المتحافظة التي يتأخيف عالى المتحافظة التي يتأخيف عالى المتحافظة التي يتأخيف المتحافظة التي يتأخيفة المتحافظة التي يتأخيف المتحافظة التي يتأخيف المتحافظة التي يتأخيفة المتحافظة التي يتأخيفة المتحافظة التي المتحافظة التي المتحافظة التي المتحافظة التي المتحافظة التي المتحافظة التي المتحافظة المتحافظة المتحافظة التي المتحافظة المتحافظة التي المتحافظة التحافظة المتحافظة التي المتحافظة التي المتحافظة التي المتحافظة التحافظة التي المتحافظة المتحافظة التي المتحافظة المتحافظة التي المتحافظة المتحافظة التي المتحافظة المتحافظة المتحافظة المتحافظة التي المتحافظة المت

١٨-وجود قصور من حانب كلتا الدنين في فهم وإدراك الحالات العقلية لهم والمفرهم من الأفراد الأخرين ، وقد يتمثل مثل هذا القصور في عدم قدوتهم على فهم ما بلم. ;

اً – الإحتقادات،

ب- النوايا . حــ- الانفعالات .

د – البينة الإجتماعية الحيطة.

14 - حقودة أقاط ساركة واقتصادات غلية، ويشفة وكبرارية وظالف من حالب الأطاق الوسطية وكبرارية وظالف من حالب الأطاق الوسطية وكبرائية والقليم، كما المقالف الخطيش عقياً كبران عقية أييناً، وقاسرة في القليم، كما المكاون عقية في المواقعة على المكاون علية في المواقعة في المكاون على المكاون كبر بين المكاون على المكاون كبر بين المكاون الماسطية بالمسلمة الأطاق المواطعين دون كارائيم المكاونة المواطعين دون كارائيم المكاونة المواطعين دون كارائيم

 ٢-يودى القصور العلمي للكلنا الفندين وما برتبط به من متغيرات إلى عنام تجاوز أى من هاتمن الفندين للموحلة النائية من ظل الراحل الري حددها بهاجيه Piaget للنمو العلمي للمورق وذلك كحد أنفس. وبرى كندول (٢٠٠٠) kendall أننا من الناحية النارئلية للاحظ وحود نمطين للاضطراب النمائي العام أو المنتشر هما :

١ -- اضطراب التوحد ،

٢ – فصام الطفولة ،

الشروع بالذكر أن فعيام الطولة بسب بالاستجاب الاصحياب لملد ، وهذه لشروعة في المحاد علاقات مع الأمرين ، ولكنه في الوقت ذات تخطف من فصام لشراعة في فعاب الحلاوي والصلافات تقرياء ولايات فينا أن مرجل في المواد أو براء أن السياد من الأخليان أو أطراعتين بمالزم من اضطراب للتكر مردان في طوراً وهر أن أن السياد بعد عمرين في الخار الشاعات الأمرية ويؤكد نوسوم ومؤفاتين (1947) Nowern (1947) بعد المحادث أن من المشاطر على المحادث المحادث المحادث بالمحادث المحادث المحادث

اضطراب التوحده

 الإنهيني والهمل على الأطل . ولمل حالت تشخيصهم الماهامل على ألم متحافرت قالمًا لا يوحد هناك بركز متحصص للتمامل معهم إلا تدرّد كما أن المراكز المضدودة فاتي تبصد لى الوقت قرائد مي مراكز أمائية عاصة في حين نخاط، الأمر عن فلك كمراً أخط على المستوى الدولي وساحمة في دول أورا وأمريكا حيث المدارس والحميمات والراكز الماضة فالاراكز الأطفال و والحمامات الذي يتم تفتيها لم والأحرام ، والكم الماكز المناسخة فالدارك كانز Kammer هذا الكبور على تحصف قران وبالتحديد في عالم على المستعلق الماكز المناسخة فالمناسخة المناسخة المناسخة في تعالى مؤدن والتحديد في عام

وقد يرجع ذلك إلى صعوبة تشخيص هذه الفعة نظرا لتشابحها مع فعات عديدة ، وعدم ظهور تشخيص مستقل لها إلا ف الطبعة الثالثة المعدلة من دليل التصنيف التناصص والإحصال للأمراض والإضطرابات التفسية والعقلية DSM-III-R الذي أصدرته الجمعية الأمريكية للطب التفسى (١٩٨٧) ثم في الطبعة الرابعة من ذات الدليل DSM-IV التي صدرت عام ١٩٩٤ ، هذا إلى جانب أن السبب الرئيسي غذا الاضطراب لا بزال غير معروف على وجه التحديد للزَّن ، ففي الوقت الذي يرده حيسلون (٠٠٠ Gillson (٢) إلى أسباب بيوكيميائية تتمثل في اضطراب في بعض الإفرازات المحية يؤثر على الأداء الوظيفي للمخ، يذهب دونلاب وبيرس (١٩٩٩) Dunlap& Pierce (ل أنه من الأكثر احتمالاً أن تكون هناك أسهاب متعددة تكمن خلف التوحد، وبين هذا وذاك لا يزال السبب الرئيسي غير معروف، ومسوف نعود إلى ذلك بعد قليل . كذلك فلا يزال النشخيص من وحهة نظرهما يقوم به إما أطباء الأطفال ، أو الأخصائيين النفسيين المدريين ، أو أطباء نفس الأطفال ، أو أطباء الأعصاب وإن كان دورمان وليفيفر (١٩٩٩) Dorman & Lafaver يريان أنه ليست هناك فحوص طبية معينة لتشخيص هذا الاضطراب لأنه ليس مرضا معديا بالمعني المتعارف عليه، ولكن تشخيصه اللقيق يعتمد على ملاحظة تداصل ههالاء الأفراد ، وسلوكهم ، ومستوياقم النمائية ، وهذا يعني أن اضطراب التوحد يعد بمثابة زملة أعواض مرضية يعتمد تعريفها على الأتماط السلوكية اليتي تصدر عن الطفل والتي تسمحور في ثلاثة اضطرابات سلوكية تخددها دينيس وآخرون (١٩٩٩) Demis (١٩٩٩) c.t.a.

١ - اضطرابات عامة في التفاعل الاحتماعي .

٢ - اضطرابات في النشاط التخيلي، والقدرة على التواصل .

انغلاق على الذات، وضعف في الانتباء المتواصل للأحداث والموضوعات
 الخارجة .

وبرى أدونز وحبت (19۹۳) Aerrons &Gittens أن التوحد يمثل اضطراباً كو تتلازمة من للظاهر المرضية الأسامية التي تظهر على الطفل قبل أن يصل عمره إلى تلاكين شهراً و يتضمن ذلك عدداً من الاضطرابات كالتال :

اضطراب في سرعة أو تتابع النمو،

اضطراب في الاستجابات الحسية للمثيرات.
 حد. - اضطراب في الكلام واللغة والسعة المرفية.

حد - اضطراب في التعلق أو الانتماء للناس والأحداث والمرضوعات،

ويذكر هبد الرحيم تدين (١٩٩٩) أن هناك سمات للأطفال التوحديين يمكن أن تميزهم عن غرهم من الأطفال حين من الفاحث الحاصة الأمرى، وأن عدد تشميص مثل هولاء الأطفال يجب أن نتيه حيثاً إلى ذلك السمات التي تعد السمات التالية من

١ – عدم الارتباط بالأشياء .

٢ - ضعف استخدام اللغة والإنصال أو التواصل.

٣- المحافظة على الرئابة والروتين .

٤ -- ضعف أو قصور ف الوظائف العصبية ،

ويرى طوان (۱۹۹۱) أنه كانت هناك تقواضات ووجهات نظر معددة طرف تغيير تعيارات والوحاء فظر قصورة الإصناعية في على أنه انشطرات ال
التوليمل الاجتماعية لقروف المتنفظ الإجتماعية في طبوية التي تعياماً عامين
التفاعل الرافعين من القرائدي وفقلان الأثار العاطفية منهما تما أدى أن المسجعات من
التفاعل الاجتماعي مع الوحط الحيط به، في من يغييرها السوراج القنسي على أنا
تقرير من المحكول القنام الحيل التاجع من وجود القبل أن يهد تسمح بالمقامل الأحرى
من على المقامل المنسخ من يجود عضرة الدواكية أمساحياً الاجتمارات القلوى ،
يرمع قال الفقل تفسد حيث يجود عضرة الدواكية أمساحياً الاجتمارات القلوى ،
عا مصل الاختمام المناسب بعد ذلك على الدراسات المصيحية والبرواحية والديات مع المشروب
كان من تفاصيات أنه لم يتم التسرف على منه واحد عدد وذكران إلى اختراب

الأسباب المؤدية للاضطراب

التوحد،

- انه ليس هناك سبب واحد فقط عكن أن يكون هو السئول عن هذا
 الإضطراب،
- كان هناك بمموعة من الأسباب والعوامل تسهم في حدوث هذا الاضطراب
 على الرغم من عدم قدرتنا على تجديد دور كل منها أو إسهامه النسي في
 ذلك.
 - ٣- أن هناك عوامل جينية أو وراثية يمكن أن تسهم في حدوث هذا الاضطراب.
 - إن هذه العوامل الجينية أو الورائية هي نفسها الني تؤدى إلى حدوث بعض
 الاعاق -. حقاية أو حرة الحسية الأحرى.
 - ان العلماء قد حلولوا أن بجدوا أساساً كروموزومياً لاضغراب النوحد، ومع ألم قد حددوا كروموزومات معينة ترتبط به، فلا توجد هناك أدلة تؤكد صبحة تلك الآراء حين وقدا الرامن.
 - أن هناك عوامل بيمية برجع تأثيرها إلى فنرة معينة أثناء الحمل وقبل أن تشم
 الولادة تسهم بدرجة كيرة في حدوث ذلك الاضطراب.
 - ٧- أن الحالات التي تمكن الطعاء من تحديد سبب معين للانشطراب فيها لم تتجاوز ١٠ % إن جين بلفت الحالات التي لم يتمكنوا من تحديد سبب معين لما ٥٠ كذ بناً .
 - وطلى هذا الأصاص يمكننا أن تحدد نفسنا عند تناول ثلث الأحساب التن يمكن أن تودى إلى اضطراب التوحد فى هند قبل جداً من التساؤلات أرى أنه لا يتحاوز للاقة تساؤلات حسب ما تحت الإضارة إليه فى الفقاط السابقة، وتحور تلك الساؤلات حراً المقاط الثالثة :
 - ١- هل ترجع ثلك الأسهاب إلى عامل واحد فقط، أم أنه يمكننا أن نقوم بعورها
 إلى مجموعة معينة من الموامل؟

مل هناك تصنيف مدين لتلك العوامل اثنى يمكن أن تؤدى إلى هذا الاضطراب
 كان تكون على سبيل المثال كما يلى :

اً - عوامل وراثية ؟

ب- عرامل بنية ؟

٣- على أى أساس تم تحديد سبب معين خالات معينة من هذا الاضطراب و تم

يتم التوصل إلى ذلك السبب أو تلك الأسباب في حالات أخرى ؟ هذا ويمكننا أن تتناول مثل هذه النساؤلات على النحو التالي :

أولاً : سبب واحد أمر مجموعة أسباب :

شهدت السامة الطبية فيما يعلن بناك الأسباب التي يكون من شأها أن تودى إلى ذلك الاختطار حداث أو راصباً حول ذلك الأسباب، قرأى الجنس أن ساك سياً واستاً مو المستول منه ورأى المورد أن هناك جلة من الأسباب يمكن أن دور إليها هذا الاختطارات، في حول رأى طوح ما أن السبب الذي يؤدى إلى حل هذا الاختطارات لا بران هو مروف على ومه التنسيد من الأن

رمن هذا التطاق عركد بومر وآمرون (۱۹۹۵ مال Boomer et al. (۱۹۹۵ مال اعتقاداً بأن معلاً وطياباً في الحياز العمين المركزي من عوامل غور معروفة بعد هو السبب الأساسي الذي يكمن مطلب هذا الإفخارات ويؤدي إلى حدوث، ومن ثم التصب والتجام على مواسد علايات الأمراض المرتباة المسلولات الوحد ، وكما الوضحاء من شرق الوائد العالم المساسات من وهذا الاضطواب إلى أمياب بو كيمابية والمرتباة على المرتبا المواحدة الانتظاف الذي وهذا الاضطواب إلى أمياب بو كيمابية من على المحاصرة على الأماد الذي يوكن من تاقيمه أن يؤدي الله المناسبة ومن الأمراض المناسبة عما يؤر المال على الأماد الوطائي الأماد الموطائي المسخد في حمل بره آخرون مثل دولاب ويوس (۱۹۹۹) Danley & Pierce (۱۹۹۹) إلى أسباب محددة وليس إلى سبب واحد فقط حيث يعقدان أنه لا يمكن أن يكون مثلات سبب وصيد يصده هو المسول عن الاضطراب، إلى لابد أن يكون هناك أكثر من سبب واحد بسروعي إلى ذلك من خلال الشراف كل هذه الأسياب بمتممة في حددت الاضطراب،

و يرى كناء ل (٢٠٠١) Kendall أن الدراسات الحديثة قد كشفت عن وجود انخفاض نسين واضح في نشاط النصف الكروى الأيسر من المخ لدى الأطفال التوحدين ، ومن للعروف أن ذلك النصف هو الذي يتضمن تلك النطقة الهامة التي نعد هي المستولة عن حدوث التراصل . ومع ذلك فلا تزال هناك حقيقة هامة حول أسباب هذا الاضطراب مؤداها أنه لا يرجد أي مسب واضع على وجه التحديد بعد هو المستول عن حدوث ذلك الإضطراب ، أو يمكننا من خلاله أن المسر السبب الذي يجعل الأطفال التوحديين يسلكون بمثل تلك الأساليب غير العادية، أو الذي يؤدي إلى حدوث تلك الأعراض الين تميز هذا الاضطراب والن تعنير بمنابة ملامح أساسية مميزة له، ومع ذلك فهناك شبه إجماع بين الباحثين والعلماء المهتمين بللك الإضطراب على أنه يعد اضطراباً معرفيا واحتماعياً في الوقت ذاته، وأن هناك أسباباً بيولوجية متعددة - وليس سبباً واحداً - حدثت في وقت ما بين الحمل والولادة وأدت بدورها إلى تلك الآثار السلبية التي تتضمن تلك الملامح الأساسية للميزة للاضطراب . ويضيف روتر وآخرون (۱۹۹٤) Rutter et.al. (۱۹۹۱) أنه ليس هناك سبباً طبياً عدداً تستطيع أن نعتبره في الواقع هو فلستول عن مثل هذا الاضطراب وذلك عند فحص غالبية حالات اضطراب التوحد عند عرضها عليهم حيث تم يتوصلوا إلى هذا السبب الطير المحدد. سوى لدى نسبة تتراوح بين ٥ – ١٠ % تقريباً من تلك الحالات الني قاموا بقحصها ودراستهاء

تَّانِياً ، وجود تصنيف معين للعوامل التي تسهم في حنوث الاضطراب :

من الجدير بالذكر أن قرأي الأرسم في الفقطة السابقة ينتقل في وجود محموعة من الإساب، والقوامل يمكن غذا أن الإردى إلى حدوث عن هذا الانشطراب، ويرى البعض أن هذه الإساب أنهم بين الروالة والبيئة، بل ويشم آخرون إلى ذلك مجموعة أخرى منذ الإدارة على العراض الكروموزومية أو الحافل الكروموزومي، وسوف تتناول هذه الإدارة على السعو الثال:

(1) العوامل الجينية أو الوراثية :

تشير عالج العديد من فرامات التي لم إسرائها في خدا إلامال في الأسار الى العرفال غذات الحقور المورائة أو الجمية تعدد أحد أهم العرفال للسيولاة عن محدوث المنظرات فيرساء وأن على خد الوطائل أن الرجع في إلى وجرد عامل سين واحد أو أكثر له إسهاءه الكبير في حل خلا فعالمة عدد ومن أهم خداد الوطائل للإسخاط ما يتير الكثير من المحتفظ من أما نفذ عدد خواطل يكون الوزي من حد نقاة في الشخاط المناقب على المتعالم على حيث الاحتفاد أن من أطائل في حداثة يكون أن يؤوي إلى أكثر من تحل واحد من المنافز واحدة المنافز المنافز على المنافز واحدة الوقت إلى الكور من تحلق واحد من من المنافز الإطافة المنافزة على المنافزة المنافزة المنافزة على الكرد من تحلق واحدة من المنافزة المنافزة الكان المنافزة على المنافزة المنافذة المنافزة المنافذة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافذة المنافزة المناف

ومن أهم العوامل التي تؤدى إلى اضطراب النوحد مع أنحا يمكن أن تؤدى في الوقت ذاته إلى إعاقة عقلية أخرى كالتحلف العقلي على وحه التحديد ما يلي :

tuberous scierosis - حالات النصاب الدري للأنسجة

phonylketonuria ، الآث الفينيلكيتونوريا

. ۳- حالات كروموزوم X الهش. fragile X chromosome

رس المروث أن طل هما قبرامل تعد بمالة حالات ورقد في السلمية وهي مع رفات الدين ومن يعرب المروث المناسبة وهي مع المدون المناسبة المناسبة منها من حالة وراية، ويكن بعد ورائبة ولكن المناسبة عن حالة وراية، ويكن بين طبح المناسبة أن تودي إما إلى المناسبة أن تودي إما إلى المناسبة أن تودي إما إلى المناسبة المناسبة أن المناسبة المناسبة

و إلى جانب ذلك مناك بعش الحقائق التي توكد على الدور الحيوى للموامل الورائية في حدوث هذا الاضطراب منها ما يلي :

 ب-تودى بعض حالات الشفوذ الكرووزومى إلى هذا الافغلراب، وبعد الشفوذ في الكرووزوم رقم ۱۳ من أكثر هذه الحالات هبوعاً، ومن المعروف أن شفوذ هذا الكرووزوم يرتبط كذلك بمعلارة أوشر Waker أوشر Waker

ب- أن هناك هدداً من بالمبات برارح بين ٣- ٥ حيات تشدرا هجيها في مستدرت الرسمة بها أسراً بكنا لمن يقد المراجعة المنافقة المنافق

ب- أن عبط الرأس لمدى مؤلاء الأطفال يكون أكبر من منيا، فدى أقرقهم
 المادين، ومن المروف أن كو حجم عبط الرأس أو صغره يعد من العوامل
 اليم يمكن أن تودى إلى التحلف المقلى.

إلى تناتج الدراسات الميكروسكوبية على الأطفال الخوسديين تؤكد عدم
 وجود خلايا بيركسي perkinja coals
 بالمنجخ لديهم إلى جانب تزايد عدد
 الحلايا المصيبة أن مكونات الجهاز الطرف ilmbic

نقص طول وعميط جداع للخ brain stem لديهم علماً بأن حداع المخ يلعب
 دوراً حروباً في عمليات فتنفس، وتناول الطعام، والتوازن، والتناسق الحركي
 عدر سبط للخال،

٧- يوحد إلى جانب غياب النواة الوجهية نقص كبير في عند الحلايا العصبية التي ترتيط بعضلات الوجه حيث بيلغ عندها أربعمائة تحلية عصبية لدى الطقل التوحدين بينما يصل عندها لدى الطقل السليم إلى تسعة آلاف حلية .

٨- أن حوال ٣٠ % ثارياً من الأطفال الترحديين بوحد لديهم زيادة ق تركيز مادة السهورتينين التي تعتم من الناقلات العصبية وذلك في الصفائح المعموية.

(٢) العوامل البينية :

تتعدد العواملُ السيمية التي يمكن أن تؤثر على اضطراب النوحد وتؤدى إليه، ومن بين هذه العوامل مسببات كثيرة تؤدى كذلك إلى التخلف العقلي منها ما يلي :

- التلوث البيتي الكيميائي سواء من علال الكيماريات المتطلة أو الناوث بالمعادن كالزابيق والرصاص على سبيل المثال سواء تم ذلك من حانب الأم معلال فترة الحمل، أو من حانب النظفل بعد و لادنه.
- ٢- تعرض البويضات أو الحيوانات المنوية قبل الحمل للمواد الكيميائية أو
 فلإشعاعات يمكن أن يؤدي إلى ذلك.
- الداون الفائق هن طريق استخدام الكيماويات قد يودى إلى حدوث نسمم
 مضرى عصي يسبب الشطراب الترجد خاصة إذا ما تعرضت له الأم المقارا،
 أو المظفل بعد لولادته، أو إذا ما تعرضت البويشات أو الحيوانات الموية أو
 الداعة اللقدمة الملك.
- التلوث الإشعاعي أو التعرض للأشعة سواء الأشعة السينية (X)، أو التسرب
 الإشعاعي، أو استحدام التفايات الدوية فن الأسلحة الثقليدية، أو دفن تلك
 النفايات بشكل يجعل من للمكن بالنسبة لها أن تؤثر على الأفراد.
- التصرض فالأحراض المعدية، وحاصة تعرض الأم الخامل لها، وإصابتها بماء أو
 تصرض الطفل غال بدلية حراته أو معلال عامه الأولى، وتعد هذاء الأحراض للمعدية هي نفسيها التي توعي إلى الإعاقات النقلية الأحري، ورعا إلى الإطاقات المقلية الأحري، ورعا إلى الإطاقات المسية كذلك.
 - ٣ اضطرابات الأيض، أي حدوث علل أو قصور في التعثيل الغذائي،
- ٧- تعامل الأم الحامل للعقائير بشكل منظم وماضة عملال الشهور المتلاثة الأولى من الحمل الأم المحامل المتلاثة المتلاث منها المتلاثة المتلا

- براح تماطئ الأم الحامل للكحوليات وهو ما يؤدى عادة إلى ما يعرف بزملة تعرض الجنين للكحوليات fetos alcohol syndrome وهو الأمر الذي يؤدى به إما إلى التحلف الخلي أو اضطراب الترحد.
- تمد البيعة الاحتماعية أو الاقتصادية أو الثقافية التي ينشأ الطفل فيها ذات دور
 كير في حدوث أو منع أو تطور الاضطراب وذلك يما يلقاه فيها من اهتمام.
- وما يتعلمه من عادات صحية، وما نجده من عناية ورعاية صحية. ١٠-ومن ناحية أعمرى للاحظا أن العوامل البينية تؤثر على تطور الاضطراب ومآله
- إذ أننا يمكن أن نلاحظ ما يلى : أ- أن قرائدين على سبيل المثال قد يكونا غير موهاين للتعامل السليم سع طفلهما الارحدين قالا يستطيعان مساعدته على ما يلى :
 - اکتساب سلوك مرغوب، أو
 - الحد من سلوك غير احتماعي، أو
 - إكسابه تلك المهارات المطلوبة لأداء نشاط ما،
- ب- قد لا تعمل البنة التي يوجد الطفل فيها على مساعدته كي يتمكن من الفيام بأى من فسلوكيات النالية :
 - اكتساب مهارات معينة تساعده على الانفداج مع الآخرين.
 - إقامة علاقات مختلفة معهم،
 - التفاعل الناجح معهم ،
 حـــ قد لا تشجع تلك البيئة الأعرب الفيطين بالطفل على القيام عا بل. :
 - احتوام ذلك الطُّقل ،
 - مساعدته على الاندماج معهم بدلاً من انسماءه بعيداً عنهم،

- مساعدته على التفاعل معهم بدلاً من قيامه بالسلوك العدوان سواه ضد
 نفسه حيث يقوم بإيداء ذاته أو ضدهم.
- كذلك ينخى على قرالدين أن يكونا قادرين على تمديد تلك نللاحج
 الأساسية المعرزة للاضطراب حتى يتمكنا من الحد من آثارها السلبية قدر
 الإمكان،

(٣) العوامل الكروموزومية أو الخلل الكروموزومي :

من الحامد والذكر أن هناك من الطملة من ساول آمديد تلط ما من أتماداً المشترة الكرورووجيد، ومن أتماداً المشترة الكرورووجيد، ومن أتماداً المشترك والأخراف المشترك والمشترك والمشترك المنافذ المشترك والمؤتم 12 وإلى جامداً المثان علمناً أمم من ذلك المصلوف يمثل أن كرورووز مم الا تمام المشترك ا

ومن تاجه أمرى نقد ساول بعض الطعاط الميحت من أساس حين عدد الاستراب من يالكال المؤلف في المنافزة في من رأى موهم أن تشاشر المنافزة في المنافزة في المنافزة في المنافزة المنافزة في المنافزة المنافزة في المنافزة في المنافزة في المنافزة في منافزة عن منافزة في من المنافزة في منافزة في منافزة في منافزة في منافزة في منافزة في المنافزة في منافزة في منافزة في المنافزة في المن

تَالِثُ : تَحِدِيد وعِمْ تُحِدِيد سِيدِ، معِنْ لِلاضطرابِ في بعض الحالات ؛

كتاب المتابع لهي كشلت عها دراسات مديد أن حيال 1 6 كال هراء تقريراً فضل من حالات المنظرات الودن هي فرخ فها بما فضيد بن من للاختراب، وأن خلل من المواجه حيال المواجه وأن خلل منه لما لما المواجه وأن خلل المواجه وأن خلل المواجه والمواجه وكان دوقع الرائدات والمربي ولاءة الأم انطلق حرامته وكان دوقع المواجه المواجع المواجع

العدد فولكمار (1997) Volkmar ثلث الملامح التي تميز هذا الاضطراب في ثلاثة

لللامح الأساسية المميزة للاضطراب

مظاهر أساسية هي :

- ١ حدوث قصور كيفي في التفاعل الاجتماعي،
 - ٢ حدوث خلل شديد في عملية التواصل،
- ٣ حدوث أتحاط ساوكية تمطية ومقيدة وتكوارية.

و12 لاشك فيه أن المعمر الزمين الذي يمدت فيه هذا الاضطراب والذي يكون في الطالب قبل المرحم المعبرة . المقابل المالة على معرد يمثل هو الأسمر أحمد تلك لللاحم المعبرة للمالة المنطقة المنظلة والمحكمات المنطقة المنظلة والمحكمات المنطقة المنطقة ومن هذا المنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة المنطق

نفس العمر الزمين كما يتضح من تلك الأعراض التي نطلق عليها أعراضاً مبكرة، والتي يمكن لنا أن تميزها في أمرين أساسيين كالتالي :

أولاً : الأعراض المميزة خلال الشهور الستة الأولى التالية للولادة.

ثانياً : الأعراض المميزة المطفل في النصف الثاني من العام الأول من عمره،

ويمكن أن تتناول ذلك يشيء من التفصيل على النحو التالى :

أولاً : الأعواض المبيزة للطفل التوحنى خلال الشهور السنة الأولى من العمر :

هناك المعنيد من الأعراض التي يمكن أن تميز الطفل التوحدى خلال الشهور الستة الأولى المثالية فولادته مباشرة، أي خلال الشهور الستة الأولى من عمره ، ويمكن أن نع ض لمثل هذه الأعراض كما يلى :

رض عمل همده او مراهض اسعه بدي . ١- يـدو وكأنه لا بريد أمه، ولا يحتاج إليها أو إلى وحودها معه،

٧ بيالي بمسالة أن يقبل عليه أحد الراشدين، ويقوم بحسله حتى وإن كان
 عدا الشجوس، ثبته الصلة به .

٣- تكون عضائلاً دخوة أو مترهنة وهو الأمر الذي يتضح من عملال
 التحطيط الخاص بلك العضائات.

التخفيظ المحمد بندن العصوف. 2- كذلك فهو لا يبكى إلا قليلاً، ولكنه مع ذلك يكون سريع الغضب أو الإنقمال بشكل كبير.

و- لا يستطيع الطفال إلى حانب ذلك خلال الشهور السنة الأولى من حياته أن
 يلاحظ أمه أو يتابعها بيصره.

٦- يكون محلال تلك الفترة قليل المطالب بشكل ملحوظ ٠

٧- لا ييتسم إلا نادراً.

٨- تكون تلك الكلمات التي يمكه أن بنطق بما غير مفهومة .

٩ - من الأمور الهامة التي تميز استجاباته ألها دائماً ما نكون متوقعة ،

١٠ عادة لا يأني الطفل بأى استجابة يمكن أن تعتبرها غير متوقعة.

١١- لا يبدى ذلك الطفل أى اهتمام بتلك اللعب التي يشم وضعها أمامه.

ثَانِياً : الأعراض للمِيزة لنطقل التوحدي في النصف الثَّاني من العام الأول من عمره :

ما لا شلك فيه أن هناك وقتاً لما أظهرته نتائج الدراسات الحديثة في هذا الصدد العديد من الأمراض أو السماعات التي مكن من مبالالها أن سعوف على الطفال التوصفي في المصنف الثاني من العام الأول من عمره، وهو ما يساحدننا في اكتشاف الحافظة قبل أن يعمل الطفال إلى المثالة من عدم، وهذا الأعراض إلى السساح هي:

١ لا يبدى العاقل أى اهتمام بالألعاب الاحتماعية .
 ٢ لا يبدى العاقل أى انفعال نهجة حدوث أى شي أمامه .

٣- يفتقر الطفل بشدة إلى التواصل اللفظي وغير اللفظي .

أ- تكون ردود فعله للمثيرات المعتلفة إما مفرطة أو قليلة جداً.

١ – إنباع تلك الحطوط العريضة التي تمثل أعراضاً أو سمات تميز الطفل حلال العام

الأول من عمره سواء في النصف الأول، أو النصف الثاني منه. ٢- تشعرف علني أوجمه الفصور في الجانب الاجتماعي التي يتسم بمما الطفل وتحديدها سواء كنان ذلك في أي جانب من الجوانب الثنالية :

أ – النفاعل الاجتماعي،

- ب- العلاقات الاجتماعية ،
- حــ- السلوك الإجتماعي .
- د الألعاب المتنوعة ، هـــ - النصور أو التأخر في اللغة المنطوقة.
- الساوكيات النمطبة المتيدة والتكرارية اثبن بأتى مما الطفل.
 - ز اهتماماته الضبقة ، ح - اهتمامه بأجزاء من تلك الأشياء،

وغالبًا ما يكون والدو الأطفال الترحدين هم أول من يلاحظ أن هولاء الأملفال لا يستحببون للمثيرات الاحتماعية، ولا يُغفى علينا أن عدم الاستبعابة من جانب هه لاء الأطفال أو قصور مثل هذه الاستجابة للمثيرات الاجتماعية والمادية في متنهم لا عك. بأى حال من الأحوال أن نضعها على منصل واحد مع أقرافهم من الأطفال الأسوياء إذ أن الأطفال التوحديين يقتربون من العالم بطريقة فطرية غريزية، ومن تاسية أسرى فإن مثل هؤلاء الأطفال يفتقرون في الشهور الأولى من حياقم إلى العناق نتيحة ما يبدونه من عدم الاهتمام بوجود الأم، أو متابعتها بصرياً، كما أتتاحهم رغية ملحة للحفاظ على الرتابة والروتين في البيئة المحيطة، والإبقاء عليها كما هي دون إحداث أي نوع من التغيير فيها، كما يتسمون بالسلوكيات للثارة ذاتياً كالهرهزة، والدوران السريع، والمضرب بالذراع بعنف ، كذلك فهم يأنون يكثير من السله كبات للذمرة كضرب الرئس أو اليد في الحائط، أو في أي شئ ثابت أمامه إلى جانب أن الطفل يعض نفسه، أو يؤذي ذاته ، كما يفتقر إلى التواصل البصري مع الآخرين حيث لا يستطيع أن ينظر في عبين من يقوم بالتحدث إليه،

ويضيف نيوسوم وهوفانيتز (١٩٩٧) Newsom & Hovanitz أن مؤلاء الأطفال يتجذبون إلى الأشياء غير الحية، أو إلى أجزاء بسيطة من تلك الأشياء كقطعة من حيل صغير، أو قطعة من رباط حلماء، أو ما شابه ذلك . ويذكر هوك وآخرون (١٩٩٥) یفسنون ایل حد کیر ای طلوس سلوکیا ثابتاه و تقل بدرجه کیرو مبادراتم الاطاره مارکاری و تفاطرات احتمامیا مع الآمرس عند مقارنهم باقراهم المتعافر عقاب حیث تقسیم بدرجه کیرو الاستجابا الاحتمامیا الاحتمامی الارمین و هو الآمر الذی یکملهم بازاران الاستجاب من الموالف واشتاهات الاحتمامیا،

ومن بعائب آخر فقي إصدار حديث من الركسة الطبي يمامية فدورست الأمريكية (الإسطراب السابس عادة المدورة البيان حدوثات المناطبات وحديث أن مناطبات المناطبات وحدث لا الطور المنابب المناطبات ا

- ۲ السلوك ،
- ٣- اللغة والتواصل .
 ٤- اللعب .
- ٥- العمايات الحسية والادراكية .

ويذهب دورمان وليفيد (Dorman & Lefever (1999) (ل أن اضطراب الترحد بعد بمثابة اضطراب طبقى spectrum بمعني أن أعراض وسمات هذا الاضطراب بمكن أن تظهر في بصوحة كبيرة من التصنيفات التي تتراوح بين البسيطة يال الحادة، وعلى الرغم من أن اضبطراب التوحد يمكن تعريفه من حمال بحموعة معينة س السراعيات فإنه من للسكن بالنسبة الأطفال وقرافيتين أن يموا أي عمره من للل السؤوكيات بأي دره من المقدة ، كما أنه قد قد طالبي بنيس المقديم بموارت منايدة أن يصرها بشكل كلفاف كورا من يسخيه ، وأن يكرن النبها موارت منايدة وتعدو ملاحظات الواقدين والداريع اللسان المقابل على درجة كيرة من الأوضية الأول وكان الديهية تقطأ مقال الإطارة ، وقد يعدو يعدل والخطاف الوحرية بين السعم ، أن من سابرق المقال المدينة المناقبة المسابرة ، إن المناقبة المشابرة المناقبة ا

و معدير بالذكر أن الأطفال التوحدين قد يهدون فوأ شبه عادى حق من من ٣٠-٣٠ شهراً هم يلاحظ الوالدان تأمراً كما توكد الجمعية الأمريكية للتوحد Autism Society of America في عدد من الهالات كاهالي :

- ١ محالات اللغة والتواصل .
 - ٧ اللعب ،
- ٣- العلاقات الاحتماعية .
- ٤ العمليات الحسية والإدراكية،
- السلوكيات ، ومن الملاحظ أن سلوكهم يقلب عليه عدد من السمات الني
 عمك أن أن أن هذه من بنها ما طل ;
 - أحالد الانفعال .
 - ب- عدم الاكتراث بالمعايير الاحتماعية .
 - ---- سهولة الإنقياد ·

د - سرعة الاستهواء.

هـــ – الشعور بالدونية ،

و – الشعور بالإحياط،

ضعف الثقة بالنفس؛

ومن الأكثر احداثاً أن تلك السمات الرئيطة بساركهم تعديماية ذلك الأمر فلدى يودى هم إلى المطوف المعول سواء تمثل ذلك في المناه المنات أو الأهمري، أو تحليم المناطقة - كما أنه قد يودى هم أيضاً إلى بعض الاسطوابات السلوكية الأمرى، أو المساركات للمناطقة للمحتمد وإن كان أكثرها فيوماً بالنسبة فم هو السلوك العدول، المساركات للمناطقة .

 قد لا يرتبط بأن تاريخ أمرى مرضى، أو أن عارسات أسرية، أو ثقافة ومو بالأمر الذى أن يال إلى في من الطريات الي سادت من الل واقى ريافها يسش السلوكيات الوالدة - وقد أصدر الرأز واحتالات الل على أن هذاك حوالا خمساته ألف عنصم بالولايات للمحتلف بيادن من اضطراب الأصود، وقد مسل معلى الاختلال مقام نقل الاطلاق التي الاحتالات أكثر الاضطرابات المنافقة غيرها محتمل بالمنافق المنافقة المرافقة في الإسلامية المنافقة المن

ها تحديد المعاجد الأمريكة الترميكة المرح (۱۹۹۹ مر منا الانسارات المنافذ الترك التو الانسارات المنافذ الترك الانسارات المنافذ الترك الانسارات المنافذ المنافذ الترك الانسارات المنافذ المنافز الانسارات الخاصة المركز الانسارات الخاصة المنافذ المنافذ المنافز الانسارات المنافذ المن

اتتقديرات أن صافى معملل الزيادة المستوية فى عدد الأفراد التوحديين قباساً باقرالهم ذوى الإضطرابات الأحرى يصل إلى ٣ % تقريباً.

وهدد المركز الطبق عديدة داروب الأمريكية (١٩٩٨) بحد الطبق المستقبل المستقبل

- ۱ العلاقات الإستماعية ۲ التراصل -
 - ۰ اساد کات ۰
- 2 العمليات الحسية والادراكية و
 - ٥ اللعب،

0 - العب. ويمكن تناول هذه السمات على النحو التالي :

أولاً ؛ العلاقات الاجتماعية؛

من فطعیر بالذکر آن انطاق الوجیری فد بیشتل فی فیتونیل مع فاقدین طیل روایت. با آنه پیشین حرها کنیل من الوقت بخدره و نقلت بدلاً سن ترامده مع الاحمران "کما آنه لا لا لیو طیله الساله آنها ایل میانی ان آن انصور الاحمدات الاحمدات الاحمدات الاحمدات، قیاماً بالزان فی حال ست فلا بدی سری قدر ضغیل من الاحمدات الاحمدات، و نقل استعاده الاحدارات الاحمدامیة کاافرامیل بالمین آن

وبرى حيلسون (۲۰۰۰) Gillaon أننا عندما تذكر فى اضطراب التوحد وما يرتبط به من سمات فغالباً ما نحد أن استلال الأداء الوظيفي فى السلوك الاجتماعي الاصتفاع الكوابد الارحدون لا يطور بعلى توارى توهم القبل على قرئم من
الاصتفاع الكوابد الارحدون لا يطور بعلى توارى توهم القبل على قرئم من
الاصتفاع الكوابد الارحدون لا يطور بعلى توارى توهم القبل على قرئم من
البحض سهم أو حق اللدى قوق الطبيعي لذى نسبة هنها سهم وسعاء قوائد المنتى
البحض سهم أو حق اللدى قرة الطبيعي لذى نسبة هنها سهم عن معامل قوائد المنتى
الموائن من خلارة على المورد في الموائد والموائد المنافق المواثد ويرى أن
مثال تحافظ عن المواثد إلى المورد الاوحدى على أنه عن انتقاح المنطبة، ويرى أن
مثال تحافظ المواثد عن الاحتفاى النه يمكن أن تحقل بشكل واضح بروفية هاماً به في
المخال الرحمي الاحتفاى لنه يمكن أن تحقل بشكل واضح بروفية هاماً به في
المائد الاحتفاعي لنه يمكن أن تحقل بشكل واضح بروفية هاماً به في
المائد المعالم المنافق المنافق المهائد المؤلفة المتعانيا ، وتحال هام
المائد المعانيات المنافق ا

أ- عدم قدرته على فهم أن الأخرين تتتلفون عنه في وجهات النظر والخطط والأفكار والمشاعر . .

ب- عدم قدرته على التنبو بما يمكن أن يفعله في المواقف الاحتماعية المعتلفة.

ويعد هذا هو الأمر الذي يودي إلى حنوث العديد من المشكلات في الجانب الاحتماعي ويجبه بكال بمثل أحد حراب الدسور المطورة الديهم . وق هذا الإطار محكن تصنيف تلك للشكلات للتي ترتبط باعجال الأداء الرطبقي لاحتماعي إلى الإث قدات كالكال:

أ - التجنب الاجتماعي،

ب - اللامبالاة الاجتماعية .

الفظاظة الاجتماعية،

ومن هذا المتطلق نجد أن الطفل بتحنب كل أشكال التقاعل مع الآخرين ، ويغضب أو يجرى بعيداً عندما نحاول أحد الأشخاص أن يتفاعل معه ، وقد يرجم ذلك إلى أنه يتملكه طنوف من جراء ذلك، وأنه لا بحب الأجرين، وأن دفقه مثلاً نفس بري حل طرف حساسية لبدس أولو المؤت فقد الأكاثر معاسبة بين الروب في بريد سن و القاطل معهم ما أم يلحوار مع مل أم يلحوار مع مل أم يلحوار مع مل أم يلحوار مع مل الأحداث، أن الفاطلة من الاحتمامية محتملهم على أراض من روضهم أن يكون متالفات مع هرم من الأطابال لا المتحسلية من المنافقة المؤتم الاحتمامية المنافقة المؤتم الاحتمامية المنافقة ا

يالحب خارال (1973) إلى أن الأطال أن هوسارين يتسمون بديم تقدرة على الشاركة على عمل مصالحة الموقع على عمل مصالحة على المصالحة الموقع المصالحة على المصالحة المصالحة على المصالحة المصالحة على مصالحة على المصالحة على المص

ومن الأمور الذي قد تعوقه عن التواصل الطبيعي مع الأخرين أن كلامه ينقصه الرضوح ولمفعن، كمما أن لديه نقصاً في التواصل البيميري، وفهم التعييرات الوجهية، والإنجاءات الاحتماعية، ويرى تريانيار (١٩٩٦) Tropagnier أن أوسد القصور التحيية، والاجتماعية، وللمرفية، وقلمور في التراصل لذى الأطفال الارستانيين إلى المستاجعة والمداونة من منافل المدافقة مع السياب ما مياني منافل المدافقة مع المستاجعة المستاجعة والمستاجعة في المستاجعة والمستاجعة والمستاجعة والمستاجعة والمستاجعة والمستاجعة والمستاجعة والمستاجعة المستاجعة ا

ثَّانياً ؛ التواصسل؛

من الأطباء الحامة الرئيسة كمن أن الاخطاع الوضوح على الطفل الوسدى وقان تشكل أصد أو بعد المفصور الأساسية التي يعان يوان لده ديو يطبع أنها قد لا تعتر على الإطلاق ، كما أنه يستخدم الكامات أو عارات يعان با مع مورات يعان بها شخص رواضح، وقالماً ما يقوم يمكرا غير فني معنى لكلمات أو عرارات يعاني بها شخصى المرات يعاني بها شخصى المرات المناسبة المناسبة من الإلاثام لديه يستخدم الحقيد للي المناسبة تلك فإن الالإنباء لذيه يستخدم الحقيد لذي المناسبة تلك فإن الالإنباء لذيه يستخدم الحقيد لل

وشعر عدد تكافل (۱۸۸۸) إلى أن تواصل الأطلال فرصفين مع من بمبله غم يعد مكافة تعددة الحوارف الطور في سورة المفاش في مهارت فراسل ورمتكلات في العمير من النظامي ، والاتصالات و والخالات فلسية في دفا ورض تم اطفا لديهم بعض الساوكيات الخالة على الدحدي الناه استاركم انتساباً، أو المفاسب مثل اللاقاب يعين الأشياء بمباأ أو قلام با يكون المهابيهم وما أن طال خلاف من الساركيات الطوائية دوم ما يعد تحيم أمن مرتشهم في حالب الانه الجماش من إلى أحدث الم أنكار منها لا يستطون الحيم فلمسحم عنها دوقد تعين تمرة من إسابات معية من التسامية إلى المعاشل عمر تبعد الملك إلى حالب عدد قدم الماسات المتحيد عبرة عدد المعاشلة فلت وهو ما يعد تمثل من أقامة السارك الدونون، إلا أنه يكون من المالة عبد عامرة المالة المتحيد ومن ناحية أصرى تمد النطوايات اللغة وفكلام والحواب الدولة من الطاهر ماليمة في المنظرات الوحدة ، وجمها بلا شاك براد اكرام الحياة عالى مؤاصل من سالب الإطاقات الترجيدين ، ومن للتوقع أن الاوصارات الى الارحارات الى الارحارات الى الارحارات الله تعالى المالية المنابة بين كان منافرات الترجيد في الله المنافرات ، ويرى سميت أخروات (١٩٩٥). معالى المنافرات المنافرات

- أن الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات اللغوية يحاولون دائماً النواصل
 بالإنداءات وبتعبيرات الوجه .
- إن الأطفال الذين يعانون من الإضطرابات اللغوية عادة ما يظهرون تعييرات انفعائية مناسبة تسهم في فهم تعييرات الوجه.
- "أن الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات اللغوية يمكنهم أن يقوموا باستخدام
 اللغة حيداً بعد أن يتم علاج مثل هذه الاضطرابات التي يعانون منها.
- أن الأطفال النوحديين في المقابل لا يظهرون تعييرات القعالية مناسبة أو حتى تعييرات الفعالية مصاحبة وهو ما يشيف تعقيداً حديثاً لفهم تعييرات الوحه.
- الأطفال الموحدين يفشاون في استحدام الملة كوسيلة عن وسائل الارسال والدواس بفون تعريب على ذلك حيث ألم عادة ما يعادر من قصور لفزى في مغرداهم، وتراكيهم اللغوية، كما أن الملة قد لا تنمو لذي بعضهم على الإطلاف.
 - آن الأطفال التوحدين بتسمون عادة بما يعرف بالترديد المرضى للكلام وهو
 الأمر الذي قد يجعل الكليرين يتجنبون التواصل معهم.

وبعد النرديد المرضى للكلام echolalia بمثابة أحد الأمثلة الصارخة التي تعكس بعض مشكلات التواصل بالنسبة لهؤلاء الأطفال. ويعنى ذلك قيام الطقل بترديد الكلام الذي يوجهه إليه أحد الأضخاص الآخرين دون أن يكون ذلك في محله للناسب، أو حيّ دون أن يعي معناه ، فلو افترضنا على سبيل للثال أن الأم تطلب من طفلها التوحدى أن يُعضِر لحسا شيئاً ماء أو أن يقوم يفتح باب الشقة مثلاً فتقول قسه " افتح اثباب " ، وهنا برد الطفل عليها مردداً نفس العبارة فيبدو الأمر وكأن الأم تسمع صدى صوقها حيث يرد الطفل قائلاً "افتح الباب " ، كذلك فلو طلبت الأم منه أن يشير باصبعه إلى الراديو مثلاً كأن تقول له : " عليك أن تشرر باصبعك إلى الراديو "، فيرد الطفل قاتلاً " عليك أن تشير بإصبعك إلى الراديو " ، ومن ناحية أخرى إذا سألته الأم مثلاً قائلة " أبن قميصك ؟ " فإنه يرد عليها مردداً نفس العبارة التي بكون قد سمعها منها للتو فيقول من حانبه " أين قميصك ؟ " ، وهكذا . وبالتالي فإننا للاحظ من خلال المثال السابق أن الطفل يقوم بترديد نفس الكلمات التي يسمعها وذفلك بطريقة ببغائية مما يجعل الأمر بيدو وكأن الشخص الذى يتحدث إليه لا يسمع سوى صدى صوته echo وهو الأمر الذي لا يساعد في إجراء أي حوار أو مناقشة تحمم بينه وبين أحد الأقران ، كما يعمل في الوقت ذاته على جعل الآخرين لا يودون إقامة أي علاقة معه، بل إن الأمر قد يصل في بعض الأحيان إلى ألهم وبما ينفرون منه، أو من التعامل معه، وبالتالي قد يعملون على تحنب الاحتكاك به،

رهال الرغم من أن العيش رمى أن السر الطفل للطفل التوحدة، يما علوار بذكال لشبه مادي يما المباطق المنظل الموحدة وق هذا الجائية المنظل مع شدام الكورة أمان وطاة من العرب الاستخداص . أن المنظم ذلك أن هناك من الباحثين والعلماء المهتمين بنداسة هذا الانظراب من الاروان المنظل باعد لا يستخدم ذلك من المنظل المناك الانظراب من المنظل باعد لا المنظل باعد المنظل ب

و. دق و حاولتا أن نركة كثيراً على حركات الشفاه لتوضيح الصوت له ، فسوف نجد أنه قد ينظر إلى الصورة، وبمسكها بيده فقط دون أن ينطق بالصوت، أي دون أن يقه ل أنما وردة حيث لا يكون بإمكانه أن بولي انتباهه لأكثر من حانب واحد، أو خاصية واحدة للشيء الواحد في نفس الوقت . ويعد ذلك حالة متطرفة لخاصية التركيز centeration التي يتميز بها تفكير الطفل العادي حتى سن السابعة حيث يرى عادل عبد الله (١٩٩٢) أنه وفقاً لهذه الخاصية لا يستطيع الطفل أن يضع في اعتباره أكثر من حانب واحد، أو خاصية واحدة للشيء في الوقت ذاته كالطول، أو العرض مثلاً، ومن ثم لا عكنه أن ينظ الله الا من زارية واحدة فقط حيث لا يكون يتقدوره أن يدرك قانون التعويض Compensation بعد والذي يعين أننا عندما نعرض عليه إثابين متشابحين شكلاً وارتفاعاً، ويوحد بكل منهما نفس الكمية من الماء، ثم نصب الحاء من إحداهما في إناء آخر أقل في الارتفاع، ولكنه أكثر انساعاً من الإناء الأول فإن طول الأداء الأول يعرضه اتساع الإناء الثاني، وأننا لم نأخذ من كمية الماء الملوحود شيئاً، و لم نضف لها أيضاً ، ومن ثم يدرك أن كمية للماء واحدة في الإنامين ، وبالتالي نلاحظ أن ذلك ليس هو المفصود هنا، ولكن القصود هو حالة نتسم بزيادة مستوى تطرفها فالطفل بركز على الوردة ويمسك الصورة بيده، ولكنه لا يستطيع أن يقول إلها وردة علمى الرغم من التركيز الواضح على حركة الشقاء من حانبنا أثناء النطق بالكلمة ،

رقال هذه المناصبة (جدت الأهداف الن حاولتا من خلال مداول الشامة المسورة . أن تعمل على متجها الدي الفقل على المكافئة والمستحد الله المسورة من المداولة على وطلب منه أن أموات أو ما تشال عليه إذا كان يعرف ذلك ، أو يتمثر أورود ذلك الاسم موراء أمهات ، كما قضا من حالب المراوضات المناصفة المتأسسة المتاسسة المناصفة المتأسسة المتأسسة المتأسسة المتأسسة المتأسسة من المناصفة المتأسسة من المناصفة المتأسسة من عن المناصفة المتأسسة من يتمام كان المناصفة المتأسسة من يتمام المناصفة المتأسسة من يتمام كان المناصفة المتأسسة من يتمام كان المناصفة المتأسسة من يتمام كان تناطبة المتأسسة من يتمام كان المناصفة المتأسسة من يتمام كان تناطبة المتأسسة من يتمام كان المناصفة المتأسسة من يتمام كان تناطبة المتأسسة من يتمام كان تناطبة المتأسسة المتأ مثل هذا المخلل أو نحد منه إلى الدرجة التي تجمل تلك الحصيلة اللغوية التي يكسسها الطفلق تزداد وتنمو ، كما تجمل باستطاعته نتيجة لذلك أن يقيم حواراً، أو مناقشة مستطة مع احد الأقران .

من ناحة آمرى يضيف كندول (۲۰۰۰) Kindall (۲۰۰۰) الفرهدي الموحدي بمايب المهمة الا يستخدم مدان الكلمات كل المهمة الا يستخدم مدان الكلمات كل المهمات كل المهمات المعلمات كل المعمات المعلمات كل المعارفة المعلمات المعارفة المع

وإلى حابب طلان مطالب حقيقة ماما تساعد على صدوت القصول عن الموسل من مامير الأنشال التوحيدين واسترار وهي أمن على مردة الحاملة والأنشال التوحيدين واسترار وهي أمن بلل مردة الحاملة من أو يقوم من أو يقوم من المورد المردة المناق أو المراد اللهوب theory of mind الأخيرين بالمهمين من حلال المورد على إداراك الأخيرين بالهميم من حلال المواجئة المناقبة المعاملة المواجئة المواجئة المواجئة المواجئة المواجئة المواجئة المواجئة على الإثنان بسلوك احتمام المواجئة على الإثنان بسلوك احتمام المواجئة على الإثنان بسلوك المتمام المواجئة على الإثنان بسلوك المتمام المواجئة على الأثنان المواجئة على المؤدر على أماد المواجئة على الإثنان المباوك المراد على المؤدر على أماد المواجئة على المؤدر عالى أماد المؤدر عالى أماد المؤدر عالى أماد المؤدر المؤدر عالى أماد المؤدر عالى أماد والمؤدل، ولا يكتبه من مناقبة على المؤدر، ولا يكون الكان في هو أماد على المؤدر، ولا يكون المؤدر، ولا يكون الكون المؤدر، ولا يكون الكون ولا يكون ولا يكون المؤدر، ولا يكون ولا يكون ولا يكون ولا يكون الكون المؤدر، ولا يكون الكون المؤدر، ولا يكون الكون المؤدر، ولا يكون الكون الكون الكون الكون المؤدر، ولا يكون الكون الكون الكون الكون المؤدر، ولا يكون الكون المؤدر الكون الكون

الديكم التمدير بين الافتحالات للحلقة - أما بالسعة المياة الاحتجاء فلس من أسهل طريقهم فهم للذا اليام الوائد كيونا أو ما يمكن أن يوحد ينها من الالتاث الإن "كما أن ساركاتهم الاجتماعية أن قالمها يقد مراق احتجاء أو المثلث الإن أما أرداً أن الدينا أن الموجعة المنافعة المنافعة المنافعة المائد المنافعة من التحقيقة وهو أما المنافعة المنافعة منافعة المنافعة المنافعة

روى برحمت رخاسر كالسرار (Bunninger & Knaat (1949) روي الراسات المدامات الموامات المدينة التي توليد ما الأطلقال لليهم تصور واضح للله المثلث المؤسرة والمدينة المؤسرة والمراب المراب المراب المراب من بناك المثالم المدونة الإصدار المراب المراب (من المراب المثاب بن حواب المدينة المراب المراب المراب (49 كان قبل أسلام المدونة المراب (49 كان قبل أسلام المدونة المثال المراب المراب

رافقيقة أن طند التتاجج نتد على حربة عالية من الأهماء في خلة الإطار و ركان الأمر بنطاب أن الوضع من التي المن المن المنا المنا المنا من الوضع التي الإسمالية التوامة وما بعداط الوضاع المنا ١- أن ما يوبو على حوالى ٩٠ % تقريباً عنى الأقل من الأطفال التوحديين يقع
 مستوى ذكائهم في حدود التخلف العقلي البسيط أو للته منط فقط.

٧- أننا نادراً ما نحد أطفالاً توحدين يقل معدل ذكاتهم عن مثل هذا للستوى،

ال جانباً من هولاء الأطفال فالدين يتناون النسبة البنائية تقل مستويات ذكاتهم
 عن تلك الحدود، وأقم عادة ما يعانون من التحلف المغلى إلى جانب
 اضطراب النه حد.

أن جانباً لا بأس به من تلك النسبة المتبقرة منهم تكون مستويات ذكائهم
 مرتفعة، وربما مرتفعة جائمًا، وقد يكون بعضهم موهوباً حيث يكونوا من
 ذوى متلاه قد أسد جد ،

ويلنك نلاحظ أن أومه التصور فتي تميز امتطراب البرحد مي أومه تصر معتداء ، إن كانت جميها لا يعتر مي للسراق من حدوث الانتظارات إلا تما أن الطالب قد تهجه طمورت هذا الإنتظارات بو فيا يوك فركة إلى الانتخاب الله بيان المنتظارات . وفيا يوك فركة إلى الميان من عبايا المسلم لللمان الانتظارات ، فيا لا لا ترقيه بلك الأرابات في يمكن أن توقع بالي حدوث من فريب أن يعهد سبت أن على هذا الأسباب لا توال كما الوضعات المنا فر معرفة يلا لا يعدم هناك من الأنت بين واحد ميروف على وحد التحديد مند في السياد من حدوث على وحد التعديد منذ السياد .

ثالثا : السلوكيات :

ثمثل السلوكيات النمطية المثباء والتكرارية المظهر الثالث من تلك المظاهر المميزة الإضباراب الموحد والتي تعديمتانية أحد أوحه الشعبور البنارية الن يمكن الوافلدين أو لأى شخص يتعامل مع الطفل الموحدى أن يلاحظها بسهولة حيث يمدت سلوك حكرر من جانب الطفل بداية من العام الثابى من عمره كان يستمر مثلاً في إضافة الأولور والمنتابيا ، أو يستمر في نظل دمية من إصدى يديه إلى الحبا الأمرى ، أو يمشى في الحافظ المنافع بالمنافع المنافع المنافع

كانت أماه بإلى اعتب الطنعة ... كبوراً ما يأتن يُم كان مسمية غير عادي، وتكون كانتك في الطناق الطناق الموسدي كبوراً ما يأتن يُم كان مسمية غير عادي، وتكون مثل هذه الحركات المسمية بماية حركات غريبة وقرامية وكانا حامة قابل في الفنداء ، كمنا مكر من المقدل والكان ، ويراق المناقب المرات وكانا حامة قابل في الفنداء ، كمنا أميان المرى صورة أصلوما سوران كان مناقب على المناقب ماية وراق المناقب المناقب المورد إلى المناقب ال

وتفصيف سميرة السعد (۱۹۹۷) أن المسلوكيات والأنشطة والاعتمادات التي يبديها هولاه الاطفال فاقبًا ما قسم بائما فقيلة وذو مدى فينى ، وألهم عادةً ما ينانون من سركات متكررة للمحسمية أن حركات غير طبيعة سوله بالأصابع أو المبدية أو غير ذلك نما فنه يودى إلى استثارةً من سوفع ، إلا أقم أحياناً يصل هم الأمر إلى الإيلاء البلستين الأقسيم وهو الأمر الذي يعد بمثابة عنوان موسه نمو اللفت، ويشع مادل
عبد الله (٢٠٠١ - أ) إلى أن الطفل التوسقين قد يكون مقرط القاملية أو السلبية
حيث قد بطل ساكناً أن حكاف ويكاف بالأم من حدوث شي ما ء أو يهام أن
يصرالا من مكانه ، كما قد يعطى به الأمر من نامج أمري إلى حد المشاط فطركو
الرائد الطور عبد من أن الأمر عندما بها تنفيم المركز المؤاف المواجنين والمؤاف المواجنين والراف
يشرط المركز . وحديد بالذكر أنه عند المنازنة بين الأطفال التوحديين بالمؤاف طور
الأطفال المتعارض علياً من هذا الحالم المنازنة بين الأطفال التوحديين بالمؤاف على
الأطفال التناطق علماً في المناطق علم الكان القروق فالا المناطع في الشاطة
المركز الماضو المناطق المناطق المناطق الاستألام المناطق الإسلام المناطق المناطق المناطقة الم

وسائد إلى حال، ذلك مع أصرى الماجها في مما المصدد تعطال التألف ملي روز من سين و بمائده المي المواقع المي المواقع المي المواقع المواقع المي المواقع الم

ولا يخفى عليها ما لجداول النشاط فلصورة من أهمية ملحوظة في هذا الجانب حيث يمكن من علالها أن نحد من ذلك ، وسوف نرى أننا بعد أن نقوم بتعليم الطفل استحدام حدول النشاط المصرو وإنامته وبعد أن يجيد الطفل النجام بالمذك فإننا تقوم عادة بإمادة ترتب السعور والانتشاط المضمنة بالمقدول فتخو أماكتها بالثالي ، ثم تصل بعد ذلك على إنشاط صور وأنشطة حديدة أو قولف حدولاً حديداً من معلولين موسوعين مستاد ثم تقوم على أثر ذلك يتفرد أماكن الأفوات على الرف أو اللشاشدة . حكالة،

رابعا : العمليات الحمية والإدراكية :

يمدد الأطفال الفرحيون كبرأ و استكنافهم المدام أمن حراسم المتنفة وصاب فالسب، والدورة، والدم وإن كانوا مع ذلك يماران إلى كان من الطبيب لتكريمة من حاجب وإلى الرزاع الكريمة من حاجب آخر، ومن فقريب أنهم قد يستمتون بتلك والأساب فإن تطوى على المائاتس فاصلدي على الرغم من أنم لا الإ المتنافق من السباب في المسلم أحد، وموضه ازى مثل واراسته فضائل الشاط الصورة كبل يمكنا أن عقاب على المثانية إلى نصاب طال واراسته فضائل الشاطة يلمنهم أحد، ويتضح من خلال أو كبر يكور من الرابطم وهو ما يعد بماياة ودود فعل غير عادي الانتام المائلة الله أو كبر يكور من الرابطم وهو ما يعد بماياة ودود فعل

يل صابب ذلك فإن المقابل التوحدة على بيداو وكاله أسم حتى وإن كالت قدرته لشرعة فان تسير أعرب أو بسيات آلك اللهم التي بطاقها ما التي التي السيارة و قد لا السيارة و قد لا السيارة و قد لا يكون بالأسوات المطاقعة من حواله إلا يلتنت إلها مهما "كانت روحة حماما أو يكون حراكات لا بمسموعة حجمة المناسخة و موقعة أمام المسابقة المناسخة المرحة على المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة و الأمرة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة المناسخة و الأمرة المناسخة المناسخة

في أذني، أو بخطيهما يديه وظلك هند سماع أسبوات معيد حيث أن مثل هذه الأحراث بدينة حيث أن مثل هذه الأحراث بدينة لا تروي فدا الله المرافق المرافق

الأخرى،

ومن ناحية أحرى برى عمر حليل (1915) أن هذا الاضطراب لى حوم و بعد اضطراق في الإمراك ، وأن حولاء الإطاقال كما ترى سميرة السعد (1949) لا استطواره بمراك الوقاف الذي وضعوت لبدء ولا حج إدراك المقطر المعلمين في أن موقعة المسلم (الدوليون) إن الطاق الدوليون) إن الطاق ، وقد تعاول إن عمو من ذلك المؤفف ، وقد بحاول إذا هجم إلى المقد بها الذي موقعة بحاول إذا هجم إلى المقاطئ أن يعتمل عرض المبحر حين وهو يرتدى ملابعه وذلك فراقيعه المساقطة المعلمين عمل عمل المواطئة المواطئة المواطئة المواطئة المواطئة المحاطئة الذي يمكن أن يحرش أنا على معام الواطئة الماليل عام الواطئة المثاطئة المالية بالمحكمة على معامر المواطئة الذي يمكن أن يحرش أنا على معامر المواطئة المحكمة المواطئة المحكمة ال

ويمكن للوالدين أن يقوما بعلاج كل موقف على حدة نطراً لأن الطفل التوحلدي يحد صعوبة فن التعديم من موقف لأعرم وبالتائل عليهما أن يطبقه عالم كليفة عبور الشارع ، والبعد عن النار، وأن يضعا شبكة من القضيان الحديثية على كل ناظة، وأن يضما أتفالاً على الحازان والطفيح ، وهكذا حتى يشكنا من إبعاده عن المعلو. وبعد العسر من فتاتية إلى الحامسة هو أسوا وقت للذك سبت تعاول الحفائل أن يغوم يكل هذه الأشياء مما يسبب إزعاهاً شديهاً فواقديه وقد بعد ذلك استكشاباً للمية مليفة من عنايم. أن ابع هذها الحسن فقبل الحفاظ سبت بعسيح الطائل أكثر انتباهاً الذعائق، وأكثر استعداثاً لطاعة الأوافراء وذلك أقساً مما كان شابه من فبل ، وبالثال يكرك أن قوما مطيعة لتصرف ف ظائل الواقفة الشطاقة.

خامصا ؛ اللعب :

من المبتدر بالذكر أن المشغل الترحيدي ينتقر لى السنوات الأولى من حمره إلى المكتبر من المبتدر المقال المبتدر الأستان الأحداث فإنه ... من المثل المبتدر المؤلف المبتدر أن المبتدر أو المبتدر أو المبتدر أو المبتدري أن المبتدر المبتدري أن إبدارات المبتدري المبتدري أن المبتدر المبتدري أن أن المبتدري المبتدر المبتدري المبتدري المبتدري المبتدرين أن المبتدرين أن المبتدر المبتدرين أن المبتدر المبتدرين المبتدر المبتدرين المبتدر المبتدرين المبتدر المبتدرين أن المبتدر المبتدرين أن المبتدرين أن المبتدرين أن المبتدر المبتدرين أن المبتدرين المبتدر المبتدرين أن المبتدرين المبتدرين المبتدرين أن ا

إذا كان الشفل العادى كشف الدام من طريق المعب حيث تعول الدو وقعيد المقال العادى وقعيد المقال العادى وقعيد المقال المواد على المواد خليف المهاد وقال المواد وقال ال

الفرعية السادسة (بعادية الشكري) من المرحلة الأولى البي صددها يناجه Plaget وافق مشرف بالمرحلة المناسبة الأولى (من خل المستلة الحرف المرحلة المناسبة (المناسبة الم

رمن ناحیة آخری و رسیب ضعف اللغه واضعیل لدی فطفل فوحدی فؤنه غالباً پرستامج الانماج این فسیب مع اطالباً و الانمی، و مساعد بودی فلفل فیه معید الرحماج با الانمی می است با بسید با بسید با بسید با بسید با الانمی المانی با الانمی الانمی با المانی المانی با المانی المانی با المانی فراده الأطفال با المانی با الما

نسبة الانتشار

توكد الجمعية الأمريكية للتوحد (١٩٩٩) Autism Society of America أن نسبة انتشسار هذا الاضطراب في الولايات المتحدة تبلغ ٢٠٠٠ % ، ويرى كتسدرل (٢٠٠٠) Kendall أن نسبة انتشار اضطراب التوحد في البابان على سبيل للثال تعد أهلى من عثيلها في أى دولة أخسرى من دول العسالم سيست تشراوح بين ١٩.١ - ١١.٦ . % في حين تبلغ النسبة في المملكة التحدة ٤٠.١ . % أما اللعمين تعدد أمل دول العالم من حيث انتشسار همسال الاضطعراب حيث تبلغ النسبة لما ٤٠.٠ . % .

ركما أقربا من طيارة منهجة الأمريكة للأوسرية (مركما ألد منهجة مركما ألد من منهجة (م. م. م. م. المنافقة المنافق

حق ذلك في استه انتشار هذا الاضطراب في ايدود المربية لا تزال غير معروفة الا تزال غير معروفة الأن موال أخير معروفة الأن الموالية ا

مآل الإضطراب

س ناجدیر بالدکر آن ما بهمنا بالدرسة الأولى عند التحدث عن أی اضطراب هر انتصوف علی اطراف الدوج فی هدا انتصوب بالدخوا الدوج فی هدا انتصوب بالدخوا الدوج فی هدا انتصاب به می الاختیار استخدار الدوج می داد. است. الدوج فی مدا الدوج می داد. است. داد.

رورى برسوم (۱۹۵۸) المتحدة أو الخال الشعب الد 20 التربية من الأطفال السرحيين حسم الذين يقتلون المتدأ أو الخال الشعبي والاجتماعات بالمسابقة المنا المتحدث المتح

الاضطرابات الأخرى المرتبطة بالتوحد :

توكد الجمعية الأمريكية لقطب القمس (APA (1994) أنه هناك اضطرابات عديمة ترتبط بالترحد وتشديج تحت العوان الرئيسي (الإضطراب التماكي العام أو نلتمثر (Pervasive Developmental Disorder (PDD) و فقت يمثل فقة عامة من الإضطرابات تتسم برجود عائل شديد وشامل في العديد من جلالات السوء ومحدد دلل المستبق التشكيمين والإحمامي للأمراض والانطرابات التقدية والطلق فل المجدد الوريمة احتى يدم تشكيمين للمراجعة التقديم المن المجلد التي تجدد الوريمة احتى يدم تشكيمين المثلل فإذ ذلك يعن المثلل فإذ الله المؤلف المؤلفات من الله المؤلف المؤلفات المؤل

يضمها ويتضمنها اضطراب طيف التوحد نعرض لها على النحو النالى : ١ – الاضطراب التوحدى : autistic disorder

ويتسم بوحود مثل في الشاهلات الاجتماعية ، والتواصل اللغة، والعب والتحيل وذلك قبل أن يصل الطفل من الثالثة ، إلى جانب السلوكيات التمشية ، ووحود قدور أو علل في الاعتمامات والأنشطة ، ويعد هذا الاضطراب هو عمور اهتمادنا الحال أو عمور حفيتا الذي تأمن بصدده .

۱ - اضطراب او زملة أسبرجر : Asperger's disorder

يتسم برسود مثل في الفناعلات الإجتماعية ، ووسود افتمامات وأنشطة مايدة وهدفة معاً مع مدم وسود تأمر معا هال من الناسية الإكبيكية لى اللغة ، الزارات استة ذكاء القرد بين القرصط إلى الرقاعية وربانا المراجع مناً حيث من الملاحثة الفنا على وصد المحديد دول مواماً تنفي الحلالة مورين بين المصافاتها

٣ – اضطراب نمائى عام غير نحدد فى مكان أخر:

Pervasive developmental disorder nototherwise specified. ويشار إليه عادة على أنه اضطراب توحدى غير تحلى أو غير تُودْحي atypical ويشم تشخيص الحالة على هذا النحو عندما لا تنطيق على الطفل تلك الحكات الحاصة بتشخيص معين مع وحود حال أو قصور شديد وشاهل في عند من السلوكيات

t - اضطراب أو زملة ريت Rett's disorder

وهو اضطراب نجائي يصيب البنات فقط ، وفيه يمدت النحو الطبيعي أولاً ثم تلقد البنت المهارات الن اكتسبتها من قبل : كما تنقد الاستحدام الفرضي للبدين وامدت بدلاً منه حركات متكررة للبدس ، ويندأ ذلك في السن من ١-٤ سنوات .

اضطراب الطفولة الشككي أو الفسخي : Childhood disintegrative و استخارات الطفولة الشيارات المحاولة ا

تشخيس وتقييم الاضطراب :

الحدة ،

كما يقد اشتيطات لمتوسد anoma با الاضطراعية المسابقة الحادة في تصبب الخاطل كما توضيعاً سلطة قبل أن يصل همره لاتحت شرات ، وقد كنان يظير (بلاء من قبل) من كما يعد يردي از مالة إصفيات القديمين والإحساس الأجراض والاخطراءات الفسية والطلقة 0 طبحت الرابعة DSMCV فد عرض له على أنه الحطراء الا أن شائل و حتمر م SMC يعدد الصديف الدول أنفاشر الأخراض ECD-10 المنافقة على عام مذا الاختراض على أنه منتشر حيث وقر على العديد من حوالب النعو الأحرى ،

ومفير بالذكر أن دليل التعييف الشخيص والإحصائي للأمراض والانسطرابات التفسية والخلية في طبحت الربعة DSMIV الحصادر عن الجمعية الأمريكية للطب التفسي (1948) APA والتصنيف الدول العاشر للأمراض التعادر عن منظمة الصحة العالمية (1947) WHO العدان عمل المصدوات الرئيسيان لتشخيص الأمراض والاضطرابات المنطقة في الموقت الراهن . ويرى مولكدار (۱۹۹7) Volkmar أنه لا يرهدا أي تعارض يهجا من تشخيص الاشطرابات المنطقة جمد عام وق تشخيص المنظراب التوحيد على يرمه الحصوص سرت بعد اصطراب التوحد هر عور المتمات الحالي . وق هذا الإطراز تلاحظ أن عور التركيز الأساسي لكل متهما ينمور حول أربعه عكان رفيسية هم :

۱ – البداية :

معدة ما يكون بديه هذا الاصطراب في أن يهما الطلق الثاقة من هذا حرب حرب يعدد ذلك السرع على أن الاتون شوراً على الآول ، أما الحلاوت الاصودية الاسودية الاسودية الاسودية الاسودية الاسود الاستهاء المواقعة عالم بدياة الاستهادات كوزاً من هذا الدين و يصدما بأسر اكتشاف عن منا السرع بالوم المحتفى على القور باسيماد هذا الاضطراب عند تشتيمين، ومن اسية العربي للاحظ أن الأداء الوطني للطاق يكون عنداً في واحد على الأقار عن مدياً العربي تعطر لما يلياً في

- التفاعل الاحتماعي ،
- استخدام اللغة للتواصل الاحتماعي .
 - اللعب الرمزى أو الحنيالي ،
 - ٧-- السلوك الاجتماعي :

يوجد لدى الطفل قصور كيفي في التفاعلات الاحتماعية وذلك في النين على الأقل من أربعة محكات هي :

- التواصل غير اللفظي .
- إقامة علاقات مع الأقران .
- المشاركة مع الأسرين في الأنشطة والاهتمامات
 - . تبادل العلاقات الإجتماعية معهم .

٣- اللغة و التواصل:

يوجد قصور كيفى في التواصل من جانب الطفل يظهر في واحد على الأقل من أربعة محكات تتمثل في المحكات التالية :

- تأخر أو نقص كني في اللغة المنطوقة ،
- عدم القدرة على المبادأة في إفامة حوار أو عبادثة مع الأخرين .
 - الاستخدام التعطى أو المتكرر للغة .
 قصور في اللعب التظاهري أو الحيال .

\$ - الأنشطة والإهتمامات :

توحد أتفاط سلوك واهتمامات وأتشطة مقيدة وتكرارية وذلك في واحد على الأقل من أربعة عكات يبديها الطفل هي :

- الانشغال باهتمام نحطى واحد غير عادى .
 - الرئابة والروتين ،
 - اتباع أساليب نمطية للأداء .
 - الانشغال بأحراء من الأشياء.

(1915) ARA وقالد المكانف في كمدها الجميعة الأمريكية الطسيب المسسى (1918) ARA وقالد إن المسلمة المناسسية المناسسية المناسسية المناسبية والإحساسية للكراض والاخطرابات الشنية و فلمناسبة 2004/20 وقال وقال يتم مربوة المناسبية الأطفال المواجهة خدال معرب خلال في الجالات أن المؤلفات المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة عبد المناسبة المناسبة المناسبة عبد المناسبة خدا المؤلفات بحدث والذي الاضطراب قبل أن يعمل الطفال القالدة من عمره عن المناسبة عدا المؤلفات بنا عالى وتناسبة عدا المؤلفات بنا يتمان المناسبة عدا المؤلفات بناسبة إلى إ

- التفاعل الاجتماعي .
 - اللغة -
 - التواصل ،
 - » اللعب »
 - السلوكيات .
 وذلك على النحو التالى :

أولاً : يشترط الطباق عدد من البنود إينحالى سنة بنود على الأقل مما تتضمنه الهكات الثلاثة الرئيسية (٢ ، ٢ ، ٣) على أن ننطيق الشروط الثلاثة الثالمة على الملكار:

بندان على الأقل من المحك الأول

بند واحد على الأقل من المحك الثان ،

- بند واحد آخر على الأقل من المحك الثالث ،

وهذه الشكات هي : ١ ~ سدوت خلل أو قصور كيفي في التفاعل الاحتماعي كما يتضبع من انطباق

اتين على الأقل من المنود التالية على الطلق : أحدوث مثل أو قمور واضح في استخدام السلوكيات غير اللفظية المتعددة كالتواميل بالغون والتجيرات الوجهية ، والإشارات أو الإنجادات الاحتماعية وذلك تنظيم النفاض الاحتماعي .

ب - الفشل في إقامة علاقات مع الأقران تتناسب مع المستوى النمائي.

نقص في البحث أو السعى التلقائي للمشاركة مع الأعربين في
 الاستمتاع، والاهتمامات، أو الإنجاز كما يضيع مثلاً في نقص القدرة على
 إيضاح الأشياء موضع الاهتماء أو إحضارها معه أو الإشارة إليها.

- د تقص في تبادل العلاقات الاحتماعية مع الأعربين أو مشاركتهم انفعالياً.
- ٢ حدوث خلل أو قصور كيفي في التواصل كما يتضح من انطباق بند واحد على الأقل من تلك البنود التالية على الطفل :
- أ تأخر أو نفص كلي في اللغة المنطوقة بشرط ألا يصاحبه أي محاولة تعويضية من حانب الطفل لاستخدام الأنماط البديلة للتواصل كالإيماءات،
- أو التمثيل الصامت ، ب - خلل أو قصور واضح ف القدرة على المبادأة ف إقامة حوار أو عادثة مع
 - الآخرين وذلك بالنسبة فلأطفال التوحديين ذوى المستوى القاوي المناسب.
 - حــ الاستخدام النمطي أو التكرر للغة أو للغة خاصة به . د - نقص أو قصور في اللعب التظاهري أو الإدعائي التلقائي والمتوع أو
- اللعب الإجتماعي القائم على اقتقليد وللناسب للمستوى النمائي للطفل . ٣ – حدوث أنماط سلوكية وفعتمامات وأنشطة متكررة ونمطية كما يتضح من
- انطباق واحد على الأقل من البنود التالية على الطفل:
- أ انشغال كير باهتمام تمطي واحد أو أكثر يعتبر غير عادي سواء في مدي حدثه، أو عن ق الاهتمام الخاصة به .
- ب التمسك الصارم وغير المرن بطغوس معينة أو روتين غير عملي وغير
- فمال
- حب أساليب أداء نمطية ومنكرة كالنصفية. بالأبدى أو الأصابع وأو
- تشبيكها، أو ثنيها، أو الحركات العنيفة ، أو الحركات المعقدة بكامل الجسم
- د الإنشغال الدائم بأجواء من الأشباء ،

العاطفية لمباهرات الآخرين اللفظية وغير اللفظية ، واستخدام خاطرم للأشكال للختلفة

من النوات وأساليب التوكيد للتعبير عن الرغبة في التواصل . وكذلك عدم استخدام الإعاءات المصاحبة التي تساعد في التأكيد أو التواصل الكلامي ،

وإضافة إلى ذلك تتميز الحالة أيضاً بأتماط من السلوك والاهتمامات والأنشطة تتسم عجده دينها وتكرار يتها و تعطيها ، أوقد تأخذ شكل التصلب والروتين في الأداء الدمي والأنشطة وأتماط اللعب • وقد يكون هناك ارتباط معين بأشياء غير عاديه ، وكثيرا ما تكون هناك انشفالات نمطية ببعض الاهتمامات إل حاتب أنماط حركية أو اهتمام خاص بعناصر غير وظيفية في الأشياء كرائحتها، أو ملمسها على سبيل للثال ، إضافة إلى مقاومة أي تغير في الروتين أو في البيئة المحطة ،

و بذلك فإن هذه المحكات سواء في DSM-IV أو في ICD-10 نركز على بداية حدوث الاضطراب وذلك قبل وصول الطفل الثالثة من عمره، ووحود ثلاثة حوانب قصور رئيسية تتمثل في الجواتب التالية :

- التفاعل الإجتماعي للتبادل ،

- اللغة والتواصل . - السلوك النمطى فلقياد والتكراري .

و من ثم ينضح أن هناك تركيزاً على كيف الأداء الوظيفي في تلك المحالات، وبذلك فنحن نتفق مع ما يراه فولكمار (١٩٩٦) Volkmar ق أنه ليس هناك أي تعارض بين ما يعرضه كل من هذين التصنيفين التشخيصيين حول اضطراب التوحد، بل إلهما بتغفان تماماً في هذا الخصوص،

أما فيما يتعلق بتقييم هذا الإضطراب وتحديد من يعانون مته فهتاك عدد من التابيس ثم استحدامها في بهات أجنبية بأتي في مقاعتها للقابيس التالية :

 ١ - قائمة ملاحظة السلوك التوحدي الين أعدها كروج (١٩٩٠) Knig والني تحدد ثلاثة عوامل فقدا الاضطراب هي:

- أ القصور في القدرة على التعبير اللفظى .
- ب الانسحاب الاجتماعي . -د - عدم القارة على النواصل الاجتماعي .
- احتمارة الحالة للراجية للطفل الخاصة عاصة كالهنورية الأمريكية California
 واقي تحديد عدماً من الأيحاد المؤسسات Porm
 واقي تحديد عدماً من الأيحاد المؤسسات
 بالحدة المؤخذ المساهة .
- مغياس طقيم المحتصر للساوك Behavior Summarized Evalution والذي يكتب احتصاراً BSR وإعدد ثمانية أبعاد للاضطراب تتمثل في الأبعاد الثالثة:
 - أ الانسحاب الاجتماعي.
 - ب القدرة على الحاكاة،
 - حي التواصل و
 - د ضعف الانتياه،
 - هـ التعبير اللفظر ،
 - و التعبير غير اللفظى ،
 - ز علامات الخوف والتوتر
 - ح الاستحابات الذهنية ،
 - مقسيلس القنديس السلوكي للأطفال التوحديين وحالات الترحد الخلائوذجي
 Behavioral Reting Instrument for Autistic and atypical Children
 وهسو مسن إعساد روان Rutten ويتضمن هذا المقياس ثانية

مقايسيس فرعية تسهم جميعاً في التعرف على مثل هذه الحالات، وتحديدها بشكل دقيق ، وتشخيصها، وتتمثل تلك المقايس الفرعية فيما يلى :

أ – العلاقة مع الأخرين،

ب- التواصل. ح--- النطق.

د - الديداط ، ،

,arbon - s

و - التجاوب الاجتماعي

ز - القدرة الحركية البدئية،
 ح - النمو النفسي العضوي،

هـ - الصوت وفهم الحديث والكلام،

ه – قائمة ملاحظة السفواك للأطفال التوحديين Behavior Observation System

BOS التي أعدها فريمان وآخرون Preeman et al. . وتتكون من تسم فترات ملاحظة مدة كل منها ثلاث دفائق، وبدم عملالها جمهاً لسميل سبع وستين سلة كا تميزاً للاضطراف.

۲- الحقياس التفاديري الإصطراب التوسد في مرحلة الطفون Schopler otal. المجادة المحكوبة والمورد المحكوبة والمحكوبة والمحكوبة والمحكوبة والمحكوبة والمحكوبة والمحكوبة والمحكوبة والمحكوبة والمحكوبة المحكوبة والمحكوبة المحكوبة المح

أ – قصور العلاقات الاجتماعية،

حــــ اضطاب الانفعالات .

د - القدرة الحركية السنية،

ب- التقليد،

- هـــ السلوكيات النمطية . و - مقاومة التغيير .
- إ استجابات غير عادية للعثيرات السمعية ،
- ح عدم التجاوب مع البيئة الهيطة أو الاندماج معها.
 - ف استجابات القلق،
 - ي التراصل اللفظي،
 - ك التواصل غير اللفظي،
 - ل اللعب،
 - م الحستوى العام المتشاط ،
 ن الذكاء الوظيفي ،
 - م الإنطاعات العامة،
- ٧- اعتبارات الذكاء، وينهنى خلافًا استخدام الذكاء العملي أو الأدائي والابتعاد
 عن الذكاء اللفظي مع درحة كبيرة من الصبر والتأني على الطفل، ومن أهم
 - الاعتبارات التي يمكن استخدامها لهذا الغرض ما يلي : أ - مقبار . وكسار Wechsler لذكاء الأطفال .
 - ب- مقياس متاتفورد- بينيه Stanford-Binet للذكاء،
 - جے۔ مقیاس جو دار د · Goddard
- A- الدوفيل النفسي التربوى المعدار Psychoeducational Profile Revised PEP- المعداده التربوى المعداده المحدادة التحديق المعدادة المحدادة المحدادة المحدادة المحدادة المحدادة المحدادة المحدادة المحدد المحدد

أ - التقليد ،

ب- الإدراك الحمسي،

مــ المهارات الحركية الكيرة.

د – المهارات الحركية الدقيقة،

هـ. - المحال المعرق اللفظي،

و - اشحال المعرق العملي.
 ز - المحال السلوكي، ويقيس خلاله أربع عمالات سلوكية كالتالى:

- llatelito (Vectalină)

- المجال الحبسر،

– اللعب

- الملدة.
Producted Adaptive Behavior Rating Scate برشرك الكياب Washand Adaptive Behavior Rating Scate وترجه المسجد من بها منا القبالي من إجماء فتروك صادق كما توصد المسجد كمرى بجامعة القبام أدام سوال السؤل الوفاقي، وإلى حالب ذلك فام جماعي إلى المسجد المعرى بجامعة القبام أحدث على حاص به يسبى بجام المسجد للكياب المسؤل كل تكولى من يمكن المسجد المسجد

أ - قياس مهارات الحياة اليومية -

: , , , ,

ب- تناول الجانب الاجتماعي،

جـــ - ثناء أن يعض المشكلات السلم كنة ،

د- قياس معدل الذكاء وخاصة من خلال التعرف على التآزر integration
 البصرى الحركي للطفل .

- 115

ا- قامة تقيم أمراض اجتيارات طرحة Autism Treatment Evaluation بن العراق (Secalita ATEC والمحاصلة على ما مادت من العراق على ما المدت من العراق على ما المدت العراق على ما المدت العراق المحترف المحتدة المحتدة المحتدة المحتدة المحتدة المحتدة الحداثات المحتدة المح

أ – التواصل اللفظي (اللغة والحديث)،

ب- الاجتماعية ،

د - المشكلات الصحية والحالة الحسمية،

أما على المستوى العربي فلا يوحد هناك ما نأمل في وجوده من الأساليب التشخيصية الكافية ولا أساليب التقييم الكافية أيينناً ، وفي حدود علمنا هناك عاولات قليلة همت إلها الحصوص في يتنا العربية تنطل فيما يلي :

- مناك هارلة عرض ما حد الرحم بابت (۱۹۹۹) وتضمن نالمباس ۱۹ عبارة يجاب عنها من ملال تحديد أحد استبرارين عمل (سم) ال (لا) ،
 و كلياً أثبت البيارات مظلم أو أقراض الإضطراب المتوجد يجب أن تنطق المان عبارات منها على الطفل حين يتم تشميسه كذلك . و لم يعرض مذا المفامل سنقلاً ، ولكن يعد عاول في هذا المهاد.
- ٣- متياس الطفائل التوحدى ، إعداد : عادل عبد الله عبد (٢٠٠١ د) ، ويعد بمثابة علياس تشجيعي بعمل على التعرف على الأطفائل الدوحدين، وتحديدهم وتهيزهم عن خويهم من الأطفال فوى الاضطرابات المختلفة ، وعن الأطفائل المتعلقين عقابياً وذلك حق يتم تشتم المقدمات، والمقبلط ،

والرامج التعربية والقريرية والصليمية لهم بما يساهدهم على الانتجاج مع الأخرى المائية عبارات على المقربة الأخرى الأخرى المائية عبارات عنا المقربة بن شربة مكتمك الواردة أن وصله وتتضمين والشهدة لل مقال الاستفياد والمائية من المطبقة المستفيدة والإحساني الكاراسية من المطبقة المستفيدة المتناسبين والإحساني الكاراسية المراسنة التراث المستفيدة والمثالية " DSMAY الل سائب مراسمة التراث

السيكالو من والسيكاترى حول ما كتب عن طلك الانطراب، . وعيادين هذا ارتم ى كار (لا) من مياسب بها من علاق الانميار بن ام معيادين هذا ارتم ى كار (لا) من مياسب الأحساس أو رق الأمر أو اسد الواقعين - وقتل هذا الميارات مقاهر أو أكرفش لانميارات هرحت ويعين وحود تصف هذا المدد من العبارات على الأقل وانطاقها على

الطلل أنه بهان معارً من هذا الاضطراب. وفي الغالب لا يتم إعطاء درسة المطلل في هذا الطابس حيث يتم استجداده بارس تشعيصي فقط وظلك التاكد من أن العقل بعان معارً من نقلك الاضطراب . ٣- المستحة العربية من قالمنة تقييم أمراض اضطراب فتوحد التي أشريا إليها سابقًا وإلى تمنا على وعلمادها باللف العربية والتأكد من صدقها وثباتا

سابقاً والبق قدنا نمن بإهدادها بالملفة العربية، والتأكد من مسطمها وتبالغاً يشكل عام إلى جانب بالتأكد من نفس مامة الأمور بالسبة لكل بعد من الأيماد الأربعة التي تنفستها نائك المقاملة، وقداى بمثل كل عنها مقياساً فرحاً مستشلاً بمكن استخدامه من حد ذاته مراه في إطار القائمة، لو استخدامه من حالب آخر بشكل مستقل عنها،

ويذلك يتضح أن العيادة النفسية للصرية تعانى من فعبور واضح في أساليب تقييم هماما الاضطراب وهو الأمر الذي يحتاج إلى مزيد من الجهلد وللتابعة حتى نصل إلى التذخيص والتقييم الصحيح للأفراد للطبائي خلمة الفقة .

رعاية الأطفال التوحديين :

والديمية من الدومج العربية العربية الى تهم تفديمها سواء الأطفال التوحدين أو والديمية والديمة والديمة والديمة و والديمية والله في سياس كان كمكهم أن المهورة أن الاردوانها من الأسروف أن الاردوانها والأسروف إلا الأسروف إلى كمكهم أن الميامة الأسرائية والأسروف إلى الأسروف إلى الأسروف إلى الأسابق أن الإسابقية إلى المواجهة الميامة الميامة

موتمر الدراحي الدريسية ذات أحمية كبيرة بالسبية المؤلاء الأطابال حيث يمكن من سيل انشال المنظل على مدينة عباراتم واستخداها لتطابية فيمكن على سيل انشال المنظل من معارف أحمد الدائية وإستخداها لتطابية فيمكن على سيل انشال الأولوف الدراحية المنظل المنظل

ومن الجفير بالملكز أن هناك برامج علاجية تتوم على استحدام معنى المدتقق في منا للمنا تصديرة وقد قامت دراسان عديدة بقدهمى الرحاء ولكنا قيب أن توضيح هما أن مثل هاد العاقموتو لا تؤرّ على العظراب التوسد أن الموضد أن أنت هما، ولكها المستحدث المستحد المنا المستحدث المس

حيث أواستخد على المنافع كويفا وأخرين ((1949) لما Collague and a برماند من المعافل أن العالم المنافع المنافع أن المناف

آمان فرقت فرامن فإن فالها فرامج فين يمع تتنابها للأطفال الوحدين تحمد كما برى بوصوم (۱۹۸۸) mosemble على العرفانات تعميل الساول الم تقديم فرار شاه وتصادري، فلازم المواضئ من الما الإطار ، ومن المطالبة بإلى عوال أساسى بناه على طلك عوادة أنه إذا كان اضطراب الوحديد انشطراباً علياً معرفياً واستخابها أن مودوم وتكمن طاقه أسباب بيولوجية أن الأطلب والأمم فلماذا ولذ تحدد في ملاحظ أنه أو الحد من آلازه السابة على الواجع الساوكية وراجع تدويد الواقعان

الإجماعة من هذا السوال بسوق كندول (٢٠٠٠) العادمة - الا ميان كيار (الإجماعة من هذا السوال الموادعة او يعد قال تنفست الله تعدل عن الله تقدمت الله تعدل من هذا قدا أن الله فقط الله تعدده مع مح السواحية المعدد الله تعدد الله تع

يعد مرغوباً من الناحية الاجتماعية. هذا إلى حالب أن الوالدين هما الأكثر قرباً من الطفل (الأكثر مسكاكاً به والأكثر إليه لاحتياماته، وهما المادان بشغالمان بمستولية رئيسته ، ومن ثم فإن تدريهها على كيفية التعامل معه ، وكيفية تصديل سلوكه ، وإكسابه مسلوكيات مرغوبة بعد أمراً طروراً في هذا الصند.

و مناف سبالة آمري في سيل وياية دولة (الأنفائية بناف بعض الدول في أوريا وأمريكا تأسل ها ، ويتمثل ذلك في إمكانية دمية mintarcaning حولاه الأطافال القدم طبيعة الحال لا يمكن أنه يكون دهاً كاياً ولكمه يكون دهاً مرياً وحاصه و قدمه طبيعة الحال لا يمكن أنه يكون دهاً كاياً ولكمه يكون دهاً مرياً وحاصه و حصص المناطق Blater (1940) ويكون دو المناطق المناطق المناطقة ا

- أنه بمكن أن يزيد مما يتوقع المعلمون منهم أن يفرموا به .
- أنه يزيد من فرص تمذجة التطور أو النمو السوى لمختلف المهارات أو القدرات من جانب أقراقهم .
 - ٣- أنه يزيد من فرص التعلم أمامهم ٠
 - أنه يمكن أن يزيد في الوقت ذاته من تقديرهم لذواقم .
- أنه كلما كانت المحموعة أقل عنداً زادت استفادة الأطفال التوحليين
 من فرص التعلم الذ تتاء أمامهم.
 - Y1A -

ويقا كان الإقباد السائد في رعاية دولاه الأطفال يستل في ذلك الإثافة الذي يحمد بل الواسع السلوكية فإن ناش طبه الواسع تركز في الأسل على أوضه التصور
السلوكية أو الأوطاف الذي قد يعل من الجوال المنافقة إلى المنافقة المناف

ويمثل غيسين المستوى اللغوى لهؤلاء الأطنال، أو تطوير نموهم اللغوى هدفاً جوهرياً فى تلك الوامج المسلوكية، وعند استحدام تلك العرامج فذلك الغرض فإن تشدري هنا يجب أن يتبع تسلساً معيناً وذلك على النحو انتال :

- إ... يقوم الطقل بالتطل بالتكلمة اشددة إذا كان يعرفها ، أو يردد ذلك الكلمة وراء الباسك أو الوائد أو الملم إذا كان لا يعرفها ، أو يمكن له أن يسممها من تدلال حهاز تسجيل ثم بردها بعد ذلك.
- ٣- شم مكافأة الطفل عبدما ينطق بأى كلمة مع العلم بأن تعلم العلفل لكلمة
 واحدة قد يستشرق بعض الرفت ؛ لكن الهم حدا أنه مع العلم الطفل نطق
 أى كلمة هليدا أن نقوم عكافأته على ذلك ،
- ٣- يجب أن تنتوع للكافات التي يحصل عليها الطفل، وأن تخطف من طفل ألى أثار وذلك وفته الله يفضله كل منهم. ويمكن أن يتحدد ذلك من محلال معرفتنا هولاء الأطفال وما يفضلونه أو يملون إليه.

- ع. يمب أن تعيلى للكافاة العلقل إذا نقل بالكلمة عقب عاولة الباحث أو الرائد أو بلغم أن يجلس يقوم بالملك من حلال إشارة قدف إلى تذكرك بما يبغى عليه أن يفسل. كما يجب ألا تعطي له مكافأة أن أي موقف دون ذلك حير يجمئل بعدف الرداحج.
- تعطى الكافأة للطفل إذا التوب من النحل الصحيح للكافئة الفي تطلب منه
 ال يطلق عا وتعد هذه الداعظة أساسية لأنه من المنظمي أن يقترب الطفل
 من النطق الصحيح لكامات معيناه وأن يطقها بلغته الطفافية وليس جل
 الكرار.
- ۲- یمکن فلیاحث او اطراف او المفام آن بستحدم فلسنده، والکتانا این سیل تعلیم اشفان المشار فلیسموس الکالمات پل حالب تعلیم، بعض المهارات اللویة فات الاحم فی هذا الصیده رهو ما یمکن آن بساهدم علی تمنین قدر من افزانسل.

ولا يمهنى علينا أن مثل هذا الأمر يتطلب المزيد من الوقت وانامهد وللثاهرة حتى يتسيق للطفل الاستجابة لفظياً، وتكرين بعض الجمل اليسيطة للنى يمكنه بمقتضاها أن يدخل في حوارات ومناقشات بسيطة ، ويتمكن بالثنال من التواصل مع الحيطين به.

 و تتحديث مقارن الطريقيين مع مولاد الأطابية أن الطريقة الأول أقدان التخديد من مقارف المتدار المتحدة الابتاسية و و أن أن يهدف إلى المنهمة الفهارات في الأكافية الذي الفشل وإعداد الفعر مدار يمكن و أن استمام كانا الطريقين المتداق المتداف المري الكان الوقت الماصص الكان والامتجاف المتحدة أو حديد الماكن المتحدة المتحدة و معارف المتحدة و معارف المتحدة و معارف المتحدة المت

ومن جالب آخر قوق هناك برنامج آخر يستمدم كالملك علي نطاق واسع يتحلق ورس جالب آخر قوق هناك فواسط الموجود والبروي الأطباق الموجلين وورس الموضو من إنطاق المواسط المراحلة Transmort and Bellevation of Ausiste and related Communication (خلاف المحاسط المقال المحاسط المقال على تحقيق قدر مناصب بن الوطن من طريق تصدين عليات المقالي ومطالة تواسل القصور الني بعال والمحاسط المقالة تواسل القصور الني بعال والمحاسط المواسط المواسط المحاسط المواسط المحاسط المواسط المواسط المحاسط المواسط المحاسط المحاسط المحاسط المحاسط المحاسط المواسط المحاسط المح

١ - التدخل الميكر .

٣ – النعاون بين للدرسة والأسرة والمتنمع لتنفيذ برنامج تدريبي مكتف.

حسلم المهارات المنطقة من الأطفال العاديين حيث يقوم البرنامج على مبدأ
 المدمج وذلك لثلاثة أطفال توجديين مع عشرة أطفال عاديين لبضم الفصل
 بذلك ١٢ طفلاً.

٤ - تنمية مهارات الطفل من خلال التخطيط الجيد ليرنامج تعليمي فردى أى
 في ضوء حاجات الطفل وقدراته .

٥- الاعتماد على أنشطة منهجية في تنمية مهارات الطفل وقدراته.

رمن ناسبة أمرى مناك ثم يرتامج آخر بعد من أترمية (فرامج الحديثة التنازأ هو (Ficture Exchange Communication بالمرافق المجالة ال

وتتعثل أحدث الإسترائيجيات للستخدمة في هذا الصدد كما يرى عادل عبد الله (٢٠٠٢ - أ ، ب ، ٢٠٠١ - أ) في جلول النشاط المصورة وهي تلك الجداول ابن ياصد كل مها شكل كديب صغير يتضمن همن أو ست صفيحات تقوى كل سياه على صرورة تمكن منتقط ميزا يتم تدريب فقايل على قدات وكال نشخا يكر قاض حسا تتمثل إن بسالة فقائل باخدول وضع » فم قلب أفضيته وأصرور إلى الصرورة المستهدة والإخذار فيها ويجي أبدأ على الطائل أن يتج إصب على الله إلى الصرورة المستهدة والإخذار فيها ويجي أبدأ على الطائل أن يتطلب الرائد الله السرورة بين من المراث المستهدة المستهد أن كان عام يقرم هم دريدة للك الكلمات وراه، ومشال الكون المائل في إحضار الأوادات الارتما فإذه المناط الذين تمكت السرورة » أو الده ها الشخط إمامة تلك الأوادات إلى حكاما المراشي الذين المرات عن من قبل، وحدث تمام الطائل المناطقة، وتمينكم من استمنامها بسهواله، ومناك أن الرائع الادات مهارات المد خرورية عن يشكن الفطل من استمنام على هذا الحاداران، وأداد الله الأطائفة المناسدة، وتمينا عند المناطقية من استمنام على هذا الحاداران، وأداد الله الأطائفة

- ١- التمرف على الصورة وتبييزها عن الخلفية ،
- ١٠ النعرف على الأشهاء التشابحة، وإدراكها، وتمييزها .
- ٣٣ إدراك التطابق بين الصورة والموضوع أو الشيء الذى تشبر إليه .

وتتمثل الأهماف الرئيسية التي تسعى إلى أنفيقها من علال استعمام هذا المبلدان في تلالة المدفق أساسية تسهم مدرسة كبروة في التلب على بعض تقاط الفرضة التي يتسم بها الطفل الخوصدي، كما يمكن أن تتساهده على تحقيق نفس مقول من التطور التشوده وتتمثل هذه الأهداف فيها بلي:

- ١ -تعليم الطفل السلوك الاستقلال.
- ٢-إناحة مدى أوسع من الاحتيار أمامه ،

٣-تدريه على التفاعلات الاحتماعية ٠

وبالإضافة إلى ذلك يمكّننا أن نقوم باستخدام مثل هذه الجداول في سبيل تحقيق بعض الأعداف الأسرى للتي يمكن أن تحددها فيما يلى :

١ - تعليم الطفل مهارات معينة تعد ضرورية للديام بأنشطة محددة ٢ - إكسايه بعض السلوكيات المرغوبة -

٣-الحد من بعض السلوكيات غير المرغوبة احتماعياً ،

وإذا كانت كل هذه الأمور تعمل بما لا يدع بحالاً للشك على مساعدة الطفل كي يتمكن من الاندماج مع الآخرين فإن حداول النشاط المصورة يمكن أن تستخدم بذلك في سبيل التعديل السلوكي لهولاء الأطفال ، ومن ثم فهناك العديد من إحراءات تعديل السلوك تستحدم بغرض تعليم تلك الجداول للطفل وتدريه عليها، إضافة إلى أن الإحراءات الخاصة بها كاستراتيجية تعمل جميعها في سيل تعديل سلوك الأطفال ومساعدتهم على الاندماج في المجتمع حيث يمكن للطفل عندما يجيد استحدام هذه الجداول أن يودى النشاط الطلوب دون أن يُعصل على أي مساعدة من أحد الراشدين، ويصبح بإمكانه أن يساعد في الأعمال المتزلية، أو في تلك الأعمال الين يتضمنها اليوم المدرسي العادي إلى جانب إمكانية أن يقهم علاقات مع الأعربين، وأن ننشأ بينه وبيتهم تفاعلات احتماعية ناصحة، وإلى حانب ذلك يمكن استخدام نلك الجداول أيضاً في سبيل تعليم الطفل أو حين المراهق بعض الأعمال المهنية البسيطة وهو الأمر الذي يجعل لمثل هذه الإستراتيجية أهميتها في تحقيق التأهيل اللازم لهو لاء الأطفال بما في ذلك تحقيق قدر ما من التأهيل المهني، كما يمكن من جانب آخر عرض مثل هذه الجدلول والتشريب عليها من خلال الكمبيوتر، أو استخدام برنامج كمبيوتر ناطق للذا الغرض،

ويشير عادل هبدالله (٢٠٠٤) إلى أنه يمكن استخدام تلك الاستراتيجية التي قدمتها كارول جراي Gray والتي تعرف بالقصص الاجتماعية gozial story والتي قمنا بالحفاظ على كل أركفاً مع غوراية إلى قصص احتماعية مصورة تعمل في نظام الإول على تسبح الهارات الاحتماعية والمرفقة للطفان وقترته على فتعلما الاحتماعية والمقاهس مشكلها للخدية تعمل في كل جنها على يقل حكاية كانتا للطفل حب يموم المباحث أو الوالد أو الطفر يقدمي القصية على الفاقل من معران مصورة المصورة المشجد قتى تواقد في صابحة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة التي القطاعة المساورة المساورة التي القليمة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة والمساورة المساورة ال

الجعمل الوصفية أو التصويرية descriptive التي تصف السلوكهات المحتلفة،
 وما يقوم به عنتلف الأفراد في شين المواقف.

إسل الترجيبية directive التي توجه نظره إلى ما يجب عليه النيام به، أو
 توجهه إلى السلوك الاجتماعي المناسب أو المرغوب.

٣- الجمعل المنظورية perspective الذي تنتاول استحابات الأعمرين لمواقف معينة سمى يتعلم الطافل المسئلوك الاجتماعي للرغوب.

٤ - الحسل المنظيمية (control التي تحدد استراتيبيات حديد بكتر أن يستخدمها الدرد فتشهيد المالاترية وفهم المفتدة وموافرات. وعادة ما فتطال الملك المخمل إلى المقصدة الاحتصامية بعد قراطان ومن أمثانهها: أن صغارة خلاية الماد في تعلق عدل على الدواركانية معل الشعار عادة ما تذاكرنا بحرس المرحد الذي يعلن المنات المستخدم بمكاراً.

ثما تعريب الواقدين أو إبرندادهما إلى كيفية التصرف مع القلطاء التوحديين أبي حتى المتحادين عظها نورتري في افطالها على الحد من المثال السلوكيات العودرية أو حتى الحطورة التي تصدر من موالاء الأطفال موافي المثران أو المعربة - كما أن عظال معاشأ قدر لماذا التعرب يدينا في إسكانية أن يؤم موارد الأطفالين بصميم ما تعربوا علمه وقلك على مواقف أحرى مشامة طور تلك الذي تدريوا معالانا بطبيعة الحال على الحذ من هذا السياري أو ذلك مع تسليمنا بأن معا الحذف ليس هيئاً، وقد لا يتحقق معنى يقياً من الأخداف الأخرى من يقيل مسئولة أو تشكل مسئولة أن كذلك ثمن الأخداف الأخرى الله تشتيفها أن هذا الصند الحدة من سابلة بأن هنا لمن بالأمر المسهور أو الفرن، ولما لمن الأمر المسهور أو الفرن، ولما يتحت فلك يمكن أن يقوم الوالفان أيضا بالشعرب فلقوى غلوله الأخفال وهو الأمر سنات يمكن أن يقوم الوالفان أيضا بالشعرب فلقوى غلوله الأخذاف من ولماذ المنافقة والمستمينة من المدارسة المستمينة من المدارسة كمر ها لأن المنافقة كم حلالالم

رمن ناحجة أعربي فالا تدريب فالهادين يمكن أن يخصن غامهما بماهم مثل بداعة تلك المشكلات الإنسانية التي تواجه أطالهادي والمسائل من ثلية استيناءالهم حبث يعدنا هما كما أوضحا من قبل الأكثر إستكاناكا من بهر والأكثر تلية والمتياداتين. ومما لا فل خلك فيه أن واجمه قبل هذا للمشكلات من شأنه أن يسهم بشكل مباشر وفعال في نظيل تصديد من الطبات في قد تحرف وذن الدساح حولاء الأخلفال مع أثرائهم، وإقامة الملاقات استناداتياً المتعادم المتعادم المتعادم المتعادم المتعادم المتعادم المتعادم المتعادم المتعادم المتعادم

رض الحامد والذكر أن هناك قديمه من الإسراطات والمسيات فين يمكن أن تصنيبها والمراح الرساح المؤسسة والمسيات والمي من قرابات من قرابات معددة أن المؤسسة وو من الاستخداء على من قرابات المعددة أن المؤسسة المؤسسة

الإرشاد في المؤافف الأسرية المدايد . ولا يمنى علينا أن مثل مداه الرامج ناب أن التخفيض فيه فامدة في فنها النماحة حيث يعوم أحد الرافين بتمذمة السلوك الرغوب التخفيض في تعوم الأفضال يخليد فال السارك والفيام به من تقام التسميم من قبلم الوالمدن بتصوب الأحطاء أولاً يكول إلى حالب تعزيز السلوك الإنجابي، وإعطاء ككانات للأفضال للانجاب

تم حاد وقد قصنا باستخدام وتطون برنامج إرشادي معرف ساؤكي لأمهات والمقال معالم المتحدث المسابقة من سيل الحدث السلوك الاستخداء في الالا الأخداق و معالم المدت المتحدث الذي المتحدث المتح

و عدد تدرب الواقدين على امتحدام اللك الرامج التي تعمل على عمية مهارات التعامل لدى مولاء الأطفال ايب أن يكون هاك تركز على امتحدام التواصل العمرى أو ما يعرف بالكلاحم بالاستعام العمية الترفاعي خيرورة مكافلة الفطال حال قيامه بالالعامل العمرى حيث أن مثل هذا الأمر من شأنه أن يؤدى إلى تحسين السلواء الاجتماعي والقمد والخديسية أن مثل هذا الأمر

ومع ذلك فإن البرامج التي يتم تقديمها للوالدين قد لا تأتي في بعض الأحيان كما يرى كندول (٢٠٠٠) Kendall بتناج مباشرة ، ولا تصل بتناسجها إلى ما نتوقعه وذلك بالنسبة لسلوك العاقل النورطندي إذ أتما قد لا تودى إلى اكتساب السلوك الشقرب بالشكرة المقربة ، أو ألفا فقد الا تودين إلى المقدس المساولة فقر الرغوب.
مثل هذه المواجع ألى المساولة إلى المفافلة أن المناصرة المفافلة المناصرة المفافلة المف

المراجسع

- حسين إحسان حاوان (۱۹۹۳)، للوشرات التشعيصية الفارقة للأطفال ذوى
 الأوتيزم (النوحد) من خلال أدانهم على بعض المقايس النفسية ، رسالة مامستير
 غير منشورة، كلية الفربية جامعة أم إلذي يمكمة المكرمة .
- ٣- سموة عبداللطيف السعد (١٩٩٧)؛ معاناتي والتوحد، ط٢- الكويت؛ ذات السلاميا،
- حادل عبدالله محمد (۲۰۰۶)، الأطفال الموهوبون ذوو الإعاقات، الفاهرة، دار
 الرشاد،
- عادل عبدالله محمد (۲۰۰۲)؛ تعديل السلوك تلاطفال التحلقين عقاباً باستحدام جعلول الشاط المصورة: دراسات تطبيقية، الفاهرق دار الرشاد،
- عادل عبدالله تعمد (۲۰۰۲~) ۱۲ الأطفال التوحديون: دراسات تشخيصية وبراجية، القاهرة، دار الرشاد.
- عادل عبدالله محمد (۲۰۰۲ ب)؛ جداول النشاط المصورة للأطفال التوحدين
 وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقلياً ، القاهرة، دار الرشاد .
- ۷- عادل عبدالله عمد (۲۰۰۱)؛ جداول الشاط المصروة كواحدى -إستراتيجيات تربية الطفل ذي الحاجات الحاجة . وقر الطفرلة العربية، الواقع والمستقبل حد مركز دواسات الجنوب يخاصة حدوب الوادى بالاعتراك مع المركز المري للكمية والمستقبل عدم مركز . . .

- ٨- عادل عيدالله عمد (٢٠٠١- ب)؛ بعض الخصائص النفسية الاجتماعية
 المؤطئال التوحدين وأقرائهم العاقين عقلياً، دراسة تشجيعية مقارنة ، المحلسية
 المدريسة للدراسات النفسيسية، ١٢٥ > ٣٢٠
- إلى عبدالله محمد (٢٠٠١ جب) فعائية برنامج إرشادى معرفي سلوكي
 إلىهات الإطفال للموحديين في الحد من المسلوك الانسحامي غولاء الأطفال. بملة
 الإرشاد النفسيم بخامعة عين شمس، ع ١٤٠.
- ١٠ عادل عبدالله بحمد(٢٠٠١) و متياس الطفل التوحدي القاهرة، مكتبة
 الأنجاء المصرية،
- ١١- عادل عبدالله شعد (١٠٠٠ أ) فعالية برنامج تدريين تضعية مهارات التراصل على يعنى المظاهر السلوكية المؤطفان التو صديين. «ملغ شموت كلية الأداب جامعة المتوفية، سلسلة الإصدارات الحاصة، العدد السادس.»
- ۱۳ عادل عبدالله عمد (۲۰۰۰ ب)؛ العلاج المعرف السلوكي، أسس وتطبيقات. القاهرة، دار قرشاد.
- ١٣ عادل عبدالله عمد (١٩٩٢)؛ النمو العقلي للطفل. طـ٧ الفاهرة، الدار الشرقية،
- ١٤- هادل عبدالله عبد والسيد عمد فرحات (٢٠٠١) إرشاد الوالدين لتدريب أنظامها العاشق علياً على استعدام مداول الداءاط المهررة وفعاليته أن تحمين مسترى تفاعلام الاجتماعية المؤتمر السترى الثامن لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عن ضمرية ١٠- (١/١٠)
- ١٥ عادل عبدالله محمد ومن خليفة حسن (٢٠٠١)؛ فعالية التدريب على استخدام جداول فدشاط في تسية السلوك التكيفي للأطفال الترصدين، بملة بموت كلية الآداب جامعة للتوفيق سلسلة الإصدارات الخاصية العدد الثامر.

- ١٦- عبد الرحيم الابت عبد الرحم (١٩٩٩)؛ الطائل الارحدى (الذائي: الاستسرارى))، القباس والشماعين القارق، للوقى السول السادس لمركز الإرشاد النفس، بمامعة عبن فحس. ١٠- ١٦ / ١١ .
- ٧١- عمر بن الحفال عابل (١٩٩٤) تعمالتي أداء الأطفال التصايين بالترحدية (الأوتيسية) على استخبار أيرنك تشخصية الأطفال، يملة معوقات الطفولة بمناحمة الأزهر ع ١٣) ، ع ١ .
- ١٨٠٠ محمد على كامل (١٩٩٨)؛ من هم ذوى الأوتزم وكيف تعدهم للنضج،
 القاهرة، مكتبة النصية المصدية.
- ١٦- منظمة الصحة العالمية (١٩٩٩) المراجعة العاشرة النصيف الدول الأخراض OCD-10 تصيف الدول الأخراض OCD-10 تصيف الإضطراءات القسيم والسلاكية عن الرياسات المريسرية (الإكثيريكية) والدلائق الإرشادية الشناسيمية، ترجة وحدة الطب الفنس كيلية الطب حاصة عن حاصة عن خمن الوطرات أحمد مكاشمة الاستكتب الكتب
- ٢٠ نادية إبراهيم أبو السعود (٢٠٠٠)؛ الطفل التوحدي في الأسرة ، الإسكندرية،
 المكتب ألعلب الشفر والذوبير.

الإقليمي لشرق المتوسط النابع لمنظمة الصحة العالمية .

- Aarons, M.&Gittens, T.(1992); The handbook of autism: A guide for parents and professionals. New York: Routledge.
- for parents and proressionass. New York: Rountroge.

 22.American Psychiatric Association (1994); Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 4th ed., DSM- 1V, Washington,DC: auditor.
- Autism Society of America (1999); What is autism? USA, Bothesda, MD.
- 24.Bauminger, N. & Kasari, C. (1999); Theory of mind in high-functioning children with autism. Journal of Autism and Developmental Disabilities, v29, n1.

- Boomer, L.ct.al. (1995); Legal issues concerning children with autism and pervasive developmental disabilities. Behavioral Disorders, v21,n1.
- 26.Borden, M.C.&Ollendick, T.H.(1992); The development and differentiation of social subtypes in autism. In B. Lahey & A.E. Kazini (eds.); Advances in clinical child psychology. New York: Plenum Press.
- 27. California Stato Department of Dovdopmental Services (1999); Changes in the population of persons with autism and pervasive developmental disorders in California's developmental services system: 1987 through 1998. A report to the Izeilature. Searnmento. California, CA.
- Center for Disease Control and Prevention (1999); Audsm: causes, prevalence, and prevention. Washington, DC., Medical Knowledge Systems, Inc.
- Dennia, Maureen et.al. (1999); Intelligence patterns among children with high-functioning autism, pinenylketonuria, and childhood head injury. Journal of Autism and Developmental Disorders, v29, n1.
- Detroit Medical Center (1998); Autism: causes and symptoms.
 Detroit, Medical Knowledge Systems, Inc.
- Dorman, Ben&Lefever, Jennifer (1999); What is autism?
 Bethesda, MD. Autism Society of America.
- Dunlap, Glen& Pierce, Mary (1999); Autism and autism spectrum disorder (ASD). New York: The Council for Exceptional Children.
- 33.El-Ghoroury, Nabil H.& Romanczyk, Raymond G.(1999); Play interactions of family members towards children with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, v29, n3.
- 34.Gillson, Sharon (2000); Autism and social behavior. Bethesda MD., Autism Society of America.

- 35.Gordon, C.T.et.al. (1993); A double-blind comparison of clomipramine, desipramine, and placebo in the treatment of antistic disorder. Archives of General Psychiatry, v50.
- Hauck, M.et.al. (1995); Social imitations by autistic children to adults and other children, Journal of Autism and Developmental Disorders, v 25, p. 3.
 - Herbert, Martin (1998); Clinical child psychology: Social learning development and behavior. 3rd ed., UK, Chichester.
- Kendall, Philip C. (2000); Childhood disorders. UK, East Sussex; Psychology Press Ltd, Publishers.
- 39.Koogel, R.L.& Koogel, L.(1996); Teaching children with autism: atrategies for initiating positive interactions and improving learning upport unities. Baltimore: Paul H. Brooks.
- Lord, C.& Rutter,M.(1994); Autism and pervasive developmental disorders. In M. Rutter&L. Hersov (eds.); Child and adolescent psychiatry. Oxford, UK: Blackwell Scientific Publications.
- Lovass, O.I.(1987); Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children Journal of Consulting and Clinical Psychology, v 55, n 1.
- Mesibov, G.B. & Shea, V. (1996); Full inclusion and students with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, v26, n 2.
- Newsom, C.(1998); Autistic Disorder. In E.Mash & R. Barkley (eds.); Treatment of childhood disorders. 2nd ed., New York: Guilford Press.
- 44.Newsom,C. & Hovanitz, C.(1997); Autistic disorder. In E.Mash & L. Terdal (eds.); Assessment of childhood disorders. 3rd ed., New York; Guilford Press.
- 45.Quintana, H.et.al. (1995); Use of methylphernidate in the treatment of children with autistic disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, v 25, n 2.

- 46.Rutter, M.et.al. (1994); Autism and Known medical conditions. Myth and substance. Journal of Child Psychology and Psychistry, v 35, n 2.
- 47.Schreibman, L.&Koogel,R.(1996); Fostering self-management: Parent delivered pivotal response training for children with autistic disorders. In E. Hibbs & P. Jenson (eds.); Psychopocial treatments for child and adolescent disorders: empirically based strategies for chinical practice. Washington, DC: American Psychological Association.
- Smith, M.et, al. (1995); A guide to successful employment for individuals with autism. Baltimore: Paul H. Brookers Publishing Co.
- Stone, W.ct.al. (1999); Can autism be diagnosed in children under 3 years of age? Journal of Child Psychology and Psychiatry, v 40. n 2.
- Trepagnier, Cheryl (1996); A possible origin for the social and communicative deficits of autism. Focus on Autism and Developmental Disorders, v 11, n 3.
- Volkmar, F.R. (1996); Brief report: Diagnostic issues in autism, results of DSM-IV field trial, Journal of Autism and Devolopmental Disorders, v 26, n 1.
 - 52.World Health Organization(1992); The ICD- 10 classification of mental and behavioral disorders; Clinical descriptions and diagnostic guide lines. Geneva, author.
 - 53.Zigmond,N. &Baker, J.M.(1995); Concluding comments: Current and future practices in inclusive schooling Journal of Special Education, v 29, n 2.
- 54.Zoccolillo,M.(1993);Gender and the development of conduct disorder. Development and Psychopathology, v. 5, n. 1.

الفصل الرابع



تعد زمته أو متلازمة خوات Down's syndrome شكلاً من أسكال الإصافة مثلياً كما المستخدم أمن أسكال الإصافة مشقيل كما المستخدم أمن المستخدم المستخدم

رس اكبر وأمم والآثار التي ترقب مل مدة دافلة عدوت نصور ل الأداد الوطفي المقالي بقل مدينة حرف المحافظ من تعيد أو المحافظ المقالي السيط أو الموسيط أو الموسي

ومر. ولحديد بالذك أن هذا الأمر أي الخطأ الكروميزومي يؤثر سلباً على نمو المنزو وعلى نمو الجسم عامة مما يترتب عليه كما أسلفنا قصور في الأداء الوظيفي العقلي، وبطء في معدل أو سرعة نمو هولاء الأطفال في حوانيه المختلفة، وتتأثر مثل هذه الجوائب سلباً ينبرجات متفاوتة من الناحيتين الكمية والكيفية وذلك قياساً بأقرافم العاديين في نفس عمرهم الزمين، كما تتأثر قدراتهم ومهاراتهم المعتلفة التي تتعلق بنلك الجرائب سلماً أيضاً، فتشهد بذلك قصوراً يختلف ويتباين في معدله من قدرة إلى أخرى، وإلى حانب ذلك تبدو عليهم سمات حسمية معينة تميزهم عن غيرهم من الأطفال. كذلك فإن مثل هذا الوضع الذي ينتج عن ثلث الحالة يؤدي بالقطع إلى أبضاع أخرى خطيرة تؤثر سلباً على صحتهم ورفاهيتهم، بل وعلى حياتهم ذاتما إذ بدنت على ذلك إصابتهم بالعديد من الأمراض والاضطرابات المحتلفة ثما يجعلهم في حاسة إلى عابة طبية مناسبة حين يمكن الاستفادة مما تبقى للبهم من قدرات، وتنميتها وتطويرها في سبيل قبامهم في للقام الأولى يرعاية للذات، ثم تعليمهم في إطار مدارس التربية الفكرية، أو حق دبحهم مع أقراهم العادين في الفصول العادية، وتوجيههم مهنياً عندما يصلون إلى مرحلة الراهقة وذلك في ضوء ما يتسمون به من قدرات وإمكانات حن توهلهم للحصول على عمل مناسب يتلاءم معهم ومع ظروفهم بشكل عام. متلازمة داون

0912 100)

نعد متلازه دلون بمثابة حالة حينية تنتج عن حدوث حال أو شلوذ كروموزومى حيث تتضمن كروموزوماً فيصافي أن تلك الحلايا الذي يتألف الجسم منها، ويلحب مافيز (٢٠٠٧) Mattheis(٢٠٠٢) واحد من ثلاثة احتمالات تعتل فيما يلي :

١- شلوذ في انقسام حلايا البريضة voum قبل الحمل، before conception قبل أن يتم
 ٢- شلوذ في انقسام الحلايا التي يتضمنها الحيوان المنوي sperm قبل أن يتم
 الحمول .

۳- هذوذ في انتسام تلك الحلايا التي تنضمنها البويضة الملقحة fertilized egg
 بعد أن يتبر الحمل.

وعلى الرغم من ذلك فإن السبب الذي يجعل هناك شذوداً في انقسام الحلايا لا بزال غير معروف حيتي الآن بالرغم من معرفة مثل هذا الكروموزوم الإضافي على وبعه التحديد حيث بتمثل في الكروموزوم رقم ٢١ الذي يصير ثلاثياً أي يتضمن ثلاثة كروموزومات بدلاً من اثنين فقط ليصبح بذلك إجمالي عند الكروموزومات في الخلية الواحدة ٤٧ كروموزوماً وليس ٤٦ كما يمدت في الحالات العادية إذ بوجد لدي الغرد العادي ٢٣ زوجاً من الكروموزومات في كل خلية بمسمه يأتي نصفهم من الأب والنصف الآخر من الأم حيث من المعروف أن كل فرد ذكراً كان أم أنثى لديه ٢٢ زوجاً من الكروموزومات في الحلية يختص أحد تلك الأزواج بتحديد جنس الجنين X chromosome ويكون XX عند الأثنى بينما يكون XX عند الذكر. وإذا أمد الجنين X من الأم و X من الأب فإنه يصبح أنثى، بيتما إذ أعط X من الأم و Y من الأب فإنه بذلك يصبح ذكراً، أما عند حنوث ذلك الحنطأ الكروموزومي المشار إليه فإن هذا الكروموزوم الإضافي أو الزائد يعمل على تغير مسار أو مضمار النمو العادى أو الطبيعى لكل من مخ الطفل وجسمه ثما يؤدى إلى وجود سمات جسمية مميزة فبكون وحهه مسطحاً وعريضاً، وتكون أذناه صغيرتين وغربيق الشكل، كما بكون فمه صغيراً كذلك، أما يداه فتكونا عريضتين، وكذلك الحال بالنسبة لقدميه، ويكون ذراعيه ورحليه صغيرين قباسأ بجذعه وهو الأمر الذى يمكن ملاحظته حيتر عند مبلاد الطفل. ويلاحظ على تنك السمات ما يلي :

١- أن بعض هذه السمات وليس كفلها يمكن أن ترجد لدى الطفل الدادي،
 وهذا لا يعنى أنه يعانى من مثلارة داون حيث للهم هو وجود كل هذه
 السمات الجدسية لدى الطفل وانتحاجها معاً.

٢- أن هذه السمات تتباين في درجتها بين طفل وآخر، ولكنها نوحد ككل
 لدى جميع الأطفال الذين يعانون من تلك للتلازمة.

٣- أن هذه السمات لا تو دي إلى حدوث أي إهاقات حسمية للطفل.

وجدير بالذكر أن منلازمة داون تؤدى بالطفل إني الإعاقة العقلية اليزيتراوح مداها بين التحلف البسيط والمتوسط فقطء كذلك فإن العوامل اليزر ترتبط بها مثل التحلف العقلي، وارتخاء العضلات، والمشكلات المتعلقة بتحهيز المعلومات في المنع، وفقد السمع يمكن أن تؤدى جميعها وذلك عند تداخلها معاً إلى حدوث إعاقات نمائية للطفل. والذلك فإن متلازمة داون كما يشير عادل عبدالله (٢٠٠٣) تعتبر هي أكثر الاضطرابات النمائية للأطفال شيوعاً، وتضم مثل هذه الاضطرابات النمائية ما يلى :

اح متلازمة داون ، Down's syndrome -١

٧- اضطراب النوحد Autiam والاضطرابات النمائية المنتشرة الأعرى، other pervasive developmental disorders

> ٣- اضعَاداب الانتباء المصحوب بالتشاط الحركي المفرط، ADHD ecrebral palsy . الشلل الدماشي . ecrebral

epilepsy

ه – العبرع ، r - انشقاق النحاع ، spina hifida

٧- التعرض قبل الولادي للكحوليات والعقائير الأحرى . fetal alcohol

and drugs وعثل كل من هذه الإضعار إيات النمائية في جوهره مشكلة عوامرة تتضمر. العديد

من أوحه القصور البن تؤثر بالسلب على الأداء الوظيفي اليومي للأطفال: وعلى نموهـــ التقسى الاجتماعي الانفعالي، وعلى نموهم وقدراتهم العقلية المعرفية، كما أن النعرض قبل الولادي للكحوليات والعقافير الأخرى يؤدي إما إلى اضطراب التوحد أو التخلف العقلي وهو الأمر الذي يُجعل لمثل هذه الإضطرابات في النهاية تأثيرًا شديدًا على هـ ولاء الأطفال أنفسهم وعلى أسرهبي وعلى الختمع بأسرده وعلى هذا الأسام فإن متلازمة داون ن حد دائما ليست هي التخلف المفائل كما يعتقد البعض، وزئما هي حالة من حالات الإعاقة المنظية، وهي اهتطراب تماتي يودن إلى حالات أمرى تترتب عليه وذلك كما إلى :

١ قصور في الأداء الوظيفي العقلي الطفل بحيث تصبح نسبة ذكاته في
 حدود التحلف العقلي إما البسيط أو المترسط ققط.

حدوث صعوبات تعلم تتراوح في شدقا بين المسنوى البسيط إلى
 المستوى الشدود.

حبود صمات حسمية معينة ثميز الطفل عن غيره من الأطفال سواء من
 العاديين أو من فتات الإعاقة الأعرى.

 عرض الطفل لبعض المشكلات الصحية والأمراض المعنافة التي تنزك أثراً سليباً عليه.

 يقولوا في هذا الصدة Down's child أو Down's child أو the Down's child بيقولوا في هذا الصدة أن البيعش قد لا ولا كنا نحن تربى فيما يتعلق باستخدام على هذه المصطلعات أن البيعش قد لا يرهقون أقسيسهم بحتاً من المقبقة الأن الحيال المشاع قد يكون في بعض الأسيان أتضل لهم وأبسر من المقبقة الشنائعة الشنائعة من وأبسر من المقبقة الشنائعة الشنائعة .

رص (خامير بالمذكر أن مولاد الأطفال يعلون كما ترى نائسي روزيزين (۲۰۰۰) متارس المبارز الطبعين كما أنكم (Rozen, M. منظر أشكل) كما أنكم المبارز الطبعين كما أنكم القرأ أشكل وتركيب أنقام وإداور والأطبية إن اكثر منظرة والمجارض التنسيب وجم الفعلوي والإصباء إن الرائيس أن يمكن أن لفضي أنظم واطبارهم التنسيب، وجم التنسيب منظرة منظم والمبارز المرائب المنظرة والمبارز المبارز ا

(۱) وجود كروموزوم إضافي في الكروموزوم رقم ۲۱ : ۲ Trisomy 21

بمكن أن نعرض لها على النحو التالي :

يسم هذا المدا حرال مه 9% من أواطنه الأمراد فوى مثلارمة داون حيث يكون الكرومورزو وقم 71 الديمية المثلاً أولس ثانياً أي يبضر بالالة كروموزورات لولس شيئة، ونيسة لحلة الكرومورزم الإنسان أو الواقد يسيح هذه تلكروموروات للدين فى كل مسلم من تلك الحاق التي المدينة المسلمين من أولس 21 كما هو الحال في المواضح العلمين حيث بعد القسام الحالايا يمثابة نسخ وتكرار المتالية الأم أي الأصلية في كل مناقباً الحسم وصائفة احتمالات المسلم ذا المكرومورون الإضاف أو الرائد

ان يأتى هذا الكروموزوم من البويضة الأنثوية، ويحدث ذلك تقريبًا لدى
 ٩٥ % من تلك الحالات التي تتعرض لهذا الأمر.

إن يأني هذا الكروموزوم من الحيوان المنوى وهو ما يحدث لدى ٥ %
 فقط من مثل هذه الحالات تقريباً ،

و جدير والمذكر أن هذا المشئلا الكروموزوري قد إيمدت إما قبل الحمول أو بعده أي كان تفسيب الحريشة، كان أن احتمالات حضوت علل هذا المثلل الكروموزوري كان كان فعر مع إلى المثال المؤلف إلى الكان هذا الاحتمال بواد نوجه عام عدد الأم بعد الحاسف والتلائزين من عمرها إلى بوادة المثلث احتمال حدوث الانتسام المخاطئ للكروموزومات من حميها بهايم من هذا السن.

(۲) انتقال جزء من الكروموزوم رقم ۲۱ من موضعه إلى كروموزوم آخر : Translocation

ومدت مقا السط لدى 1 9% تبرياً من فرى متلازمة ماؤن، وهندت على طدا الموادق المن معرف من طبط المدا الموادق المن معرف من الموضاة أن المحرف الموادق المن الموضاة المن معرف المن الموضاة أن المحرف المنا المنازم والمراقب المنازل 12 أي بيلاً لمند من المناطق طبحاً مون سخوت المنازل والمن عالم المنازل من المنازل المن

(٣) الفسيفسالية أو تضاعف تركيب الخلايا : Mosaicism

وعدت شا قاصط الدين 1 6 كل قبل أمن وفي نظره داون وبه معدث الشادرة في الناسة طاويا بعد أن يتم المشار، ويسم قلك الصدا سرور تتعاصد تركين أن فيساساتي طلايا المسم عادية أي نتشم 2 كروموزوماً في حن يكون بعضها الآمر شاماً يمين مع اكروموزوماً يكل من ذلك، وعلى هذا الأساس إذا كان معدد الحلايا المسابع إذا كان معدد الحلايا المسابع المن عدد الحلايا المسابع في معدد الحلايا المسابع في معدد الحلايا المسابع المن عمد الملايا المسابع المسابع أن المناسبة بقيض المسابع أن المسابع المسابع أي أن أن على هد المسابع المسابع أن المناسبة المسابع أن المناسبة بقيض المسابع أن المناسبة بقيض المسابع أن المناسبة المسابع أن المناسبة المسابع أن المسابع أن المناسبة المناسبة المسابع أن المناسبة المسابع أن المناسبة المسابعة المناسبة المناسبة المسابعة المناسبة المناسبة المسابعة المناسبة المناسبة المسابعة المساب

نسبة انتشار متلازمة داون

لمن مناوره و داون من آكثر الاصارفيات الساتية اعتشاراً أن الوقت الرامن حيث للمنافرة مناوره ما في المنافرة الرامن حيث للمنافرة المنافرة الم

لكل . - ٢ - ١ عالة ولادة، أما إذا كانت الأم الحامل في العقد الرابع من عمرها أى في والشرئيات عمن أن عدم الم عين تروح بين . ٣ صدة إلى اقبل من . 5 سدة إلى هدد تلك المساود وسيد المساود المساود والمد لكل أنف ساقة لا ولادة . يهنا يوادد عدد مثل عدم الحاملات يمكن أكثر ولاله، وتوبد بالطال نسبة الانتشار . يشكل عائل إذا ما كان عمر الأم الحامل يهد عن أرمين عاماً حيث تصل سيد . المنافذ الحاملة المنافذ المنافذ المنافذ إلى واحد لكل مائة حالة لالأنة، وهن سبة مرتفدة الخامة

وتوضح الدراسات التي تم إجراؤها في هذا الصدد أن هذه الاحتمالات تسير تقريباً وفقاً للمعدل النالي :

بطبعة الحالى

مبئة،

١ - يبلغ المعدل واحداً لكل ٢١٠٠ حالة ولادة إذا كان عمر الأم الحامل يقل
 عن ٣٠ منة.

- يصبح المعدل واحداً لكل . . ؛ حالة ولادة عندما يصل عمر الأم الحامل ٣٥ سنة.

٣- يصل المعدل إلى واحد لكل ٣٠٠ حالة ولادة إذا ما وصل عمر الأم الحامل
 ٣٠ سنة .

٤- يصبير المعدل واحداً لكل ٢٣٠ حالة ولادة في عمر ٣٧ سنة للأم الخامل.

٥- يصل المعدل واحداً لكل ١٨٠ حالة ولادة في عمر ٣٨ سنة للحم الحامل.

٣- يصبح المعدل واحداً لكل ١٣٥ حالة ولادة إذا ما بلغت الأم الحامل ٣٩

٧- يصير المعدل واحداً لكل ١٠٠ حالة ولادة عندما تصل الأم الحامل إلى سن
 الاربعين،

٨- أما في الثانية والأربعين من عمرها فيصل إلى واحد لكل ٦٠ حالة ولادة.

- ٩- في الرابعة والأربعين من عمرها بيلغ المعدل واحداً لكل ٣٥ حالة ولادة.
- ١٠- يصبح في السادسة والأربعين من عمرها واحداً لكل ٢٠ حالة ولادة.
- 11 يبلغ المعدل واحداً لكل 17 حالة ولادة إذا ما وصلت الأم الحامل إلى ٤٧ عاماً.
- ١٣- يصل المعدل إلى واحد لكل ١٢ حالة ولادة عندما تصل الأم الحامل إلى ٩ عاماً. ومن الحدير بالذكر أن هذه الحالة أي زملة لو متلازمه داره كما يذهب كل مد.

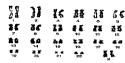
ميراندس وخير (HermandusARtlaher (1997) ترفيط بأي من منسلاله أي للحرف أن أن منسلاله أي للحرف أن أن المنسلاله أي الحرف أن أن المنسلاله أي الاجتماعي أو الله المنسلال أو الله المنسلال المنسلال

- أن استمال ولادة طفل آخر من ذوى متلازمة داون لنفس الأسرة لا يتحاوز نسبة ١ % بغض النظر عن عمر الام.
- ٢- أن حوالى ٧٥ كل من هولاء الأطفال بولدون لأمهات لم تبلغن الخامسة
 والثلاثين من أعمارهن، بل غالباً ما تكن في العشرينيات من أعمارهن.
- "- أن حوالى ٢٥ % فقط من ألولتك الأطفال يولدون الأمهات تزداد أعمارهن عن ٣٥ هاماً.

وقد برحد طالك بستاخة إلى أن الأم عدما تصل إلى المقدمة والطبرين من ميرما المنافقة من حدوثاً من وطبيعة والمنافقة والمنافقة على من المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة والمنافقة المنافقة المنافقة

الأسباب المؤدية إلى متلازمة داون

يست هناك أسباب متعدة يمكن أن تؤدى إلى حدوث منافراء داون، وإلما فالواقع وأصحرص الإنتهائيكية الشهدة التي تم إمراؤها في هذا الإطارة لوكاند أن مثال سبل رويب يعد هو المشتول من حضوت هذا الكروروري أو شائل في الشام المقافل سواء تم هذا يستري بهنا في حدوث عدال كروروري أن في شام المنافل سواء أخيال المواد تم هذا الدريقة من ويستج عدال بدلاً من كرب شامياً كنا من هو الفيض في المنافلات السابية إلا تصديد إلا فيصبح للاقراء بدلاً من كرب التي أنك من هو الفيض في المنافلات السابية إلا تصديد المالة المادية أو الطبيعة ٢٣ رساً من الكروروريات إن الحالية المواحدة يقدمى أحد منذ الأرواع بمنس المنافل للواحدة للكرموروريات إن الحالية المواحدة الإنسان المنافلة المواحدة المنافل المالة المواحدة المنافل المنافلة المواحدة الكرموروريات إن الحالية المواحدة الإنسان المنافلة المواحدة الأروروروريات إن الحالية المواحدة الإنسان المنافلة المواحدة الأرواع والمنافلة المنافلة المنافلة



شكل (٢ -- ٢) خصائص نواة الخلية Karyotype ق الوضع الطبيعي

أما الشذوذ الكروموزومي الذي ينتج عنه وجود كروموزوم إضافي في الكروموزوم رقم ٢١ فيوضحه الشكل التالي. وجدير بالذكر أن هذا الأمر يحدث لدى ٩٥ % تقريبًا من الحالات، وقد لا ينتج من ناحية أحرى عن ذلك حدوث مثل هذه الزيادة في عند الكروموزومات وذلك لدى £ % من الحالات تقريباً حيث ينتقل جزء من الكروموزوم رقم ٢١ إلى كروموزوم آخر، أما النسبة الباقية والتي تبلغ ١ % تقريباً " فتحمع بين الحائتين أي بين وحود زيادة في عدد الكروموزومات في بعض الخلايا حيث تضم كل منها ٤٧ كروموزوماً، وبين عدم وجود ثلك الزيادة في بعض الخلايا الأعرى حيث تضم كل من هذه الحلايا ٤٦ كروموزومًا، أى ألهم يجمعون بذلك بين وجود شلوذ كروموزومي في بعض خلاياهم وعدم وجوده في خلايا أخرى لديهم. وكمما أوضحنا من قبل فإن السبب الذي يؤدى إلى هذا الخطأ الكروموزومي أو ذلك الإنقسام الشاذ للتعلاياً لا يزال غير معروف حتى وقتنا الراهن.

ar bratan da ka ka ba

ER AN AN AR OD ON AN AN AN

48 48 28

الخلية لطفل ذكر تتضمن شذوذاً مرجي مم کرو موزومیا

شكل (٤ - ٢) خصائص نواة

ومع أن البعض يرى أن هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤدى إلى حدوث هذه المتلازمة فإن الدراسات الني تم إجراؤها في هذا الخصوص لم تكشف عن وجود ارتباط مرر أي نوع بين هذه المتلازمة وأي عواهل أعرى وهو الأمر الذي يؤكد على بقاء السبب الرئيسي لها متمثلاً في ذلك الانقسام الشاذ أو الحاطئ للخلاياء وتشير روحينا هوللمان (Holdeman, R. (١٩٩٧) إلى أن الكروموزومات تعد عثاية أحزاء من جسم الخلايا تحمل المادة الجينية (أو ما يعرف بالحامض النووي DNA) أو الجينات وتتقلها من الأجداد والآباء إلى الأبناء والأحيال التائية . ويعمل الحامض النووي الذي تتضمنه الكرومية ومات على تحديد تلك السمات البنر برثها الغرد من أبريه مثل فصيلة الدم ولدن الشعر وطبيعهم ولدن المندي ولدن النشرة، وغير ذلك م: السمات المحتلفة التي تتضمن أيضاً استعداده للإصابة بأمراض معينة. أما إذا كان هناك محلل أو شذوذ في فلكروموزومات فإنه ينتقل من الآباء إلى الأبناء، ويصبح من شأنه أن يؤدى إلى حدوث تفيير في بعض العتمليات الجسمية أو الأدابات الوظيلية المحالفة وهو الأمر الذي قد لا يتم اكتشافه بسهولة، أو الذي قد يؤدي إلى حدوث بعض الأمراض الجينية أو الوراثية المحتلفة مثل تزيف المدم قوراثي hemophilis أو نليف المثانة cystic fibrosis أو مرضى توريت Tourette أو متلازمة داون، وغيرها، وإذا ما عرفنا أن العلماء برون أن الكروموزوم رفم ٢١ يتضمن حوالي ٨٠٠ جيئًا، وأنه يؤدى إلى ظهور سمات معينة لدى الفرد بزداد عددها عن خمسين سمة يفترض أتحا تصاحب مثلازمة داون، إلا أنها لا يجب أن تظهر جميعها بالضرورة لمدى كل فرد لكن يكفي أن يظهر خالبيتها لديه، فإن الأمر قد لا بيدو غريباً أن أبحد كل هذا الكم من السمات التي تميز الفرد من ذوى متلازمة دلون وهو الأمر الذي يتطلب جهداً خارقاً حيث نتمكن من إحداث أى تغييرات فيها تؤدى في النهاية إلى تعديل سلوكه، والذلك فهناك عاولات في يرنامج الجينوم البشري human genome لتحديد أي من هذه الجينات هو المستول عن ذلك حتى يتم الندعل الجيني الناسب في سبيل الوصول إلى نتائج أفضل في هذا الصدد،

الخصائص المهيزة لذوى متلازمة داون

صائلة الدينية من السمات التي تميز هذه المتلازمة عن فرجة والبان قد تسل في عددها
من وجهة نشر المدينة من المسابف كما بري تشاعلنا، وهسكوت (٢٠٠٠)
من حدة خلف قرات VE كهي أن يوحد المسلورة الدي كال إلاقات الأخراد الخري يعادن
المسابق عن سالسمات VE كهي أن يوحد المسلورة الدي كال إلاقات الأخراد الخري يعادن
من حدة المثلارية، كما لماك في الرائم من ذلك المؤت يعني الدين من من هذه السمات قد لا تكون يعزمة من الوضوح الاكتفاق
من الاكتفاق المنافزة، وهي أين أوليات الأفراد، ويمكن تماول مثل مناه السمات تعد
من الأكتف وضوحاً والأكثر فيرجواً بين أوليات الأفراد، ويمكن تماول مثل مناه
المسمات أو الأخراش وإن منز الفحيري كما بابل :
السمات أو الأخراش وإن منز الفحيري كما بابل :

أولاً : السمات الجسمية العامة :

(1) قصر القامة :

يعد الأفراد من فرى متلازمة داون أكسر في العلول من أفراهم الدين لا يعانون من تلك فكتلارة حيث يتراوم مدى إرشاع غامتهم بين الغمير حمدًا إلى فوق لتارسط. ويكون طول الذكور أفرام من العامل المقارس بشكل واضافح حين سن العامدرة من أصدارهم، أما يعد المدافق الدينة طرفع في الاوليد ولكه مع ذلك يطل قلل من العامد الطبيعي، حيثنا يكون طول الإنتان فرياة من التوسط حين الساجة من أصدارهمي الم يعدو قادرى واضحاً بعد ذلك يدين وين فرياض العاديات،

(۲) ضعف العضلات وارتخازها : hypotonia

يتسم هؤلاء الأفراد بضعف عضلاتهم وارتحاتها، ولا ينتصر ذلك على موضع معين من أجسامهم هون سواه بل إن مثل هذا الضعف يمتد ليشمل جميع عضلات الجسم دون استثناء - ويتراوح ضعف عضلاقم بين المستوى المتوسط إلى المستوى الشديد، وإن كانت قوة تلك العضلات قد تتحسن مع الزيادة فن أصبارهم. وحدير بالذكر أن هما الضعف فى العضلات بالنسية قولاء الأطفال يودى إلى ما يلى :

أن ضعف العدلات الذي تسيطر على الهيكل المطلعي أو تتحكم فيه بودى
پل تاعر في معدل تم الطفل الحركي كالتقلب من البطن ليال الفقير أو
السكري، واطبوي والوقوف، والنسي، وبالثال قبل إماداتهم قبل هذه الجهام
إكثار عن الزاهم العادين، ولذلك فهم تعاجون إلى الكثير من التدريب
والتشجيع عني يقوروا بذلك.

أن ضعف عضلات أمعانهم بجعل الفضلات تتحرك خلافا ينظم مما يؤدى
 إلى إصابتهم بالإمساك بشكل مستمر .

- أن شعف عضبات اللهك لا تساعدهم على تناول الطعام الصلب، كمنا ألها كذلك لا تساعدهم على المضغ نما قد يعوق عداية تناولهم للطعام بشكل طبيعي واستفادتم منه.

(٣) قصر الرقبة وعوضها :

تكون رقبه هولاء الأفراد تصبرة وعربضة، كما تكون فليظه بشكل طبرطه وكذلك إخال بالنسبة لجلد الرقبة فلذى يكون سميكة، وإن كان سمك مذا يقل مع الدولية في العمر، كما أن غلظة ويتهم وضعف عضائهم قد يعرض عظام الرقبة الشاهر في كتو من الأسيان،

(£) قصو اللمواعين والرجلين :

يتسم هولاء الأفراد بأقرعهم القديرة قياساً بمالحذع الذي يكون قصعراً هو الأعر. وراحة أيديهم العريضة مع وحود خط واحد single crease فقط في واحة البدء ويكون هذا الحلط مستعرضاً transverse أو قردياً simila ، كما قد تكون أرحلهم قصيرة وعربيضته وأقدامهم عربيضة مع وحود مسافة كبيرة بين الإصمع الكبيرة بن الإصمع الكبير في القدم والإصمع لحلق بالد، ويؤدى ذلك إلى ناأخر واضح في نظور مهاراتهم الحركية سواء كبيرة أن والشيقة نظراً وأن هذا القصر في الفراعين والرحلين لا بساعدهم على الخدم بالحركات اللازمة للذلك في موعدها الهادي،

(ه) قفص صدری rib cage غیر عادی فی شکله :

يكون القفص الصدري لديهم أقل من النطبيعي من ناحية حجمه أو بالتحديد طوله وذلك بشكل واضع وغريب، وربما يتعلق ذلك إلى حد كبير بقصر طولهم الذي أشرنا

> إليه سلقاً إذ أن نسب أعضاء الجسم لا بدأن تناثر بذلك القصر في الطول-(١٩) بروز البطن :

() برور اسمن :
 من الخصائص اثن تميز هواذاء الأفراد بروز البطن حن عندما بكوتوا أطغالاً، وقد

برجع ذلك إلى ضعف عضلات الجسم عامة وعضلات البطن على وحه الخصوص لأنما هي المق تودى إلى ذلك الوضع.

(٧) إعادة الوزن : سن اللاحظة أن معادة زيادة ن الوزن من حالب دولاد الأخذال عا، وقرر سلةً خليهم مرين شش نظر الدحف مصلالهم، ورحود مشكلات أن مطافحهم وخاصابهم إيشاً. إلا أن وزن الفطل على على عد الولادة يكون أقال من معادة الطبيعية، ويستمر على الذك حلال مرحلة الطفور له نظراً لتلك للشكلات التي تعرق عملية تداولهم للطام واصفاحكم عنه، ويبدأ وزن الدكور أن الوابه بشكل أكثر من الملازم بداية من سن التابة عمرية، أما الإناف فطل أوزفش أن المشترى الموسط حق من العامة، ثم تبدأ أن طوابه الواجع حد ذلك.

ثانياً : السمات التعنقة بالوجه :

هناك العديد من السسات التي تميز وجه أولفك الأفراد من ناحية الأذن، والفبم، واللسان، والأسنان، والأنف، والعين وذلك كما يلمي :

(١) الأذن:

تميز أقداء طولا الأوارد يصغر حجمها من نامية، والمختلفية عن موضعها الطبيعي الذى ترجد قد لذى الأوارد العامين من نامية أحرى و وكايكا في قدامت من نامية فالله وهو الأمر الذى يجل مها شيئاً أن من تميزهم ودن سراهر - كما تنسيه طالحة الأواد المنهجية بقصر طوحاً من المنطق العادى وهر الأمر فلك يعرف استحدام أى استرب أن أوضف للمنامين القام عم تمام يجامعون كمواز أن ذلك نظراً لتكون سال إن الأواد الرسطى للهيم وهو با يطلب العالم يتمامية بمثناً إن المؤلد الم

(۲) الشكل الغريب للفم واللسان :

يوهد تلام غو طبعي بفر هؤلاه الأواد من أطبي ويكون اطفال (هند الله منتبلة وموجد به العامل السابق كما ال منطقية على على هده مادوساً عطام فواقد ويشال السابق منه مكل غير عادادي كان يسمل نصابة المناه من حالى كان مناهد أن يالمن أنها أنها مناهد أن يطاف عالى ذلك السحر، ويؤدي مناهد عالى ذلك السحر، ويؤدي على طال المناهد المناه

(٣) الألف المسطح:

يسم أنف الطفال من فوى معاتره داون بأنه يكون مسطحاً أي أفطساً، وإلى هجاب فذك فواد الجزء من الإفت الدى يوحد بين العين يكون مستوياً، كما تكون هجاب ذلك فريد ضيفتون من المدامل كما يؤثر أن نطقهم الملة من خاصية، ويؤدى لهم إلى حالب ذلك للعديد من شكالات فقطس من ناسجة أمرى،

(غ) العيث:

غائباً ما توحد يقع في فرحية العبن iris بالنسبة لهولاء الأفراد، وإن كانت نلك البقع مع ذلك لا تسبب الهم أى مشكلات في الإبصار . ومع ذلك فإن نسبة كبيرة منهم يولدون ولديهم مشكلات في الإبصار وغاقباً ما تنمثل في وجود للمياه البيضاء الورائية لديهم والتي يمكن إن لم يتم علاحها مبكراً أن تؤدى يَمم إلى فقد إبصارهم.

(٥) الأسنان :

عادة ما يك ن شكل أستاقم غو عادى، كما يوجد انعقاف أو انحناء في أستاقب وغالباً ما يتعرض مثل هولاء الأطفال لتأخر في ظهور أسناقم ونموها، ومع ذلك فإلها من ناحية شكلها تكون عقفاء crooked أي تشبه الخطاف تما يجعلها تبدو غريبة في الشكل، وقد يكون لمثل هذا الشكل الغريب الأسنانحم دور كبير في حدوث اضطرابات النطق والكلام من حانيهم.

ثَالِثًا ؛ بعض الحالاة الصحية للصاحبة :

يتعرض الأفراد من ذوى هذه المتلازمة للعديد من المشكلات الصحية والاضطرابات والأمراض المحتفة الين قد لا تترك جرعاً واحداً من أحسامهم دون أن تغزوه، والين تعرضهم بالتالي للعديد من المحاطر وذلك كما يلي :

- ١ كل الأفراد من ذوى متلازمة داون لديهم درحة من التخلف العقلي، وغالباً ما تتراوح بين التحلف العقلي البسيط وللتوسط فقط، ونادراً جداً ما نلاحظ وحود حالات تخلف عقلي شديد بينهم،
- ٢- يتعرض غالبيتهم للعديد من الأمراض كأمراض القلب، واضطراب الغدة المعرقية أو القصور العرقي، وأمراض العين،
- ٣- يعلون أكثر عرضة للمشكلات الصحية وذلك فيما يتعلق بجهازهم التنفسيء ومشكلات السمع، ومشكلات الأسنان،

رابعاً : حالات أخرى ذات أعراض مماثلة ،

مما لا شك فيه أنه نادراً جداً ما يجدث حطأ في تشخيص ذوى متلازمة داون نظراً لسماقهم الجسمية لللحوظة والمميزة لمعظم الحالات، وبالتال فإنه قد لا يحدث ليس أو تداخل فى تشخيصها مع حالات صحية أخرى. إلا أن النبط الدسيفسائي أبو متضاهف التركيب mossiti من مذه الشلاياة قد بيماجه حدوث بعض هذا التداخل؛ ومن تم قد يحدث خطأ فى تشخيصه، وقد يتم النظر إليه حيتلذ على أنه أحد ثلاثة المنظرات أخرى تمثل فيما يلى :

- مرض ورائي،
- تخلف عقلي .
- اضطراب أو إعاقة تمائية ،

خَامِساً : الخَصائصِ النَّمائيةُ اللَّحْتَظَةُ :

هناك العديد من الحسائص الذي تميز الجوانب الدمائية للمطلقة لأولفك الأطفال والذي تُحمل سنهم فقد مميزة عن غيرهم من الإطفال أو الأفراد عامة سواء المعادين أو حتى أثر الهم سر الفعات الأسرى للإطلاف بالتاحص هذه الحسائص فيما ليديا بلهر:

(١) الناحية الانفعالية :

يتميز هؤلاء الأطفال من الناحية الانفعائية بما يلي :

إ عللها ما يبدو الطفل مبتهجاً ومرحاً.
 إ يتسم الطفل بأنه يكون ودوداً وطبعاً وسنهل المعاشرة.

٣- لا يكون الطفل قادراً على أن يقوم بالسيطرة على انفعالانه أو ضبطها،

لا يستطيع أن يأتي بالانفعال للناسب ف الوقت الناسب.

لا تنسم انفعالاته بالثبات وغالباً ما تكون متقابة .
 منش الى الشعور بالأمن والطبائنية .

بات یعتبر پی استفرر بالامن وانقیدید.
 بات لیس من السهار استثارته.

- عندما يبكى الطفل يكون بكاؤه ضعيفاً، ويستمر لفترة تصيرة فقط وقد
 يرجع ذلك إلى ضعف عضلاته.
 - إهـ يتسم بالهدوء، كما يكون بكاؤه هادئاً وبصوت منخفض.
 - ١٠ ـ يبدى ميلاً وحباً للموصيقي.
- ١١- تكون ردود فعله للمثيرات المنطقة أضعف من المعتاد،
- ١٢ تنوع شخصيالهم ومزاجهم بتنوع ثليثة الن يعيشون فيها، وظروفهم
 الاقتصادية والأسرية، وغيرها وهو ما يعنى عدم وجود تمثل واحد
- لشخصياتهم ومزاجهم. ١٣- قدرتهم على مقاومة الإحباط ضعيفة، وقد تنطور لديهم بعض
- الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية من جراء ذلك. 14 - قد يبادي بعض المراهقين العناد نتيجة لعدم إشراكهم في المناشط فلختلفة.
 - و١ ود يبدى بعض عراهمين الحدد المحدد المحدد المحدد وسرعة النهيج،
 ١٥ قد يظهر بعضهم معلوكاً عدوائياً إلى جانب الاندفاعية، وسرعة النهيج،
 - ر ا غالباً ما بيدون التعاون بشكل عام .
 - ١٧- يبدو الكبار منهم وديعين، وتسهل السيطرة عارهم.
 - ١٨ يفتقدون الثقة بالتفس، والثقة في قدرتهم على الأداء،
 - (٢) الناحية الاجتماعية :
 - يتميز أولتك الأطفال من الناسبة الاحتماعية بما يلى : ١ – يميل الطفل إلى النعلق بالآخرين،
 - ٢- يميل الطفل إلى الاحتماعية .
 - ٣- بمقدوره أن يقوم بتطوير بعض العلاقات الحميمة مع الآسوين.

- الد عبل في بعض الأحيان إلى الانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعة.
 - ٥- يعد الطفل أكثر عرضة لمشكلات السلوك قياساً بأثرانه العاديين.
- الد يتعرض ليعض الإعاقات النمائية وهو ما يؤثر على سلوكه وعلاقته
 بالاخرين،
 - ٧- يعاني قصوراً في كفايته الاحتماعية،
 - ٨ ــ لا ينتبه لما يدور حوله من أحداث وخيرات.
 ٩ ــ يمحر عن تحقيق الذكيف مع تلك البينة الين يعيش فيها.
 - ١- يعمر عن عمين منحيف مع د
 - ١٠- لا يشعر بالولاء للحماحة.
- ١١ حقير قادر على تحمل عادات المتمنع وتقاليده لأنه لا يشعر بأهمية الجماعة.
 ١٧ يعان من القصور في مهاراته الاستماعية.
 - ١٣ يعاني قصوراً مماثلاً في قارته على التواصل مع الأحرين،
 - ١٤ غير قادر على تحقيق التواقق الاحتماعي .
 ١٥ يتصرف بشكل جيد مع الاحرين الذين بعاملونه معاملة حسنة .

(٣) الناحية العقلية :

- (T) الناسية العقلية :
 شبيم هدلاء الأطفاق من الناسية العقلية المرفية عا يلي :
- · ١- غالباً ما يكونوا 3 فت: التخلف البقل البسط أو نائد سيط فقط ،
- ٧- نادراً جداً ما نلاحظ وجود أحدهم في فئة التخلف العقلي الشديد.
- إلى المعادين على الرغم
 إلى المعادين على الرغم
 من أله قد يعانون من عدم إحادة اللغة المنطوقة

عندما يقرأون نشمر أن مستواهم في القراءة قد يوازي قراءة طفل للغة
 أحدية ثانية ،

ه- قد لا يتجاوزون المرحلة الحس حركية في تموهم المعرفي وذلك فيما يتعلق بالمفاهيم

٦- يجدون صعوبة في إدراك تنابع الحركات،

٧- هناك قصور واضح في أزمنة الرجع لديهم.

٨- يتعرضون لبعض صعوبات التعلم التي تتراوح في شدامًا بين البسيط.
 والشديد،

٩- مدى التباههم للمثورات المعتلفة يكون قصوراً.

. ١ - ليس من السهل جلب انتباههم تشيء معين.

١١- يكونوا فضوليين إلى حد ما.

NEW.

١٢ ــ ذاكرتم محدودة، ويعانون من صعوبة في النذكر، ويحتاجون إلى التكرار،
 ١٣ ــ يحتاجون إلى التدريب لتعلم المقاهيم المحتلمة كالملون أو الشكل أو

١٤ - يُجِدُون صعوبة في إدراك المفاهيم المردة،

١٥- توثر الإعاقات النمائية التي قد يتعرضون لها في قدرقم على التعلم،

١٦- يجدون صعوبة في تعميم ما يتعلمونه على المواقف المماثلة أو المشابحة.

١٧٧ - قد يعتمدون على الآخرين في تصريف أمورهم،

١٨- يعانون من قصور في إدراكهم للمثيرات والمواقف المحتلفة.

١٩ – معدل التعلم من حاتبهم بعد أبطأ من للعدل العادي،

- ٢٠- يعانون من نفص في قدرقم على التعلم العرضي أي غير المقصود.
- ٢١- بوجد قصور لديهم ف التعرف على المتشابةات: وف التدييز بين الموضوعات والمرتف المعتلفة.
- ٣٢- يجدون صعوبة واضحة في القدرة على استغلال الحبيرة والاستفادة منها،
- ٧٣- تعوزهم اليصيرة والفطنة وذلك فيما يتعلق باستتناج ردود الفعل المنتلفة الذي تعد بمنابة قطاية رامعة في هذا الإطار.
- ٢٤ قد لا يتمكنون من استخدام العلامات أو الإرشادات إلى المواقف
 التعليمية،
 - ٢٥- قدرتهم على التخيل والتصور ضعيفة.
- ٢٦- لا يستطيعون ملاحظة التلميحات التي تتضمنها المواقف المحتلفة أو
 الاستفادة منها.
 - ٢٧– يمانون من قصور واضح فى قدرتمم الأكاديمية.
 - (\$) الناحية الحركية :
 - يتمسم هؤلاء الأطفال من الناحية الحركية بما يلي :
 - ا- يكون معدل نموهم الحركي عامة أبطأ من أقرائم العادين بشكل واضح.
 - ٧- يتأخر تطور مهاراتهم الحركبة للكبيرة والدقيقة بشكل كبير.
- ٣٠ تكون حركات الطفل بعد ميلاده وحملال مرحلة لملهد أبطأ يكثير من أفرانه العاديين.
- ٤- يكون متعكس القبض لديه ضعيفاً خلال تلك الفترة، كما أن ضعف التوتر العضلي من جانبه يعون تطور الفيض لديه.
- حـ كثيراً ما يكون كالملك غير قادر على متابعة ثلك الأشياء التي تمر أمام عيده .

٦- يظهر كماً أو قدراً كيواً من الخديل.

 يمكنه فلتحكم في الرأس في فلتصف الشاق من العام الثان من عمره تقريباً.
 لا يتمكن من الانقلاب من الظهر إلى البطن أو العكس حتى سن ١٤ شداً تقريباً.

٩- يستطيع الدلوس فرب تحاية العام الثاني من عمره.

. ١-غالباً ما يبدأ في الرحف أو الحبو في سن عامين تقريباً.

يقوم برميها .

۱۱- یتسم زحفه بالسرعة، وتكون رجالاه أثناء ذلك متباعدترين، وعادة ما
 تتجهان نمو الحارج، وعندما بزحف يكون ذلك إما علي كوعيه أو على
 راحين بديه.

١٢-يكون بكاؤه متخفضاً في الغالب، وقد يرجع ذلك إلى ضعف عضلاته.

١٣-قد يجد بعض الصعوبة في الرضاعة، كما تكون أبطأ من الطبيعي. ١٤- يمدّى عدم اكتراث بالألعاب المتخلفة، ويكنفي بأخد اللعبة وهزها ثم

 (ق) مرحلة الطلولة المبكرة فيمكنه أن يشرب سائلًا معيناً بواسطة المصاصة.

١٦- يتأخر الوقوف من حالبه حتى النصف الثاني من العام الثالث تقريباً.

١٧ -قد يمخي الطفل من هذه المتلازمة بداية من سن ثلاث سنوات تقريباً.
١٨ - يمكنهم أن يقوموا بتركيب بعض الألعاب الخشبية البسيطة.

 ١٩ - بإمكالهم أن يقوموا أيضاً عدلال هذه الفترة بوضع مكدين فوق بعضهما البعض.

· ٢- يظل تموهم أو تعلووهم الحركي بعد هذا السن بطيئاً مع استمرار القصور في مهاراتهم الحركية الكبيرة منها والنقية .

(٥) اللغة والحديث :

يذهب هاسولد وبالرسون (۱۹۹۸) Hassold&Patterson إلى أن أهم السمات الين يتسم قنا أولتك الأطفال في هذا الجانب تتمثل فيما يلي :

 ا يتأخر تحرهم اللغوى بشكل كبير عن أقرائهم العاديين في نفس عمرهم الزمني،

٢- مقرداقم اللغوية محدودة ولا تسعقهم في التعبير عن أتفسهم.

٣- قد يفهموا جانباً كبيراً من الحديث بفوق ما يمكنهم أن يعروا عنه .

) - تراکيهم اللغوية عدودة و غير صحيحة ،

٥- بالديل المستحدمة من جانبهم تعد قصيرة على الرغم من دحول بعضهم ال

تفادلات طويلة مع الأحرين. ٣-- يبدون أنحاطاً عنتلفة من اضطرابات الكلام والنطق، ومع ذلك فهم لا

يتظفون عن غيرهم فى هذا المصوص وإن كانت تلك الاضطرابات تزيد عنهم فى المدل.

٧- ييدون قصوراً واضحاً في قدرةم على التعبير اللغوي.

٨- يجدون صموية كبيرة فى استنخام الخلفة التجييرية تفوق ما قد يجدونه من صموية فى فهم اللغة والحديث وهو ما يعنى أن مهارات الخفة التعييرية تعد أقار تطوراً لديهم من مهارات اللغة الاستقبائية من حانبهم.

. ١ - يعدير تنابع الأصوات والكلمات أمراً صعباً بالنسبة للكثيرين منهم.

١١ – توجد بعض الصعوبات لدى يعضهم تنعلق بوضوح اللغة والنطق.

- ١٧- أغلب الكلمات التي ينطقون بها تكون غير واضحة، كما أن أغلبها يكون بلعومياً.
 - ١٣ يعاق الكثيرون منهم من مشكلات الطلاقة اللغوية .
- ١٤ بعض هولاء الأطفال لا يتعلمون النطق في حين أحد أن بعضهم الأخر
 ناحب الكلام.
- ١٥ لا ترجد مشكلات معينة لن اللغة واطلعت خاصة قولاه الأفراد كففة
 دون سواهم حيث أن ما يصادفونه من مشكلات فى هذا الجانب
 يواجهه غوهم من الأطفال.

(٦) الناحية الجنسية :

يتسم هؤلاء الأطفال من الناحية الجنسية بما يلي : ١--تنظور السمات أو الخصائص الجنسية لدى أولتك الأطفال عادة ف نفس.

- الوقت تقديناً للذى تتطور فيه لذى الأطفال العاديين أو متامراً عنهم بعض المشرء وهو الأمر الذى يجعل والديهم أكثر الشغالاً بقدراتهم وقابليهم المشرء هملال مرحلة للراهنة
 - ٢-قد يميل الواحد منهم إلى شخص آخر ويشعر نحوه بالحب كالأسوياء تماماً.
- سيدى المراهقون والراشدون منهم اعتماماً بالجنس الآسر في فترة المراهقة
 شأهم في ذلك شأن أقرائهم العاديين،
- عسمة العضو الذكرى لنجهم في حجمه عن الطبيعي، وقد يتأخر نزول
 الخصية من الكيس،
- هناك نسبة كبيرة منهم وحاصة الذكور يعتبرون غير قادرين على الإنجاب
 إذ أتمم نظراً لما يتعرضون له من مشكلات وحلاقه بداية من تكوينهم
 الجسمي قد يتعرضون للعقم أو لقلة عدد الحيوالات المدوية وضعفها.

١-الإناث للجامي تعاتبن من متلازمة داون لدبهن القدرة على إنجاب الأطفال، ومع ذلك قوتمن يصلن مبكراً إلى سن الياس menopause وذلك منذ بداية الأراجينيات من أعمارهن.

٧-الإناث القادرات على الإنجاب بكون حوالى نصف إلى ثلثى أبنائهن
 طبيعين، أما النسبة الباقية فتكون مثلين.

سادساً ؛ معدلات الثمو وللداخل جوانيه :

تناخل جوانب النمو للختلفة لديهم مع بعضها البعض، ويتأخر معدل نموهم في حوانبه المحتلفة عن أقراقم العاديين وذلك بدرحة كبيرة، وتتعرض حوانب نموهم المنطقة لمشكلات عديدة ومتباينة وتؤثر على بعضها اليعض إذ يؤدى التأسر في حانب معين إلى الناخر في غيره من الجوائب، وجدير بالذكر أن هذا الأمر يعد أمراً طبيعياً لأن الشخصية الإنسانية تعد بمثابة وحلة واحلة على الرغم من تألقها من عدد من الجواتب تحضع كلها للنمو، وتؤثر في بعضها البعض بطريقة أو بأحرى، وبالتالي فإن أي قصور في أي من هذه الجوانب لا بد وأن يؤثر بالضرورة في غيره من الجوانب، وهذا ما بحدث بالنسبة لمثل هؤلاء الأطفال أو غوهم إذ يترك تأسر معدل نموهم في أي حانب أثراً سلبياً على غيره، فمن ناحية نموهم اللغوى ونموهم الحركمي على سبيل المثال برى كلايوير (Kliewer (١٩٩٤) أنه من لللاحظ بالنسبة لهم أنهم يفهمون كثيراً من المفردات اللغوية أكثر مما يمكنهم أن يعبروا عنه من علال اللغة إذ قد تصل نسبتها إلى ثلاثة أضعاف، وهذا ما يمثل لغزاً عيراً للعلماء الذين يهتمون بمذا الجانب حيث إن ذلك يرتبط بكل من نمو الذكاء ونمو اللغة. وقد حاول البعض تناول ذلك مر خلال إدراك العلاقة بين إصدار الحديث والنتابع الحركى حيث يعتبر إصدار الحديث نتاجاً للقدرة اللغرية الدر تكون ذات مسترى غائل معيز، ومن المعقد من الناحية للعرفية أن ذوى متلازمة داون لا ينتقلوا فيما ينعلق بالمفاهيم أو الناحية الحركية من المرحلة الفرعمة الحامسة في المرحلة الحس حركة عند ساجمه Pinget والمن تعرف

يردود القبل الدائرية Erriary circular reactions takes الرجود القبل الدائرية المساورة من الرحمة المساورة من الدائمة المساورة القبل المنظرة المساورة المنظرة والتي المنظرة الراجة المنظرة والمنظرة المنظرة المن

تحديد المرحلة الفرعية من المرحلة الحس حركية التي يمرون بحاء وهل هبي الخامسة أم

السادسة

و مدير بالذكر أن النافق باللغة يطلب مهارات حركية معقدة بدرحة كبيرة وذلك من هكاكم السنحة بالم احرمة للي هيكاكم التي هيكاكم التي يحكن أن اللوق في الكاكم السنحة بالا برحم لل اللغة المثارية المثالث الأن المثالث الا اللغة التي يحت اللغة المثرات المثالث الا اللغة المثرات المثالث الا اللغة المثركة المثالث المثالث اللغة المثركة المثالث اللغة المثالث بالطفة المثالث المثال

ونما لا شلك فيه أن مثل هذا الوضع يؤثر يطبيعة الحال على اصدارهم للأصرات حيث أن هذه الحالة تجعلهم يستحبيون لمستويات أقل من الإثارة وهو ما يجعلهم - 2.4. يظهرون ممثل أسبياً في اضامل مع ليبية ، ويودي مثل هذه السبق السبق في المضامل إلى المساعم وهم مثاب للتلك المساعم وهم مثاب للتلك المساعم وهم مثاب للتلك أما المساعم وهم الما يحتو أما المساعم وهم المساعم وهم المساعم وهم المساعم المساعمة المساع

وقد يجد هؤلاء الأطفال صعوبة كبيرة في تغيير حركة أحسامهم أو حين في تغيير تلك الزنوية التي تتحلحا مثل هذه الإشارات التي تصدر عنهم، أو حركة أصابعهم كما يحدث في الكتابة باستخدام لوحة المقاتيج مثلًا، كذلك فقد لاحظ العديد من الباحثين وجود صعوبة مرجانب أوقتك الأطفال في استخدام الملومات الحسية المختلفة لتتفيذ أواهر حركية محندة الوقت وهو الأمر افلذى يعكس وجود صعوبتين نتعلق بالحركة لديهم تتمثل الأولى ف القيام بحركة معينة في وقت محدد كالتقاط الكرة مثلاً، بينما تتمثل الأخرى في فهم تنابع الحركات، وإذا كان هؤلاء الأطفال لا ستجاوزون المرجلة الفرعية الخامسة من للرجلة الأولى في النمو العقلي المراقي وذلك في بعض الجوائب فمن الطبيعي كما يرى عادل عبدالله (١٩٩٢) أن يجدوا صعوبة في إدراك تتابع الحركات حيث أن الطفل العادى في مرحلة ما قبل العمليات يجد صعوبة في إدراك ذلك، فعا بالنا به وهو لا يزال في المرحلة الحس حركية من ناحية، ثم ما بالنا بطقل بعان من شكل ما من أشكال الاعاقة العقلية من ناحية أعرى، وإلى جانب ذلك فإن المشكلة الأولى ترتبط بزمن الرجع reaction timo وهو الوقت الذي يمكن فيه للعقل أن يفهم فكرة وأن يستجيب لها ويتفاعل معها، وهو ما يمثل أحد حوانب القصور المعرفية تدبهم. وبذلك فلاحظ ألهم يعانون من قصور واضح في الجانب

العقلى للعرف، ومن التادر جملة ألا برتبط ذلك بالحائب الدوائى إذ أن الأمر برمته يرجع إلى ذلك الشغرة للكروموزومي الذي حدث منذ البناية، والذي أدى إلى حدوث قدور دوتي يؤثر بشكل سلى على أداهيم الوظامي العقلي،

ونظراً أصدوبات التواصل الله وإصفها هولاه الأخفال وقان تعقل بشكل أساسي كسورهم الفنوى أل ومن قصورهم ال استخدام أساسي بدالة الانواس أن الإسارة وإليابات أن مقدمها فإن مهاراتهم الإصدامية وقد يرسع ذلك إلى ما تعرض من الأجراء القصور على الراح من الكم فالديات علقة لتنج من المصور أن حواساً مامي و وقر الإسراء الذي كميلها لا استاسات واليا أن المتابع أن المصرف مع الأحراء أمي و وقر المراح من الاستخدام بكران قدراً على أن يدين نقلة الاجراء إلى فيم خلالات حيمة عم قفود إلا أن بعضهم الأحراء في المناس المناس المناس المناس المناسبة من الوقاف وتقافلات الاستخدام المناسبة المناسبة والمناسبة الإسلام المناسبة المناسب

ومع كل ذلك هناك شبه اتفال كو شبه إجماع بين المعلمه والساحين في هذا المحال كما يرئ مطال عبدالله (۲۰۰۰) على أن استخدام الرمور والشهات المسدور أحراء كانت على الصور المتاسعة ثابة كما على خاصل المسلم المثلث العمور النوي بهم عرجتها عليهم واستغذ فواحدة، أو كانت متحركة كما هو الحال بالنسبة الإلام الكرتورة المن يمرض عالهم تما يلاوينياً أو الليمورة من شأنه أن بساحدهم بدرسة كبورة على تطور مستوى تموهم اللتوي، وهو الأمر المثنى يمكن أن بعكس إيتاماً على التواصل مع الواحدين كما أن بعكس إيتاماً على 1772 — 1772 من الأحمرين من حاتهم. وإضافة إلى ذلك وأن تيسير فتواصل كمكرة في حد ذلك. المتحدام الأسائب المبادلة المؤاصل كمكران اسياسات كنوار كنها مهارات التواصل المدى الميان الميا

الأمراش والمشكلات الصحية المرتبطة بمتلازمة داون

مثال بمعرفة من الأمراض كما تشهر رويون (Roizen (۲۰۰۱) علدة ما ترتيط متتزاه فاتون وتصيب أولك الأفراد الذين يعانون منها للمرمد أن بسنها قد بطهم. عليهم حتى عند ميلادهم، وتشكل منتا لهذه الأمراض مطرأ كيراً عليهم، وعلى وفاهمتهم وعلى سيالهم في حد ذلك كما تمال إرتاحاً كيراً لأمرهم، ومن هذه الأمراض ولشكالات فصيرة عالجي :

أولاً ؛ الأمراض الرتبطة بمتلازمة داون ؛

توحد أمراض متعددة ترتبط قده الشلارمة حيث تنتشر بين من يعانون منها، كما يزداد احتمال حدوثها بينهم وذلك بشكل يقوق ما عداهم من الأطفال حين من أقرافهم المعرقين في حد فالهم. ومن أكثر هذه الأمراض شبوعاً بينهم ما يلي :

(١) أمواض القلب :

تعد أمراض الفلب للمحتفة أو المشكلات المرتبطة به من اكتر الأمراض التي يتعرض لها هلابه الأطفال شيرها حيث ألها تصيب حوالي .ه 6% منهم عند مهلادهم. ويتطلب الأمر علاج عثل هذه الأمراض في وقت مبكر حتى لا تنظير لنديم، وقد تورى يجاهم.

thyroid gland : المشكلات المرتبطة بالغدة الدرقية

حتاك احتمال لتطور على هذه المشكلات الين تعطق بالغدة الدوقه الدى أولتك الأطفال يعمل إلى حوالى 10 % . وقد تكون تلك المشكلات موحودة لدى الطفل ند ميادده إلا أن طا يا المر يعمر للوراحين إن ذلك لا يحدث في العالمي إلى في مرحلة الطفولة المتأمرة من ناحية، أو مع فيرة الهارغ ومرحلة المراهفة من ناحية تمرى.

ر ٣) مشكلات الجهاز الهضمي :

الترقي ما تربيط مشكلات المقيل الطنسى بمشكلات لكوينية كعدم وسود الإنبي شعر في مثيل إلا أن معلم ماهد الشكلات التي ترفيط بالجهار الطنسي ترسم في الطالب إلى السعاد الأصادي هو الرائب الرحاف الوراث المواجهات وروات المواجهات وروات المواجهات وروات الارائب المواجهات الأمر بعد كالاحاك أي السعاد الأمدان بالمواجهات إلى حالب المنافق بعد مواجهات المنافق المعارف المنافق المناف

(\$) مشكلات العينين :

يعلى احتمال حدوث مثل ماه الشكالات من حالب أواقاك الأطاقال إلى حوال $N_{\rm c}$ والم المستحد المتحدد ال

alzheimer : موض الزهايمر (e)

من المعتقد أن هؤلاء الأفراد يعدون أكثر عرضة لهذا المرض من غيرهم من الأفراد حيث يكون من الأكثر احتمالاً بالنسبة لهم أن يصابوا به، لكن ليس من الضروري أن يصاب كل منهم تمذا الرض، بل قد تكون هناك أسباب أحرى تعمل في الغائب على ظهور أعراض شهيهة به كفقد الذكرة على سبيل المثال.

(٦) لوكيميا الأطفال :

ربعد مثا المرض من الأمراض الرابطة بالدم يكرن من مثلة ان سود بتناج سلية على الطائل إلا ان احتمال سيوق بين الأموائل من فري مناترية دون بقل من الاقتراء والكرن شاه لا يهن مع تلك المهر والمن منع بال ياتي هذا يه لا يعاد معالاً الشات أنه من الخدال بالسبة لهم أن يسامرا به، وأن حتل هذه السبة التي تعلق الحسال حدوث ينهم بعد رفع الكان نسبة عالية قباساً بالرغم من وأقاملك العادين أن سيان من قدار 100 والاقترائل ال

ثَانياً : الشكلات الصحية للرتبطة بمتلازمة داون :

يشور سميث (۲۰۰۱) Minth (۲۰۰۱) إلى تدنين ثلث الغائدة فلطويلة من الأمراض التي يمكن أن يجرش لها الأطفال والأمراء دمامة من ذوى متلازمة دمون دعائق العديد من المشكلات الصحمية التي يمكن أن يتعرضوا ها، وافق مجمعل بالنصبة لها أن تؤدى إلى أمراض أو مشكلات أكثر تطوراً ، ومن هذه المشكلات ما يلى :

(۱) عدوى الجهاز التنفسى :

بشد مثل هذه المنتوى شامه بين هواده الأطفال وذلك بسبب التكوين ششاد بشهاره الشسى حيث تكون ألوقهم خيفة من الداخل عا مثل المرات طوالية عا خيفة أيضاً أن يودى هذا الوضع كالشاكل للكوك مال يودى الأراب والاوى المستورة من حيث لا يودى الأراب ودوى الأراب موث مشكلات بالأدن أكثر تطوراً، كذلك فإن هناك قصوراً في مهازم المنامي mmma. مستكون وره الأمر الذك برضامها إلى الإصابة الشكرة فالعلوى الشكوية ، ويشتر مثل علم للشكلات من المشورة من المستورة من المستورة من المستورة والمؤدنة مؤلال طنولة هولاء الأواد، حاسفة في المستورة من المستورة من المستورة عن المستورة عرفية مؤلل طنولة هولاء

(٢) مشكلات السمع :

يسود بعض مولاد الإطفال وهم يعانون من نلف في العصب قسمهم مما بزوى إلى المقصد تحد الله يم يعون أكثر عرضة فلك فله فوق أن ضيب تأفاهم وليل تكوّن ستألق أن مستعر تقريرة، ويقلم أحسان حدث تكوّن ستألق أن والله أن المستعر من حارفية مورقي مع لا يقدين أن بالسبية لعدون الألاث تو إحسانها فإن احتمال حدوثها بيهم يراوح بين م الله عن على المعرف القريب، وعندما يعرض أوليا الأطفال الضغة السبع أن يقدمها له فوق هذا الأمر من شأله أن يودي الل نام توجع الله عن ما المراود الأمر من شأله أن يودي الله المراود الأمر المراود الله عن من شامة أن يودي السبع أن ينده مناسراً وون أن يعرفوا لأكن من ضغة السبع أن ينده المراود الأي يعرفوا لأكن من ضغة السبع أن ينده المراود الأي يعرفوا لأكن من ضغة السبع أن يناده المراود الأي يعرفوا لأكن من ضغة السبع أن يناده المسابق أن يتأم المراود الأي المراود الأي يعرفوا لأكن من ضغة السبع أن يناده المسابق أن المراود الأي المراود المراود الأي المراود الأي المراود المراود المراود الأي المراود المراو

(۳) مشكلات الأسنان :

التقلق التصورف القمي الذي يتنبض الأستان لدى هؤلاه الأطفال من الرقام. المدين "كما يخلف شكل أستاهم كالملك وهو ما أوضحتك في الخديث هن الخديث عن الحكماتيم للمدرو غيرة وإلى مديد إلى الله توجه فرافات كريزة بين استاهم، وهو ما التي يتمام يكتفرن من الرقام أيضاً، وإخابته إلى الذك وقوم ماسة في مرحلة البارخ وصا يتمام يعدن مرحلة للك الأرضار إلى تصديد الأرسحة الفيلة المناشقة.

(t) الشنجات : scizures

تحتر المنتسفات أمراً هاتماً بالسبة طولاه الأطفال فياماً بالتوافعه العادين في طل عبر مهم الوجهي، ومع ذلك فإن السبب الذى يؤدى إلى صفوت تلك المنتسخات لا توال عبر مروف حرج الرقب الأراض، ومن أكثر المنتسخات شيرة ابن الوقات الأطفال منذ مرحلة المعدد ما يعرف بالمشتسخات العاملية minutile spaces الحقيقة عام المعادية المنتسخات المنتسخة المعادية المت ميلادهم يقترة ليست طويلة وتستم معهم علال تلك للرحلة وما يعدها، إلا أن مطال الدوع من الشنسان يقل عن الوفاذ أن أعمارهم.

ره) مشكلات التفس:

های آما پدان هولام الأفراد من مشکلات تأثیر عبایدهٔ آلباسه ترخیط مقاولام الساسه و الفائد عقدان کالارات و الرحم علی الفائد الفائدة و الفائد عقدانه و باید الفائد عقدانه و باید الفائد عقدانه و باید الفائد عقدانه و باید الفائد و الف

(٦) مشكلات الوزن :

دناك العابد من هؤلاه الأطاقال زواد فرزاهم بدرسه واصدة وهو ما بعد آمراً مناها بهد آمراً بعد آمراً بعد آمراً بعد آمراً بعد المدافقة بعد المناها بعد المدافقة المناها بعد المدافقة المناها بعد أن المدافقة المناها بعد أن المدافقة المناها بعد المناها المناها المناها المناها بعد المناها المناها بعد ا

(٧) المشكلات المتعلقة بالنخاع الشوكي : spinal

يؤدى ضعف عضلات وأربطة الرقمة من حالب هؤلاء الأفراد إلى زيادة احتمال تعرضهم بمشكلات تتعاق بالنجاع الشوكى عاصة عليم أو ملخ فلطيفتين الأوليين في بالرقية، ولذلك فإن بعض هولاء الأفراد الذين يبلغون العشرينيات من أعمارهم تكون للفاصل للوجودة فى عظام الرقية بالنسبة لحم قمو ثانية وهو الأمر الذى يعرضهم لإصابات فى وقاهم بشكل مستمر حت تناغ نسبة حدوث هذا الأمر ينهم 19 كلا فيرياً، وهم قالت فنامزاً ما تمدت إنسابات حافوة فى الحمل الشركي لحم. "كذلك والله قد يعرضوا الالهاب للفاصل فى مرحلة المراهقة، ويكون ذلك الالهاب شديداً بالنسة فهر

رض ترى أن مثال مثال خال بالحلب الأجر الجنوارات نسبة معينة يمرض ما مؤلاء الإدم يكون أن لاز طبهه يترجه كورة كما عكى أن لا وقر إلى حالب ذلك على لوجه وهل شخصياته برجه عام وهو الأمر الذي يكن أن ينهيت نشيات ميدان إلى تلكن التعقيدات الرمودة بالفعل النامج على أثر ما يعرضون له من أمرض متتلفه يشكل عام على قرام من يساط على الحد المهارات . كما أن عالم المرابة لمنطقة يشكل عام على قرام من يساط على خد المهارات . كما أن عالم المواقع على على المنافقة وقال يشكل عام على الل حقيد بالك عالا بالا مع عالاً لشكل المدهد من الشكلات، وقال قبل علم على واضح يحل من فاضر منافقة عن غيرة من من الإملاقة للمنطقة وقاله يشكل أن المرافقة وقاله يشكل أن المرافق المنطقة وقاله يشكل أن المرافق المنطقة وقاله يشكل الأن المرافقة وقاله يشكل أن المرافقة وقاله يشكل المنطقة وقاله يشكل كما أن المرافقة وطافة المنطقة وقاله يشكل الأن المرافقة وطافة يشكل المنطقة وقاله يشكل المنطقة وقاله يشكل أن المرافقة وطافة يشكل المنطقة وطافة يشكل المنطقة وطافة يشكل المنطقة وطافة المنطقة وطافة يشكل المنطقة وطافة وطافة

(۱) اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المقرط: ADHD

يسم ما (الاسطراب قل ما يعرف دلل التصديف التسجيس الإسحالي الدراس (DSM: 17 من الرابط الله الله المساورة المنافرة المنافرة استقالة الخالفة المنافرة المنافزة معدلات الانتشار بين الفنتين أي بين المتحلفين عقبلاً وفوى ملازمة داون تعد في واقع الأمر معدلات مرتقعة، كما ألها في ذات الوقت تعد أعلى بشكل كبير من معدلات انتشارها بين أقرائهم العاديين .

(۲) اضطراب التوحد: autism

رض من قراضح أن انعطراب النوحة يشتر بتكال كبير بين الأطفال والمراهدين من مودها. والأم القرير أول محرود لما المطلب من معاودها في محرود لما المطلب ومن الحديث بالشاكر أن تكوراً من تلك السلوكيات التي تصدر عن والان الأطفال والراهدين إلى تتقول من حورها مع الحكامات الحامية بمنظراب فوصد وإلا المتحلسات في دومة حاملًا وهو الأمر الذي يتمال الكتيرين بسياوات تشجيعي علما الانتظامات في المواد الإعلام أن يتمال المتحلسات في دومة حاملًا وهو الأمر الذي يتعلنون أنه الأمر لا يعقو أن يكون كذلك من تتمال المناس المتحلسات تتمال المثالث من المتحلسات تتمال المثالث من المتحلسات الأمريز من ها الكتاب التحديد المتحلسات المتحلسات

(۳) اضطرابات القلق :

التعاقب المنطقات القالى وفقاً لما يعرضه المثلل التضميسي (V (1414) والمحاولات القالى العالمية والمحاولات القالى العالمية والمحاولات القالى العالمية والمحاولات المعالى المحاولات العالمية المحاولات المحاولات العالمية المحاولات العالمية المحاولات العالمية المحاولات العالمية المحاولات المحاولات المحاولات القالمية عن الأكدار المتعادماً بإن الأطفال والمرافقان من وي معاولات المواجهة المحاولات المحاول

١- اغتباض معدل العناية بالذات من جانبهم،

٧- فقد تلك المهارات التي يستخدمونها لأداء أنشطة الحياة اليومية،

- ٣- فقد المهارات اللفظية التي يكونوا قد اكتسبوها .
- - التوقف عن استحدام الأصاليب البديلة للتراصل ،
 - الانسحاب من المواقف والتفاعلات الاحتماعية .
- ٧- فقد المهارات اللازمة للعمل في مهنة معينة ،
- ٨- انخفاض معدل أدائهم للأنشطة المختلفة .
 ٩- البطء الواضح ف أداء الأنشطة قياساً عما كان الوضع عليه من قبل .
- . ١ ظهور أعراض بارانوية عليهم.
 - ١١ زيادة في معدل حديثهم لأنفسهم.
 - ١٣- زيادة معدل سلوكهم العدواني سواء على الغير أو المتلكات،
- ١٣ زيادة معدل إيدائهم للمواقم والإساءة إليها self-abuse وذلك بشكل
 - ١٤ حدوث تغيرات في أتماط النوم من حانبهم،
 - ١٥ حدوث تغير في الوزن من جانبهم،
 - ٩ ٦ النسيان المتكرر والمستمر ،

واطبح

الفحوص الطهية اللازمة

من أنظوروي بالنسبة الكرواح والروسات الذين يتخدون من أسر لها تاريخ مري ينطق متافزده فارش الوطول وقالما تاريخ (1920ية الأمريكة الحاسب الأطفال (۱۰-) American Academy of Fedinings لوطرة العند من الفحوص المطابقة الجذية وللك قبل أن يمكوران إلىاف الأطفال كما يتطلب الأمر اليمنا حصوصهم على الإرشاد الذي يتعلق مثل الأمر حيث يتم توضيح تلك الأمراض الحقيقة أن الوراقة الى يمكن أن الترتب على ظائمة واحتمالات حدوثها، وما يمكنهم أن يقرموا به أنشاف. ويأتى ن مقدمة ذلك بطبيعة أخال احتمالات حدوث مثلارية داون وأياهيم لأطفال يعاشرت عنها بناء على ذلك، وتصاده المسحرس الطبقة التي تنزم فلما الغرض حيث تشتمر مثل هذه المعجرس ما نهم أثناء الحمل إلى مثاني، ما يتم عها بعد الولادة إضافة إلى الاكتمانة بالمبكر للنامة لخالات التي تراكد وهي تمان من هذه المثلازة، ويمكن أن تعرض الذلك تما بلي :

أولاً : الفحوس اللازمة اثناء الحمل :

مشتقیدن طال هذه العمومی ترمین آماسیین بعد الأول منهما نقایه قصومی فرز آر است به معالی به معالی است می معالی است به است با در من معرفات علی ساله امارین علی روسه الله قبل به نشان بنال استان با در است با امارین امارین است و نشان از در است با امارین اماری

إ- فحوص الفرز أو التصفية :
 ويتم أثناء فترة الحمل فحص ثدم الأم الحامل وذلك للكشف عن احتمال وحود

ويتم اتناه فترة الحسل فحص قدم الام الحامل ودلك للجنف عن احتمال وحود مثلازمة داون أو غيرها من الأمراض البلينية أو المورائية الأعرى، وتتعدد تلك الفحوص تعسب ما يحدده الطبيب المعتصر، وتضم ما يلي :

- alpha-fetoprotin
 - inhibin A -
- human chorionic gonadotropin -

ومع ذلك فهناك حدل كبير بين الأطباء حول موعد إسراء مثل هذه الفحوص ونوعها وذلك خلال فترة الحسل. وحدير بالذكر أن معدل اكتشاف متلازمة دلون من خلال اعتبارات الدرز أن التصفية هذه يتراوح بين ٢٠٠١ % فتربياً، ومع ذلك يبقى الأمر في حاجة إلى إجراء اعتبارات أكثر دقة للتأكد من الحالة بشكل دفستان

٣- الفحوص التشخيصية :

من الحمدير بالذكر أنه إذا قم يكن الزوسان يتحذوان من أسر لها تاريخ مرضى يتعلق بالأمراض الحبينية أو الوراثية فإن قحوس الفرز أو التصفية قد تكون كافية، أما إذا كان الأمر غير ذلك يصبح من الفيرورى إسراء الفحوس التشخيصية الثالمية للأم الحامل :

ويتم فللسود إلى هذا الفحص التأكد من طول العظام الكموة للمدين كالقرامين والرحمان، وفاسهما، ومقارتهما بتلك للطمير العادية حيث تكون عدد العظام في حالة عطارته فورن العبر منهاي المقارف العادية، كذلك فإن كنافة أو سمان الحلد في وقدة الحدين بتم فحصها أيضاً من علاق مقارفة الشافة بين عظام وقيته بالمعاير الدادية. فا:

amniocintesis : فحص السائل المحيط بالجنين في المرحم (۲)

(١) الموجات فوق الصوتية للجنين : fetal ultrasound

يعد هذا اللمحص شرورياً إذا ما توفرت ظروف معينة تحتير همي الإسلس الذي تجعفنا الخشي منها إذ ألها تساهد كثيراً في حفوث هذه الخالة، وتتمثل هذه الظروف فيما يلى:

١- إذا كان عمر الأم الحامل بتجاوز ٢٥ عاماً.

٣ – إذا كانت واحدة أو أكثر من نتائج فحص الدم الحناصة بالأم غير عادية.

٣- إذا كان للنبها طفل آخر من ذوى متلازمة دلون.

٤ - إذا كان للبها هي شخصياً تاريخ أسرى لهذه المالة.

ويكاد لا يكون لهذا الفحص أى حطر على الحنين حيث لا يحدث الإحمياض إلا ال 1 % من الحالات تقريباً . ويعتبر هذا المحص دقيقاً للعابة في التعرف على احتمال حلموت متلازمة داون إذ تصل هفته إلى حوال 84.7% تقريباً .

chorionie villus : يكسو المشيمة (٣) فحص عينة من الزغب الذي يكسو المشيمة samoling CVS

يمكن إجراء هذا القمص ن وقت مبكر عن فحص السائل لتفيط باطنين ف فلرحم، إلا أن حطورته تتمثل ف احتمال حدوث الإجهاش حيث تردد نسبة ذلك إلاحتمال فياساً باحتمال معلوث في مالة محصر السائل الهياء بالمبارن في الرحم.

(٤) فحوص أخوى :

ع) لا شك فيه أن الطبيب المحتمى قد يوسى وذا ما وجد. أن الحالة تستدعى ذلك حيث أنسله تتاتيج الفسوص الأخرى يتوقع حدوث شفوذ كو موزومي، وأن الجنين بالثانل مسيكون من فوى مثلاره قدون بإسراء عدد من الفسوص الأحرى كما يلى :
1- فحص شك الحين باستخدام حياز وسير القلب الذي يعتمد على

، fetal echocardiography ليانياً fetal echocardiography

٢- فحوص لجهازه الهضمي مستحدماً الموحات فوق الصوتية،

جراء فحوص أخرى بعد ميلاد الطفل سوف تتناوفها في النقطة التالية . أثانياً و الشعيس اللازمة بعد الميلاد و

هناك بحموعة من الفحوس الأسرى التي يتم إسراؤها للطفل بعد ميلاده وذلك إذا ما تأكد الطبيب عند قيامه بالفحوس السابقة أثناء فترة الحسل من حضوث مطاً أو شاوذ كروموزومي من شانه أن يحمل من ذلك الحين بعد ميلاده وإحماً من أولئك الذين يعانون من متلازمة داون، ومن هذه الفحوص ما يملى:

(١) فحص مجموع خصائص نواة اخلية : Karyotyping

يم وجراء هذا القحص يعد ميلاد الطفل وذلك لشاكد من ذلك التشعيص الذي يكون قد امر النبياء به سائل فرة الحاسل، ونظير تبيعة المسمى على المدور الذي يوضعه الشكلان 21 مرحة يوضعه الشكل رفع 7 على وحمه التحديد مسائلتين إلى المائلة المسائلة على المسائلة المسائلة على المسائلة المسائلة على المسائلة المسائلة على المسائلة على المسائلة المسائلة على المسائلة المسائلة على المسائلة المسائلة على المسائلة ا

(۲) اختيارات سمع :

يتم إجراء احتيارات للسمع بداية من سرلاء الطفل، أو يعد بلوغه ثلاثة شهور من العمر وذلك فتأكد من مدى سلامة مهم والاكتشاف للبكر لأى مشكلة يمكن إن يتعرص السمع لها حيث أن التركيب الشركي الطفل من فرى مطاورة واون يورى به كما نقال الفعادة من مشكلات السمع، وأن القدعل للبكر يقيد كثيراً وار مثل هذه الطفائة.

(٣) فحص دم شامل :

ويتم الأسوء إلى مثل هذه الفحص فى الأساس كى يتم التأكد من وسود الملوكيميا leukemia حيث تعد من الأمراض الأكثر شيومًا بين أولئك الأطفال وهو ما يمكن أن يعطى الفرصة للتدخل للبكر مما قد يعود بتنابع إيماية على الطفل.

(\$) فحوص خاصة بالغدة الدرقية :

على الرغم من ندرة حدوث مشكلات تتعلق بالفدة المعرقية عند ميلاد الطفلل فإن مثل هذه المشكلات تتطور لذيه بعد ذلك. وينم التأكد من ذلك عن طريق قحوص للدم يتم إحراؤها في الأساس لهذا الفرض.

ر ه) فحص شامل للقلب :

وبعد علل هذا الفحص شرورياً حيث تنتشر أمراض القلب بين أوائك الأطفال يشكل كبره كما أن فكليرين منهم يوالمون وهم يعتون من مشكلات تعلق بالذلب يمث تتواوح نسيتهم تقريباً بين -1* - 6 % . ومن أهم ما يتضمنه هذا الفحم ما يلي :

١ - استخدام الأشعة السينية X ray لتقييم حجم القلب، وشكله.

electrocadiography ، حمل تخطيط كهربي تلقلب

حسجيل بضات القلب بيانياً على جهاز رسم القلب ، echocardiograph
 شاطة ، المقدمة المعلى المحالة ،

يعد الاكتشاف فليكر للحالة عاداً مأماً وحاماً بالسبة طا حيث يتم التحاصل والدي و المائدة على المشافي المشافي كلي المن و المائدة على المشافي المشافية على المشافية المن المشافية على المشافية المن المنافزة على المشافية المنافزة المن

١- أن يكون عمر الأم الحامل قد تجاوز ٣٥ عاماً.

٢- أن يكون لديها هي أو زوجها تاريخ أسرى لهذه التلازمة.

آن یکون قد انضح من الفحص الطبی لهما قبل الحمل أن أیاً منهما
 یجمل ذلك الجن الذي یشمی إلى النمط الثاني من أشاط هذه بادلاؤمة

وهو النمط الذي يتم فيه انتقال جزء من الكروموزوم رقم ٢١ من موضعه إلى كروموزوم آخر · translocation

أساليب الرعاية تتعدد أساليب الرعابة التي بمكتنا أن نقدمها لهؤلاء الأطفال أو الأقراد عامة الذبين يعانون من متلازمة داون، ومن هذا للنطلق يمكن لنا أن نقوم بذلك من حلال عدد من المحاور المختلفة التي يمكن لكل منها أن يفيد بدرحة ما أو بقدر معين لكنه بلا شك يودى في ذات الوقت إلى حدوث بعض الإنجابيات الن تتعكس آثارها على الطفاء ومن ثم يعمل بطريقة أو بأخرى على الحد من تلك الآثار السلبية الي تأرثب على هذه التلازمة وهو ما يمكن أن يساعد ف إكساب الطفل مهارة معينة، أو تنمية تلك المهارة إذا كانت موجودة لديه بدرجة معينة، أو تدريه على أداء نمط سلوكي مرغمات، أو الحد من أدائه لنبط سلوكي آخر غير مرغوب، أو تعليمه مهارات السلوك الاستقلالي، أو مهارات السلوك التكيفي، أو مهارات الحياة اليومية وتدريبه عليها، أو تعليمه أن الوقت ذاته للهارات الاجتماعية أو مهارات التواصل اللفظي منها وغير اللفظي وتدريه عليها أيضاً، وما إلى ذلك، ومن ناحية أخرى فإن بعض هذه المحاور قد يعمل دون شك على الاهتمام بصحته، وتحسين حالته الصحية، والحد من للشكلات الصحية الين يمكن أن يتعرض لها وهو الأمر الذي بساعد كثيراً في نجاح الجهود الأعرى ثليق تبذل في أي حانب من الجوانب الأعرى أو وفق أي عمور من قلك المحاور المعددة الن تتضمنها أساليب الرعاية الن يتم تقارعها يليهم، وبالتالي فهي تسهير في تحقيق نتالج إبجابية في هذا الصدد، ويمكن أن نعرض لمثل هذه الأساليب في علمد من العاور على النحو الثالى :

أولاً ؛ أساليب الوقاية :

من الحدير المذكر أنه لا يمكنا حتى الوقت الراهن أن تمنع حدوث متلازمة داون تحت أى ظروف، ولكننا مع ذلك نستطيع أن نقوم بمراعاة بعض العوامل ذات الأهمية في هذا الصدد نذكر منها على سبيل المثال ما يلى : ١- يفضل ألا تقيل السيدات على الحمل بعد الخامسة والتلالين من أعمارهن:

إن يتم إحراء الفحوص الطبية اللازمة قبل الزواج للتأكد من عدم وجود
 احتمال حدوث خطأ أو شذوذ في انقسام الخلاياء

بن بنم إحراء الفحوص الطبية اللازمة للأم الحامل حتى تتأكد من سلامة
 حدثها.

إ- إذا انتخب من القاموص الطبية أن هناك خطأ كروموزومياً قد حامث وأنت إلى متلازمة داون فإله يجب على الأم أن تعمل هاي مراعلة بعض الإجرابيات بعد ولادة طالبها، ومن هذه الإجرابات ما يلي :

أن تقوم بإجراء الفحوص الطبية اللازمة له آنذاك.

- أن تمعله بعد ذلك يسير وفقاً لنظام غذائي محدد.

آن تجمعه بمارس نوعاً من أنواع الرياضة بشكل منتظم.
 آن توفر له قسطاً كبيراً من الراحة يومياً.

- أن توفر قد فرعاية فطبية المناسبة ،

كذلك طان هناك أنواعاً مختلفة من اللوقاية يجب أن يتم توفيرها والاهتمام لها، وتتمثل تلك الوقاية في كل من الوقاية الأولية، والثانوية، والثانوة، والثالثة كما يملي :

(١) الوقاية الأولية : primary

هى جلة الإسرافات الى غلف إلى الحل من حيون متلازة فارو الإمكان وذلك من علال مراهة بعض الحراس والعرام أو لتضورت ذات الأشهاق مثا والإقار من حاليه والبالية والمساهد الأم وذلك من قبل تلك فعوام الى مرفعا أن إنقال على ساب تعر الوعى الصحن اللاول منا المساهد، والعربيات لحاء المالارة والا يزترب عليها من الكار سلية على الطال والأسرة والضمع أسره؛ وإمراء المسحوب الطبية اللازمة للأم الحامل، وتحمين مستوى الرعاية الصحية الأولية المقدمة، والاهتمام بالتطعيمات للمحالمة في مواعيدها المحلدة.

(۲) الوقاية الثانوية : secondary

مين جملة الإسرامات التي تعدف إلى منع تطور هدا المثالة إلى حالة سعر وذلك سرحلال الكشف المؤكد تهما من طريق لوسارة المصموسة القلياء المواردة عنى الأم المقامل مرادة المتعدد تصوص قرار وتصفية أو فحدمون المتعدسة الإدارة الأمراء والمرادة المساودة المسا

(٣) الوقاية الثالثة : tertiury .

و مد برتابه جلد الإسراءات فابن تمدق إلى مع تفاقم حالة فاصح و تطروحا إلى حالة التأثيرات السلبية فان تقريب على الصحر الدبه و بهم في سبيل ذلك الاسم و الم تصاوات عطاقة طبية ونفسية واحتمامية ورواسات وطاقة تسهم بشكل قاصل في تنمية ما في للمه من قدرات وعافريم وارواسهما بالشكل الدي يمكن أن يؤدي إلى حصورت المتكانات إيمامية على المثلل وهو الأمر الذي اكتماد دواسات عديمة إذ اكتماد أن معشى هولا الأراد بعدان حين الحسينات ورقا السنينات من أعسارهم وهو ها يمكن قدم من قبل إلا الدوار على ا

تُانِياً ؛ التُدخل الأسرى :

تلعب الأسرة والوالدان على وجه الخصوص دوراً هاماً في سبيل مساعدة الطفل من ذوى متلازمة داون على استغلال ما تبقى لديه من قدرات وإمكانات وذلك إلى اتحد

- الأقصى، ومن ثم ينبخى أن تعمل الأسرة على مساعدة هذا الطفل في تطوير تلك القدرات والإمكانات وتسينها وذلك من خلال ما يلى :
- ا أن يكونا صبورين عند تعليم طفئهما أداء تلك المهارات المحافة وتدريبه على حفله الأستطة أو للهام الحركمة الن يجب أن يقوم ما خلال العام الأول من حياته كالفقليم من البيلن إلى المظهر أو العكس إلى حدثها المجاور الوقوق، وللشي على سيل المنال.
- ا- الاعتمام المستحر الطبي المعرض المتعلم للطمل حق يتجب يعض المراسق والشكلات المسمو الخطائة التي قد نصيد من حراج مائة تلك، والتي يمكن أن تؤوّر على معدل قراء من أوضاً للمحتجب كلاس عدد المعرف المن المحتجب كلاس عدد المعرف المستحربة المراسق المحتجب كلاس عدد الاحتيار أن هدف المعرف على استخداء منه بالى إلى المعرف الأمر تعديد يمنه عدل المعرف المعر
- ساعدته على تعلم مهارات العنابة بالذات وتدريبه على ذلك منذ وقت مبكر من حياته، وينبغي أن يمثل ذلك شكلاً من أشكال الندسل المبكر يحيث يشم خلاله تدريبه منذ هذا السن على تلك المهارات اللازمة لذلك.
- إدهاد اللفل الفرصة كي يقوم بممارسة ما تعلمه بنفسه مع تصحيح أحطاته أولاً بأول حتى لا يدركها على ألها صواب مما يترتب عليه بذل حديد مضاعف في سيل تحليصه منها حيناد واستعراق ذلك لوقت أطول.
- أن يضما في اعتيارهما أن هذا اطائل بمكنه أن يتعلم كغيره من الأطامال، إلا
 أن ذلك يتطلب منه وفتاً أطول وجهداً أكثر بما يقوم به أثراته العاديون،
 ونذلك فهو يتعلم بمحدل أبطأ منهم يكتبر.
- جب أن يتم تجنب عقاب الطفل على ما يقوم به من سلوكيات لا تنفن في
 الغالب مع ما يطلبانه منه، بل عليهما أن يقوما بتدعيم وتعزيز سلوكياته
 الإيجابية وتجاهل ما قد يصدر عنه من سلوكيات غير مناسية.

- ينيفى على الوالدين أن يقوما يتعليم الطفل تلك المهارات اللازمة كى يقوم بإطعام نفسه وأن يدريله على ذلك حتى يصبح بإمكانه أن يؤديها بنفسه» بل ويمكنه أن يساعدهما أيضاً في فقيام يعض الهارات الني تتعلق بذلك كالمعاد المادنة على سبا فتائل.
- ۸- نجب عليهما كذلك أن بدراه على المهارات التي تارعه كى يقوم بارتداء ملابسة أو خلمها، بل إن عليهما أن يدرياه بشكل عام على مهارات الحياة البومية وهى نثلك المهارات التي يمكن أن تؤدى به إلى الأداء السلوكي المستقل،
- العمل على تنمية وتطوير مهاراته الاجتماعية سواء المهارات اللفظية أو المهارات غير الفطلة وهو الأمر الذي يساهده على تحقيق التواصل مع الأحمرين العقباً وغير الفطلي وهو ما يمكنه على أثر ذلك من الانتماج معهاجه.
- ١- يجب أن يعمل الوالدان بالاشتراك مع أخصائي تخاطب على الإسهام بشكل فعال في علاج اضطرابات النطق والكلام لطفقهما، وتنمية مهارات اللغة التعبيرية لديه .
- ١١- يبغى عنى الواقدين إذا لم يكن طفاهه، قادراً على استخدام اللغة بشكل مقبول في صيل القبام بالتواصل الملطني أن يمعلا عنى تعليمه استخدام أساليب بديلة للتواصل كالإشارات والإيمانات عنائ وأن بدرياه على استخدام الكميورز نعضين قس هذا الغرض.
- ٧١-إذا تحكن الوالمدان من تعليم طفالهما استحدام الكمبيوتر فإن هذا من شائدً ان يستحده عليها حتى ان يستحده عليها حتى يتمكن من العالم المتعدد على المهارات المتعدلة وتدريه عليها حتى يتمكن من أفاقه بشكل مقبول كالمهارات الأكاديمة حتالً إلا أن ذلك لن يتمكن الغابرات الاجتماعية.

- ٣-٢- عب على (فانس أن بعضا مع فالهما في أداه ما يقوم به من الشطة ومهام عظاه مراوية أو المينة المسلماً كيوراً علا المسلماً كيوراً على المسلماً كيوراً على المسلماً كيوراً على المسلماً كيوراً على المسلماً كل على المؤلفاً إلى المسلماً كل المثلق قد من المبلمة الشرعي، وأن المسلمان على أداء المؤلفاً إلى المثلق وأن يشحمك على أداء الأثنائية المثارة المثا
- ٤ ا- يبغى على الواندين أن يقوما بتشجيع الطفل على الاشتراك إن الأنشطة المحتلفة مع الأفران من صلال دعوتهم إلى المقول أو هروح الطفل إليهم إذا لم يكن بالمدرسة أو مع الأفران بالمدرسة إذا كان الطفل طهمة بما و تشجيعه علمى إيداء الاهتمام كهب وإقامة علاقات اجتماعية مناسبة معهم.
- ١- على الوالدين أن يقوما كذلك يتدرب الطفل عنى أن يأتى بالسلوكيات
 الإحتماعية للقبولة في إطار بيتهم الاحتماعية، وأن يعملا حامدين في
 سبيل الحلد من سلوكياته غو القبولة اجتماعياً.
- ٢- كالملك فإن عليهما مساعدته على تعلم المعايير الاجتماعية المنافذة، وتدريه
 عليها، وتشجيعه على احترامها ومراعاتما والنمسك أو الالتزام بما في
 مطوكهائه، وعدم الحروج عليها قدر الإسكان.

ثاثاً : البينة المرسية :

ينبخى أن تعمل البيئة المدرسية على إنباع العديد من الحطوات والإجراءات، وأن تقدم أيضاً العديد من الحدمات على النحو التالي :

- ان توفر ما بازم من أدوات وإجراءات وعادفه حتى يتم دمج أوادك
 الأطفال مع أقدائس غير للعوقين.
- ٢- أن يتم توفير المعلمين المؤهلين المتعامل معهم، وتعليمهم المهارات المطلوبة، وتعريبهم عليها وفقاً لإمكاناهم وقدراهم.

- ٣- أن تعمل على تأهيل الطلاب العادين القبلهم معهم في تقس الفصول
 وذلك من خلال تغيير الجماعالم نحوهم حتى بتمكنوا من مشاركتهم
 والفاعل معهم.
- إ- أن يتم توفير خطة تعليم فردية individual education plan IEP تراعى الحاجات الاجتماعية والانتمالية للطفل وتقوم عليها، وتنضمن بعض التوصيات الذي يمكن إتباعها مع الطفل حتى يمكن نعليمه بالشكل الأمثل بالنسبة له،
- ان تممل علي توفير غرفة مصادر اتفهزة بكل ما يمكن أن كتاج الطفل إليه ويكون من شأنه أن يساهده كلي يتعلم مما يسهل بالتالي حدوث عملية التعلم تلك.
- آن توفر غم الفرصة فلاستكشاف واكتساب الحيرات نظراً لأن المديد
 من الرفائات اللمائية التي تحدما عند الطفل العادى لا تتوفر لدى عولاء
 الأطفال.
- إن توفر لهم الفرصة للإشتراك مع الأحربين، وأن تعدهم للمشاركة في
 المتسع-
- هـ أن توفر لهم الدعائم الأساسية للحياة من علال تدمية المهارات الأساسية،
 والقدرات الحسية، ومهارات العناية بالذات، والكفاءة اللغوية
 دالاحتماضة.

رابعاً ؛ المُناهج الدراسية ؛

يشير ماتيز (Mattheis (۲۰۰۲) ليل أن تلك المناهج الدواسية التي يتم تقاميمها الولتك الأطفال يبغي أن تعمل على تحقيق ما يلي :

- أن تتضمن بعض التغيرات أو التواؤمات التي أبعظها تتناسب مع
 قدرات مثل مولاء الأطفال وإمكاناقم المحدوة ،
- إن تتضمن أنشطة منهجية وأخرى الامنهجية تلائم وضعهم،
 وتشجعهم على الاشتراك فيها مع أقرافم، والعمل على أدانها.
- " تتطلب حصول الطفل على حدمات خارج الفصل وفي إطار المدرسة كان يذهب إلى غرفة المسادر على سبيل للثال.
- أن تنظمن ثلك المناهج انشطة مننوعة من البيئة حتى توفر لهم الفرصة
 لندمية مهاراتهم التي تتعلق بأداء مثل هذه الأنشطة .
- أن تتضمن هذه المناهج جالباً عملياً يساعد في فكشف عن فدرات وإمكانات مؤلاء الأطفال حين تشكن من تأهيلهم مهنياً فيما بعد وقفاً
- آن تنضمن ما بعمل على تدمية مهاراتهم الأكاديمية البسيطة كان نقام هم بعض لمشكلات البسيطة التي تتطلب منهم أن تيمدوا حارلاً مناسبة
- ال تشمعهم على الأداء الاستقلالي، وعلى تحقيق الاستقلالية في
 سلوكهم بوجه عام،

خامساً ؛ الإجراءات والاستراتيجيات نتتبعة داخل الفصل ؛

اذلك ،

مثاك عدد من الإجراعات للمحتلة التي يُصب أن بدم إنباعها عامل الفصل إلى ساتب عدد آخر من الاسترقيبيات التي ينفي اللمودو إليها والإستفادة منها أن الفصل وذلك في سيبل تُقييق الفضة من تعليم هؤلاء الإطفاءات أن إطار الملوسة، ومن أهم هذه الاحدامات الاسترقيبيات في يجب إتبادها ما بلي :

١- أن يتأكد العلم من النباء الطفل إليه قبل أن يعطيه أى تعليمات ، كما يجب عليه أثناء إحراء للناقشات معهم أن يوجه إليهم بعض الأسئلة حتى بتأكد من فهمهم لما يقوله ويقدمه شم.

- ٣- أن يعمل على تقديم المسائدة الطلوبة شبه وأن يعتمد بدرجة أكبر على التكرار في تقديم المعلومات حتى يتأكد من فهمهم الجيد لها، كما يجب علمه أيماً أن يستخدم التعبيرات الوجهية المختلفة.
- رأن يتم تشجيعهم على الاشتراك ف الأنشطة اللامنهمية extracurricular
 كي يتمي الانداء لديهم ويطوره.
- إلى ينهني العمل على تنمية وتعلوبر المفردات والتراكيب اللغوية للأطفال وذلك
 من خلال عدة خطوات كما يلى :
 - تقديم المفردات اللغوية الحديدة قبل تدريس الوحدة أو الدرس الحديد.
 - تكرار وترديد تلك ناغردات.
 - تشميع الأطفال على وضعها في جمل يسيطة ذات معن. - مراعاة التراكيب اللغوية عند وضع تلك القردات في جمل.
- عديد واجهات مولية معينة يقوم بحا الأطفال مم تدريبهم على كيفية أداتها
- حيث يجد أولتك الأطفال صدوبة كيرة في ذلك إذ ألم يفتقرون إلى الإستفاطية في الأداء مما قد يعرضهم للإحياط، ولكن ذلك من شأنه عند تدعل الوالدين معهم أن يدمي قدرتهم على المسلوك الاستقلال.
- ٣- أن يتم تغييم أداه هولا، الأطفال ومستوى تحصيلهم أو تقدمهم وذلك باستحدام اعتبارات تحصيلية تنفق معهم مع مراهاة الحالة المصحية للطفل حيث قد يتمرض لاضغارابات صحية مستمرة وهو ما يمكن أن يعوقه عن الأداء الحد.
- ان يتم النواصل المستمر مع الأسرة حتى يعلم الوالشان ما يمكن أن يقاماه
 تلطفل من مساعدة أن المؤل يتمكن على الرها من إتمام واحباته المدرسية،
 وممارسة هواياته، واستذكار دروسه وهو ما يتمم عمل المدرسة ودورها.

 ٨- أن يتم تعليم عثل حولاء الأطفال في الصف اخاص وفقاً لسمائهم وخصائصهم، وقدراقم، وإمكاناتهم، ومستوى سمعهم بحيث يتم في ضوء

وخصائصهم، وقدراتم، وإمكاناتم، ومستوى سمعهم بحيث يتم في ضو. ذلك التدريس لهم فرادى أو في جموعات صغيرة.

سادماً : برامج التكخلات العلاجية :

القلب المتحدرت الدرية التي يقم إنامها بم مولاه الأولدو من ذر إلى امر وقطأ السياحة والبريدة ولأمراض (الق تبدو أبها ومساطحه بينا قاملها علمها بينا قامل المنافع والبادئ التي تستبل عامل عليا مرابع من هذاء المرابع بن هذاء المنافع التي تستبل علامي أو أي مرابع من هذاء المرابع بن علديه للطفل ويكون المنافع الأولد أو والمنافع والمنافع والمنافع والمنافع والمنافع المنافع المنافعة المنافعة

- إجراء الفحوص الطبية بشكل منتظم وذلك انتهيم ممثل بمر الطفل وتطوره، والتعرف على إدكانية ظهور أي أمراش أو مشكلات صعية لديه، أو إصابته بما.
- ٢- علاج اضطرابات التطق والكلام وظلك التنبية مهارات على التواصل بشكل واضح وصحيح وآكثر فاعلية، كما أن تتمية مثل هذه المهارات لدى العلقل من شأنه أن يساعده على تمثين الاستقلال النشود.
- ۳- العلاج الجسمي physical واقتمرينات وذلك في سبيق تنمية مهاراته الحركية المختلفة بالشكل الثلاثي وهو ما قد يساهده إلى معانب ذلك على تحقيق التواصل سواء بطريقة لفظية أو غير لفظية.

- عندم الإرشاد الافترام الأحد وفات الأخلف فيما يتعلق بالحالب الفقير وهو الأم الذي يتعامون إلى يشته وحاصة في السيوات الإلى سر طائبة الماتهم حيث مكن أن بعان أوقال الأفراد من مسكلات كان تتطل بالفطية إلى مثل هذه الدس كما أهم يتعامون إلى ذلك يشتة أيضاً مع في مؤلاد الإلياء حيث ترداد أرزاهم بدرحة ملموطة ومو الأم الذي يتطلب تحديد نظام غذاتي معين كي يسير عليه كل منهم وقاً الطرون.
- و تقدم العلاج العالميل أو الوطلي التاسب : competional therapy و العالميل المواحد الرحالة المائية القائم الدائية المائية و المواحد المستجدة المستجدة المستجدة المواحد وديناً المستجدة والمواحد المواحدة القائم المواحدة والمعامداً والقدريات المائية المواحدة التاسبة المستجدة المستجدة المستجدة المستجدة على المستجدة المستجدة المستجدة على المستجدة المستجدة المستجدة والمائل المستجدة المستجدة والمستجدة والمستجدة والمائل المستجدة المستجدة والمستجدة المستجدة المستجدة والمستجدة والمستجدة والمستجدة المستجدة المستجدة والمستجدة المستجدة ا
- ا- تقدم الإرشاد والتدريب نفهن vocational training وذلك عندما يسلم نظر ولام الأبداد إلى مرحلة المراحلة عن نساعدهم على تطوير وتميد المهارات الملاحة من سيامهم للأدادة الموطنية في الملك المهن الذي تتناسب مع إمكاناهم وقدراتهم المهدودة ووضعهم الفريد.

راق کاشت هدا العاصر عده مثالة هماس آساسم بنها في ان عصبتها بدر کاس اشتار ما استخدان المدح التدسيل المتاشاة اللي المواد المتاشات عائدت أن منطقا به من المتاشات عائدت المتاشات عائدت أن منطقات عائدت المتاشات المتاشات عائدت المتاشات عائدت المتاشات عائدت المتاشات عائدت المتاشات عائدت المتاشات المتاشات عائدت المتاشات المتاشات عائدت المتاشات المتا

ر ١) الفحوص الطبية والعلاج الطني :

يشر أمورك وأحروث (٢٠٠٠) Island) related المحتمة داخلة داخلة في الصند ورفاحة ألك لا يوسله أن نوع من المالاح الطبي فقاة اخلاة محكن أن يودين في خفا الصند منها، ومع أشك منها أن من من المالاح الطبية أن يقاب المال من أخرال أن المالاحين فيه عميراً أن يقال من المالاحين لا يتكون عالى من أراحوال أن المناصرة فيها في المناسبة ف

يشير سجب (۲۰۰۱) Smith كنتو متعددة، ويمكن لما أن تدمل في إطار كلّ سن رئيها و ولطوع إذ أن فده المتكارت المسجبة الأمرية بين المؤرض الين تصب الفطل إلى حالته المقداد من المشكلات المسجبة الأمرية بين مل فادو والأمر الذي يؤلم الله يؤلم الله يؤلم الله يؤلم الله على صحبته وعلى يؤلمونه إلى وعلى حالته إسراحة وطبي حالية اللهاف أن خراء مدا الله اللهاف والمؤلم المؤلم المؤلم المؤلم الله اللهاف المؤلم الله اللهاف على المؤلم اللهاف الهاف اللهاف الهاف اللهاف ال

أما فيما يتعلق بالفحوص الطبية المنحلقة البن تعد ضرورية في هذا الصدد فهبي كما

١ فحص القلب :

يتعرض الأطفال ذوو متلازمة دلون لبعض أمراض أو مشكلات ورائية ف الفلب، ولذلك فإن جميع المواثيد المجدد والأطفال من ذوى هذه المتلازمة يجب أن تتضعوا لمثل هذا اللمحص قبل انتهاء الشهر الثالث من أهمارهم، وتعمل المراكز التين تقدم أساليب الرعاية الثالث على الاهتمام بلكك. ومن المعروف أن بعض هولاء الأفراد قد يتعرضوا عليل مرحلة المراهقة لاستلال ف الأداء الموظيقي لأحد الصعامات بالقلب.

٢- فحص السمع :

من العروف أن هواؤه الأطفال لكون الديهم مجرات هواقية ضيفة، كما يكون حجم اللوز كبيراً إلى حالب وحود طعية بالأطف قد تكون دانت حجم كدير وهو الإمر الذي يسبب لم منطلان عديدة صواء في التفنيه إلم اللوم» أو غير ظلك، كما أن نظر هذا الأمر يكن أن يعرضهم كما أوضحا سلفاً إلى توقف التضمى أثامة المتره أن ما يعرف بالاحتفاق أثناء النوم و للطلك فإن الأمر يتطلب الدعال الحراصي حتى تتحصر، الحالمة.

٣- فيحص الأنف والأذن والحمجرة :

علاج الأمراض المعدية التي يتعرضون لها :

غالباً ما يتعرض هولاء الأفراد لمشكلات تعلق بالجهاز التنسى وأمرى تتعلق. يالجهاز المفسمى ولذلك فإن التطعيمات المحتلفة تعد ضرورية فل هذا الصدد، والحماظ عليها في مواعيدها المفددة إلى حانب التدخل الجراحى إذا لزم الأمر،

علاج مشكلات الإبصار :
 تعد المباء البيضاء الورائيا congenital cataroct مشكلة خطرة يتعرض لها هؤلاء

الأعراضة مو موقات والتي معلومة لله المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة الم وعلاجها في وقت سكر - كذلك فإن يعطهم قد يتبرض للحران والاستحمارة وهي و الامراك المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة من الشهر الساسم وحين تمايلة المؤلفة الم

٦ – الفحص القصلي :

نظراً التيمف عضالات الحمس عامة بالنسبة المؤلاة الأفراد فإلهم غالباً ما يعرضون لما يح ماناسطهم وذلك أن أماكن عشارة من أجسامهم وهو ما يعرف بعدم ثبات لمقاسل أن المناكها، ومن ثم يحب أن يكون عناك فعمس مورى فتم كن لا يتعرضوا. لمساكل إن العمدو اللقوي، أن الهرفية أو اطبل الشدكر و، وعلاقه،

٧- القحص الفددي :

متحده الأكاديمة الأمريكية لعلم، الأطفال(٢٠٠١) American Academy of (٢٠٠١) الخالف المنطقة حاصة فقط المدلجة كان كان مجاوزة المحاوزة كين من مجاوزة الأطفال طبيعة من المجاوزة عام المائد عام واللك منا مطاورته ما واللك منا مطاورتها وطرف مرحلة المفادن وتحك بدأ لى الأطهور محالاً المائد المؤافرة عام مرحلة المفادل المحاوزة، ومن المعروف أن المحلم ألماذات من معروفة الفلورة كسين thyroxin المدى تفرزه المدة الدرقية بعد خرورياً حين بدم الطور الطبيعي في الأداه الطبيعية لمعرف من اطبيع الأدام المواقعية مسافيه الأولام الأدام المواقعية المعرف من حالية الإدام المواقعية المواقعية لما لا ياسع مشكل واضح صد الشهدين يهم وهم المواقعية بهما ألكا من ولك منذ الدون مركز الدون من المواقعية المواق

٨-- القحص العصبي :

كرر المشتمات بشكل كيو لدى طولا «الأطاله، وأكفها مع طالف تكون التو لما يودن في الإطالف المشتمين هذا أن في حالا انتخاب قسف داته أو ان معال أحمري سهت تروك يدرعة كيوم في مرحلة الهده أم تثل بعد ذلك إلى أن ترقيع بعض الشيء لا مرحلة المؤهدة أم تقل مرحلة المهده أم تثل بعد ذلك إلى أن ترقيع بعض الشيء وطاقعتي من موء ومن اكثر بالله المستخدمة مؤمداً ما يوم المهتمات المشتمان المواجعة المهتمات المشتمات المواجعة المؤهدات المستخدمة والمؤهدات المنتجعة المستخدمة المؤهدات المؤهدين المستخدمة المؤهدات المؤهدين المنتجعة وحمد المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة والمؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة والمؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المؤهدات المنتجعة المؤهدات المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات المنتجعة المؤهدات ال

(۲) علاج اضطرابات النطق والكلام :

يرى هاسوك وبالرسول (۱۹۹۸) Hassold&Patterson (۱۹۹۸) أن الأطفال من فوى هذه المتلاوة بهادون من تأخر في معدل تموهم اللغوي، وضعف محسوض المتوى الو مترجة المقلوبة، وتراكيهم المغلوبة المعلومة، وبساطة وقصر أخسل التي قد ينطق ما المجلس مهم إلى حاب حدوث العديد من أنخاط المشارايات التنطق والأكلام من حاليه. كما ألهم من سائب أحر يتمكون من فهم الملة المنطوقة بشكل أفضل من قدرتم. على التعبير عن أفضمهم بطريقة الفظية وهو ما يعنى وجود قصور واضح لديهم في مهارات الملة التعبيرية قباساً بمهارات الملة الاستقبالية من سانيهم، وهر الأمر الذي يتطلب المندش المبكر أى منذوقت مبكر من حياهم في سبيل علاج مثل هذه الأمور.

يقر إلا شنك بية أن مثل هذا الفصور للدوى برحم في حالب كبير منه إلى القمور بقري الذي يبت الفقائل وجو ما أهزا إلى من قبل وسوف معرض الحالب الماس أحمر مع نظاف مواقعة إلى المواقعة إلى المواقعة إلى المركات بشكل مناسب عا حركة الفنك والشفاء والحالب، أو المغلم، أو المغلم، أو الإطابات أو الإطابات وإن حالب الخلفة فيي قدر ترجيع ألى السبك أمري كمالي أو المغلم، أو الإطابات أو الإطابات وإن حالب خلف فيي قدر ترجيع أن مسقف الحالق والشعفين، وعدم تناسب القدائل والإطابات المواقعة وعيم حالف بحيث المالة المواقعة المواقعة المناسبة ويسم الإنسطرائيات المصيدة وعيم عالم تعجيم علياته مشكلات أساسه عن معامل الواقعة الإنسان أن كان أنه لا يتراسبه فولاية الإنسانية المؤلفة الإنسانية المؤلفة الإنسانية والإنه الإنسانية والإنه الإنسانية المؤلفة الأنسانية والمؤلفة الأنسانية والمؤلفة الإنسانية المؤلفة والأنسانية والإنه الإنسانية والإنه الإنسانية والمؤلفة الأنسانية والمؤلفة والإنسانية والإنه الإنسانية والإنه الإنسانية والإنه الإنسانية والمؤلفة المناس والسيانية والإنه الإنسانية والإنهافة الإنسانية والإنه الإنسانية والإنهافة والإنسانية والإنهافة الإنهانية والإنهافة الإنهان والإنسانية والإنهافة الإنهان والإنهافية الإنهافية الإنهان والإنهافية المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة الإنهان والإنهافية المؤلفة المؤ

رض من البيان أن اضطرابات الساق و1965م وفق ما أورده طلل اعتبيات التشخيصين والإحساس للأفراض (والانطرابات المسيد والنشاق با طبيات 1970 - 1981 المعادم من الحديث الأمريكة للطب الشعر (1974) AIDA (2015 من 28أية عدم تعدرة من مناسبة أنقال على استعدام أناط الكافح اللوقة من انتظور السائن وأشراف على مناسبة أن المنافق من للارتباء واسترى 1985 من ولحث، ويضح الكان في المعادرة وأحموات غير مناسبة أن المنافق من للارتباء واحدة ما نضم استطرابات المثان المنافق المثان والكافحة الموادن على المسائد

الحروف الساكنة التي تقع في آخر الكلمة، أو تشويه وتحريف لنطق الكلمة، أو ما إلى ذلك تما يعطى الانطباع بأن هذا الكلام طفلياً.

ومن المعروف أن مثل مقد الاصطرابات تودى إلى حضوت اضطرابات في التواصل. وضوع حسل الاضطرابات توامد بين أنوالك الأطفال بشكل كنو وطالك أضاباً عا هو مودد المساقبات اللغة وانتطق أو اضطن أو اضطرابات التواصل عامد كلما فل معدل ذكاء الغرارة المثلث فإن معدل التشار همين الانتظام أن الانتظام أن الانتظام أن الانتظام أن عند ذكاء المساقبات التشاوط عام تشكل المشار هذا الانتظام التنظام عالى التراكم المنتظام في التراكم التنظام التنظام المتراكم التراكم التنظام المتراكم الذي يتسم لها

مراحد المنظلة وقد دود ما معند الشعبية طلق ما الشعد المنظلة ال

الحسوس منتلاق استولام مداوات الانتشاء واستادات است حدوث كال من هذه الحسوس منتلاق استولام مداوت الانتشاء واستادات المستورك كالى من هذه يحكن الدولية المنتقل ال

إلى التعلق بالأسمرين وبحر احتماعياً. ويكون في الفالس ودوة وبريهما أقد مع ذلك. وتوقع طل المتعاون مي طال قال على السرو وقيا مع قاليم المتعاون المتعا

- ١ فلهارات الخاصة بالتحية ،
- ٠٠٧ لملهارات الخاصة بالرد على التحية.
- ٣- المهارات المتعلقة بإبداء المطالب كأن بحدد ما يريده من شخص معين مثلاً.
 - 2- مهارة الامتجابة للمطالب أو الطلبات ،
 - ه- المهارات الحاصة بالدحول في المحادثات والاستسرار فيها .
 - ٣- مهارات الاستماع والإنصات للأصوات أو الحديث.
 ٧- مهارة لعب الأدرار.

ويكن استعدام برنامج كمبيوتر في سبيل تدريب هولاء الأطفال على حقل هذا المشاهرات وهو ما يكن أدن يستخدم الى المطاهرات وهو ما يكن أدن يستخدم الإضادات المشاهرات المشاهرات المشاهرات المشاهرات المشاهرات المشاهرات المشاهرات المشاهرات المشاهرات والمشاهرات والموادات والمشاهرات والموادات المشاهرات والموادات المشاهرات والموادات المشاهرات المساهرات المشاهرات المشاهرا

لأن الأمر يتطلب مواقف احتماعية حقيقية أو مصطحة يوجد الطفال حلافا مع الأسرين ووصفلهم، ثم يشرع في الفقاط معهم وهو الأمر الذى لا يمكن أن نقوم يتوفره أو تحقيقه من صلال الكمبيونر، وإلى جانب فلك يمكن استعمام بواسج التدحل الساركي وهي الواسح الن أنبت فاعلية كبيرة في هذا الصدد.

(۳) العلاج الجسمى والتمرينات :

يمنز بالريمة ويعفر (P. (1945) Winders/W إلى أن المدف من منا المراجع لا يتنزأ كان المثلق أن الإسراع عندال في الفيارات المراجع (عاليه المبادئ المراجع الا يلزأ أكان المثلق من عرب فرى معلوب داون سوف بها أن الشيء بعد الحيور الرابع والمشتري من عدم في أن العام الثالث من عدم من الموسط مواه قدما باستحدام هذا مسلم المعلامي أو لم تقر بالذاب وهذا لا يعني متلقاً أنه لبست عداك أن الحيد لمثل المنافئة المعلق المواجعة أن المراجعة المنافزة المعلق المنافزة المنافزة أن المراجعة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة والمنافزة والمنافزة والمنافزة المنافزة المنافزة المنافزة والمنافزة المنافزة والمنافزة والمنافزة والمنافزة والمنافزة المنافزة والمنافزة المنافزة المنافزة المنافزة والمنافزة والمنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة والمنافزة المنافزة والمنافزة المنافزة المنافزة

١- نقص تو تو عضلات الطفل في حالة الراحة : hypotonia

من المروض أن الماج هو المذى يقوم بالسيطرة على درمة توار الضماعات (للصحكم المهادية الموادقة المنافعة أن يؤثر المساحدة المنافعة أن الموادقة المنافعة المنافعة

الأمر فى حد ذاته كشيلاً بحدوث التدخل المبكر حتى نتمكن من مساعدته على أخاوز مثل هذا الرضع، والتحكم فى عضالاته ولو جزئياً تما يساعد فى تعلم يعض المهارات الحركية من جانبه،

ارتخاء الأربطة : Ilgamentous laxity

بهان الطفائل من وقداً من المحافة معاصله وبرحم ذلك بطبيعة الحال إلى ضعيها، وهدم بحكام منتساع وللذان بشكل ويدا من الخادى موره ما يعمل رسليه نظام ملوحوت عندما يعام، وإلى حاصله أن المحافظ أن أبدأت كما أنما تتعرض في يعنى الأحياث للسلم وحر الارافاء على حمل مقاصله أن إلى كما أنما تتعرض في يعنى الأحياث للسلم وحر مقاط الحاص على وحد المحافظة والمحافظة المحافظة المحافظ

decrensed muscle strength : حنعف قوة العضلات

ن آن حراب بالذكر آن مثل الطلق بدسم يضحف حضلات حسمه بشكل عام وظلك في آن حرد من اول جالب نفعي آرز مثل هذه فضيولان في حالة فرسم كان آخريا الم مثلاً ، ويسلم فضف عضلات حسم الطلق من الأخواج والحراكي ويشاء معاديم برحدة كنورة كما وقر حياً على اكتبابة للميارات الحركة للمثلفة المجرورة 2500 و المراقبة المحافظة المجرورة 2500 و 2500 والدينات حيث يتمكن الطلق توجيعاً بعد قال من المطرور، وقادي والحروات والقراق وتكلف وكثاف

short arms and legs : قصر الذراعين والرجلين :

يتسم ذراعا الطفل ورجلاه بالقصر قياساً بطول جذعه الذي يعد هو الآعر قصيراً. وبودي قصر الذراعين إلى صعوبات عديدة في تعلمه الخارس حيث لا يستطيع أن پیدند بمبا علی الأرض أو علی أی شیء آخر ما لم یعنی الأفرام و هر الأرم الذی بردت كوراً للووج علی الازهن، كها أنه منتاب علیان علی احد دانیه یقلب ا آخر س مرة من حالت ایل آخر قبل أن یعنکر من أن بیشند بیده کی یوفید منا هذا الاثبات، كالمان بول نصر رحایه بخاس من الصحیح علیه آن بعضه ایل الاکرس، او الاژبيكة و الشكیه)، أو ما أن محبواها حتی یشتگر من الحاوام قبل تعد خبرور،

ومن هذا المنطق فون تعرب الطعلق على مثل هذه الأمور حلال التدخل للبكر التن سندهم فيه طلك فونامج حرف بؤوى أول إلى أكباب الخهارات المالارية و هذا الصددة ويتمه من معاتب آمر من أن يقوم يتطور أصاليب بدليا لما يجب أن يقوم به من المنطقة أساسية أو مهام حركة كنيجة كالحرو والمؤفرة والمشلق على سبا المثال "كما أن الاستمراء في هذا الهزامج يمكن أن يعلم فقرصة لتنمية مهارات مسائركي فلميلة فيما بعد، إلا أننا للاحظ أن مع تم هؤلاه الأمثال يمو شعف مسائركم فلميلة فيما بعد، إلا أننا للاحظ أن مع تم هؤلاه الأمثال يمو شعف مسائركم من شكل التم وطوحاً وهو الأمر المثنى يمكن أن يعرضهم المعديد من ما يمكن التم وطوحاً وهو الأمر المثنى يمكن أن يعرضهم المعديد من عارضة ان توج مو هذه الديريات الرياضية.

وبللك يضمح أنه يمكن تفتح الطبريب المناسب هؤلاء الأطالفال كي يمكرا من الإستخداد من المستخداد من المستخدم وما إن المستخدم من المستخدم من المستخدم من المستخدم من المستخدم من المستخدم المستخدم المستخدم والما طورية أوسال الذي يميسد المستخدم والما طورية أوسال المناسب هدارة المستخدم والما طورية أوسال المستخدم والما طورية أوسال

(٤) تقديم الإرشاد العذائي لأصر هؤلاء الأطفال :

يمكن أن يتضمن هذا الأسلوب عنصرين أساسيين يعد كلاهما على درجة كبيرة من الأهمية في هذا الصدد نظراً لحالة هؤلاء الأطفال وظروفهم، عما :

- الإرشاد الغذائي .

- التدخل الفذائي،

الشجديد

یکاری تندیم همسد افزاری منها واقدی بداش ی الارداد اطلاقی الام موادد المبادل این الارداد اطلاقی الام موادد الموادو الدوران المورد الموادو الدوران الدو

١- إحاملة الوالدين علماً بأهمية الغذاء تنتوازن بالنمية لهؤلاء الأطفال على وجه

٢ – ضرورة تحديد نظام غذائي معين لأطفالهم حتى بجنبوهم زيادة الوزن.

 ٣- إحاطة الوالدين علماً بتلك الأحطار التي يمكن أن تترتب على زيادة وزن أطفالهم.

 إحاطتهم علماً بالأسباب التي تدعو إلى تحتب زيادة وزن أطفالهم، ومنها ما يلي :

أ - ضعف عضلات جسمهم بأكمله .

ب- تعرضهم لأمراض واضطرابات في القلب،

حــــ تعرضهم لصعوبات جمة في التنفس،

د ~ تأخر معدلات تموهم في جوانيه المعتلفة.

٥- إحاطتهم علماً بمكونات الغفاء المتوازن.

أما المحسر الثان والذي يعتبل في التناسل الخلاص ما تلاحر في أمامات من تلله المؤدنان للق وضعيها والمؤدن الإركان الأطاقات في ورزد أليان المؤدنان التي وضعيها والخدة ولمي ورزد أليان المؤدنان في مناسب المؤدنان المؤد

(o) برامج العلاج الوظيفي : occupational therapy

بعد الفلاح فراطيعي بيراهه المتطلة كما ترى ماريان برون (٢٠٠١) والمهم بالسبة المفاوض المتطلقة كما ترى ماريان برون (٢٠٠١) بم مرحلة النهاء وحق مرحلة النهاء وعن التحكيم مع حل المفاوض وإصفادهم التحكيم مع حل مرحلة المعالمة ومطالقة المتطلة عالم المعالمة بالمعالمة ومطالقة المتطلة على المعالمة مع الميانة الحيانة وهو الأمر الذي يساعدهم بالتال على تحقيق لدر معلول من التحكيم مع البينة الحيانة وهو الأمر الذي يساعدهم بالتال على تحقيق لدر معلول من المتحدد المعالمة المعالمين أو الموظفين بليسب مورداً معالم المعالمة وهو المعالمة بالمعالمة بالمعالمة معالمة عادلة المعالمة وعلى المعالمة المعالمين أو الموظفين بليسب مورداً معالم المعالمة المعالمين الم

- أساليب تربية الطفل.
- ٢- مجالات نمو الطفل، ومعدلات نموه فيها.
 - ٣- الأعصاب،
 - ٤ الظروف الصحية للطغل،
 - ه- النمو التفسي.
 - ٧- الأسالب العلاجية.

ذلك ،

ويتمثل الحدث الأساسي الذي يسمى هذا المعالج إلى أنقيقه من منازل تلك المراسح الذي يقوم باستخدامها فى هذا الصدد وتقديمها لحولاء الأفراد فى تنسبة نعرائم على إحادة الأداء الوطابةى لمهارات الساوك الاستقلال وفين يمكن أن تتضمن ما يلى :

 ١- مهارات العناية بالذات كالمنطنية، وارتداء الملابس، وتربية الحيوانات الأليفة، والمساعدة في الإعمال المعرفية، والمدهاب إلى الحمام، وما إلى

- ٢- المهارات الحركية العامة أو الكبيرة gross والنخيفة fine
- ٣- المهارات المرتبطة بالأداء المدرسي كالفراعة، والكتابة، والحساب على سيل لمثال.
 - ٤ مهارات اللعب ووقت الفراغ،

وقيب أن يهمب اعتمام المنام عاطل مرحلة المهد على الحفاظ في الأساس على سجة فطفل ومعدلات نموه، وتطور المهارات الحركية الأساسية، وتقامل الطفل متناما في حمر الأحرين الطبقان بمه وليامة الافتحام بطلك الأشياء المان تعرو سواد، والاعتمام بإخراج الطفل الأسموت بصورة مسجعة، والاستطاء المسجعة المشتركة المتحدث المشتركة المتحدث المتحدثة المعادية المتحدثة للتعابر، وتعربه على القيام يؤهماج تنسه، وارتلاء ملابحة أو مطمها، وتعربه على للتعابر، وتعربه على التعابر بقائل والأختاب والمؤلف الأخياء للتعابد في والعائم المؤلفات الأخياء للتعابد في الأختاب والتعابد بالأخياب والتقابل المؤلفات الأحرين، ومشاركتهم ما الرحمية حاصة باستحدام المكاميات، وانقاعل مع الأخطال الأحرين، ومشاركتهم من أنصاب في المنطق المنطق المؤلفات المؤلفات

وهدما باستو الطلق البراسية يعني أن يعهب الاصدام أساساً على مساعدته في المساعدة في المحتملة أساساً على مساعدته في الأجماعة أخيل المحتملة في الإحتماء المختلفة في سيط طلاله، وتلايسة في المحتملة المحتملة في المحتملة والمحتملة والمحتملة

(٦) الإرشاد والتدريب المهني : connseling and vocational training

عندما يصل الفرد إلى مرحلة المراهقة يكون فد تم التعرف بدرسة كبيرة ودقيقة على قدراته، وإمكاناته، وميوله، واهتماماته حيث ينبغى أن نقوم آنذلك ينقيبم قدرات مولاء الأوراد من تعمل على تقدم الرحيه الهين الارم في ضوء قلك وهر الأمر فقدى يساخده على احتياز اللك المهاد اللي حرورت لا بسبطة في الفقيل والتي تعقل مع ما يضرورت به من قدارات ورامكانات عن والا كانت بسبطة في الفقيل والتي تعقل يستكوا من قبلة في من يم المستلخ المناسب مع ما ينسم به من قدارات وإسكامته على أخلق مورية بالقدر المذى يناسب مع ما ينسم به من قدارات وإسكامته على أخلق من من يم القدل المناب عابد استحد على أن ينشر ذات إيماني و ورم على خاذ الأمامي ترجيه إلى معلة بمسيلة ميدة تقنى مع ذلك ثم ينم كذلك إنشامه لدوام والكانات في من على المناسبة ميدة تقنى مع ذلك في يم يم كذلك إنشام لدوام المناسبة للله، وعلى خذا والسمل فيها، أن يكون على ما التوجيه لفهن الذي يم تعليه على ما يم اجراء به علايه الإقرام من قدارت وأن يكون على المناسبة المناسبة الذي يم تعربه على مع بعد فائد من ميلان المراسبة القابلية المائدة على يم تعربهم معلية إلى الذي يم تعليه فيها مع فعاد فائد والمام والثان تلك المهاد الذي يم تعربهم معلية بإسم المورة طوالة:

سابعاً ؛ أساليب القدخل الأخرى ؛

هناك العديد من أساليب التدخل الأعرى التي يمكن اللجوء إليها في هذا الإطار تأتى الأساليب التالية في مقدمتها، وتعد من أهمها :

(1) الدسسيج :

يعد دمج هولاه الأطفال في الفصول الهادية أو فصول الهادين بمثابة مسألة علي
رسة كبرة من الأهمية حيث يتين لم القرصة المثل اللغة في يستحدها والمؤافل
الهاديون مع المنطق المستحيخ لماء يورافال يفتح منه الشاهات المستحيث النطق تما يسمح
المان المنطق المستحيث من الشاق من مناشهما، كما يتح أمامهم المناسبة
اللرحم الذي تحكيم من تمقيق الدواسل المياسبة بالمانال الإنسان مهم على أثر المشهم
الفرس الذي تحكيمهم على المن المشاهم المناسبة والمناسلة الإنسان مهم على المن المشهم

للهارات اللازمة لذلك كمهارات التواصل، وحل المشكلات، ومهارات الحياة البومية، ومهارات السلوك الاستقلالي. وما من شك أن مثل هذا النحج يتبح الفرصة أمام هؤلاء الأطفال لتحقيق تقدم ملحوظ في مستوى النمو اللغوى والنمو الاحتماعي إلى حانب تحقيق مستوى حيد من التعلم وهو الأمر الذي يساعد كثيراً في الحد من تلك الآثار السابية التي تترتب على إعاقتهم، كما يعمل في ذات الوقت على تنمية تلك التغدرات والإمكانات البتي تميزهم وتطويرها ورعايتها ثما يؤدى إلى نبلورها وهو ما بمكن أن يساعد كثيراً في احتيار برامج التأهيل والتدريب لملهني للناسبة على أثر ذلك. وحيق يأتني هذا الدمج بشماره المرجوة فإنه يجب أن يقوم على أسس معينة منها وضم هؤلاء الأطفال في فصول أو تحميمهم بناء على قدراقم الخاصة، وتقارب أعمارهم الزمنية، والبعد عن التوزيع للعشوائي لهم في هذا الإطار، واستخدام استراتيجيات وطرق تدريس تتلاءم معهم، وإحراء بعض التغييرات الطنيقة في المناصع الدراسية بما يناسبهم، وأن تتناسب تلك المناهج مع قدراقم وإمكاناقيم، وأن تعمل في الوقت ذاته على إشباع حاحاتهم الاجتماعية والأكاديمية، إلا أنه يجب إعداد الأطفال العاديين لتقبلهم، ومشاركتهم في عنتلف الأنشطة الاحتماعية والأكاديمية، وإبشاء الاهتمام تدم، وعدم تحنبهم وذلك من خلال تعديل اتماهاقم نحوهم بالإيجاب وهو الأمر الذى يساعد كثيراً فن أماح هذا الدمج، وفن تحقيق تلك الأهداف التي نبغي تحقيقها من خلاله حيث أن هؤلاء الأقران العاديين هم الذين سيتعاملون معهم ويساعدوهم على

ئىقىق الاندماج. (٢) الإرشاد النفسى :

رای کتاج هذا الدفاقل مناصه فی سن المدرسة ایل ارشاد مصر کر حوانه وصول قدراته وکانکانت حتی مسکل سن معمل آساسی او آکار الفواتسان مع والاعربی، و داشد من والاتار السلمیة الذی برکن آن ترتب علی وابعاته او حواید الشعب این بیمان برمها، والسل علی بدخم افدواره ویرانکانته افر نمو و عوالدیرها بایشکاری المانی بساعت علی انتخابات مع الاحمون من الاقوان او تحریم، والاختراث معهم ن الانتشاد المتحاففا، والدسول ين الموقف والقاعلات الاحتمامة معم مما يكون من داء أن يهم الفرصة المنه كلي في الموساة المنه كلي الموساة المنه كلي الموساة المنها المراحة المنها كلي المناه الإختاد في المسلم من القائدة ولين مقابل المقاه هو القدمة وتوفر الورية والمراحة وتوفر المراحة وتوفر المراحة ومناهز المناهز المناهز المناهز المناهز المناهز المناهز على المساعدة في الاجتماعة عام تعلق مناهز المناهزة عن المناهزة على المناهزة عن المناهزة على المناهزة عن المناهزة عن المناهزة الم

(٣) البرامج السلوكية :

يحتر العلاج السلوكي تطبيقاً عملياً فلواهد ومبادئ وقوانين العلم في مبادن العلاج المسمى حيث يعتقد السلوكيون أن معظم السلوك يكنن تغيره أو التحكم فيه وهبالله. هماك أربعة نخاذج سلوكية أساسية يمكن استجدامها في هملد الإطلار تعدل في كال مما مل :

- ١ غوذج الإشراط الكلاسيكي.
 - ٣ نموذج الإشراط الإحرائي.
 - ٣- لعوذج التعلم الاءونماعي.
 - ٤ غوذج التعلم المعرفي ،

هذا ويتم استخدام عقد من اللنيات في سبيل تعليل السلوك يزيد بعضها من معدل تكرار السلوك مثل التعريق، والشكرل، والمملحة، والتسلسل، والاستبعاد التعريمي، والتسيير، والمقد المشروط، والاقتصاد الرمزي على سبيل المثال، بينما يقال بعضها والأمر من معدل تكراز المسلوك على المقام، والتصحيح الزائدة والإنصاء أو البرل، والإطافاء، والمدارسة المسلمية والهوريين، وترتفلة الاستعمامة على مبييل المثال، وترتبط المديد من برامج الشدمل المسلوكية التي تمكن استحداثها في مبيل تعديل السلوك وذكل يحيشل واحد أو أكثر من الأنحاث الثابة:

١ - تدريب الطفل على القيام بسلوك مقبول اجتماعياً.

٧- الحد من قيامه بسلوك غير مقبول استماعياً.

٣- تعليم الطفل مهارة معينة من المهارات المعتلفة وتدريبه على استخدامها .

عليم الطفل الأداه السلوكي الاستقلالي وتدريبه عنى ذلك.
 عليم الطفل التواصل مع الآخرين وإقامة التفاعلات الاجتماعية معهم.

٦- الحد من اضطرابات النطق والكلام من حانيه .

(غ) الواسع السلوكية أو التسوية التي تعدد على المتوات المصورة - الدرية سراة عنوم الما ورقة المرية سراة عنوم على المتعدم المسور و التيام المساوكية والتيام المساوكية والتيام المساوكية والتيام المساوكية ال

راحمة تمكن المنطقة عمل يميم تمريب الطفل عليه. وقيمه أن يضمن كل حدول مرورة تعديل الصفحة على المنظمة المنطقة ال

. .

المراجسع

- ١- عادل عبدالله عمد (٢٠٠٣)؛ تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقاياً
 باستخدام جداء ل النشاط الصورة، القاهرة، دار الرشاد.
- عادل عبدالله محمد ٢٠٠١ (٢٠٠٢) جداول النشاط المصورة للأطفال التوحدين
 وإمكانية استخدامها مع الأطفال العاقين عقلياً القاهرة، دار الرشاد .
- ٣- عادل عبدالله محمد (١٩٩٧)؛ النمو العقلي للطفل. طـ٣- القاهرة، النار الشـقـة.
- American Academy of Pediatrics(2001); Health supervision for children with Down syndrome. Pediatrics, v107, n2, pp 442-449.
- American Psychiatric Association(1994):Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 4th ed. DSM- IV. Washington, DC: author.
- Bruni, Maryanne (2001); Occupational therapy and the child with Down syndrome. New York: Woodbine House.
- 7. Chapman, R.S. & Hesketh, L.J. (2000); Behavioral phenotype of individuals with Down syndrome. Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, v6, pp 84–95.
- 8. Hassold, Terry J. & Patterson, David (eds.) (1998); Down syndrome: A promising future, together. New York: John Wiley &Sons, Juc.
- 9.Hernandez, D.&Fisher, E.M. (1996); Down's syndrome genetics: Unvavel-

- ing a multifactorial disorder . Human Molecular Genetics, v5, pp. 1411-1416.
- 10.Holdettam, Shelley Rogina (1997); Down's syndrome.www.np.edu.sg.
- Kliewer, Chris (1994); Issues involved in facilitated communication and people with Down syndrome. Facilitated Communication Digest, v3, n1, pp 8-14.
- Levanon, A.; Hook, E.B.; & Lobarch, M.J. (1999); Sleep characteristics in children with Down syndrome. Journal of Pediatrics, v134, pp755-760.
- 13.Lobsugh,N.J.;Smidt,D.S.;&Fisher,E.M.(2001),Piracetam therapy does not enhance cognitive functioning in children with Down syndrome. Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, v 155, pp 442-448.
- 14.Mattheis, Phil (2002); Down syndrome. Montana, MO: University of Montana Press.
- 15.Roizen,Nancy J. (2001); Down syndrome:Progress in research.

 Montal Retardation and Developmental Disabilities Research
 Reviews, v7, pp 38-44.
- 16.Smith,D.S.(2001);Health care management of adults with Down syndrome. American Family Physician, v64, n6, pp 1031-1038.
- 17.Winders, Patricia C.(1999); Gross motor skills in children with Down syndrome: A guide for parents and professionals. New York: Woodbine House.

• • •



الفصل الخامس الإعاقات العقليية الزدوجة



مُتَكُنَّمُنَّهُ

مسأس الأمور التقرة للانتباء والاهتمام أن هناك الطبيع من الحالات التي تلاصط فيها حدوث الإعاقات العلمية المؤومة، وكمن حيدنا تقرل الإعاقات الطبية الربوسة سد... وفيها معا أندن نفس الشخص في نفس الحوالت، وقد يرسح طلك في المام الإلى المام الأول المام الإلى المام الأول إلى أن هساء هم هو الاعتماما عمل العلم الحالي، ولللك فينا نقير حيدنا عالى الكل لكن الوقع يشهد أنه كما توجد إنفاقات عقابة منابرة أو واحدة، أي أن المام الواحدة، وأن الإنفاقات المنابة الموجدة المنافقات الفناية منابرة أو واحدة، أي أن المور المواحدة المنابة المواجدة المنابة المنابة المؤومة، المرفة ورين إنفاقات المنابة المرفة الراحية المنابة عن يون إمدى الإنافات الفناية المرفة ورين إنفاقات المنابة المرفة ورين إنفاقات المنابة الم

١ - اضطراب أو إعاقة نمائية،

٧- إعالة عقاية،

٣- إعاقة حسية،

وتتيمة لمثل هذا فتلازم تشقأ فقد واحدة أساسية تعرف بالإعاقة الطناية والإعاقات الإخسافية أو الأخرى mental imposiment and other or additional disabilities تتقسره مستها تساوف فات على الأقل تكاد تكون أساسية هي الأخرى إذ ألها تمثل الإعاقات العلماية المعروفة وتحمل تلك الفات الثالات فيما يلي :

التخلف العقلى والإعلقات الإضافية أو الأخرى.

٣- مثلازمة أعراض دلون والإعاقات الإضافية أو الأخرى. ٣- اضطراب الترحد والإعاقات الإضافية أو الأخرى.

رطسمی مستند الأساس فراند الاحظ وحود انتخفال الطفی او متلار داورد. آن احتساس این الوج که کانفلات مستقد فی حالات الفاقی الم استان الم الدار الدار الدار الدار الدار الدار الدار الدار واهماس تاکسیه از مع آمد الاطلاف الم الدار ا والاماط والوج من الإحاقات في إطار کتاب مستقل، وإن العنامات في الکتاب الحال الشان و بالذات الدار الدار

التلازم المرضى بين القوحد ومتلازمة أعراض داون

يم الرغم من أن فترصد missm أو الاضطراب الترسيق website disorder بنا المرسق المرسقة والميد بنا المرسقة والمدينة والمسلمة والمدينة والمسلمة المسلمة الم

وتما لا شلك فيه أن تشخيص التوحد يعد أمراً معقداً مما يجعله أكثر صحوبة من تشخيص متلازمة أهراش داون كما ترى فانير (١٩٩٨) Vatter وذلك للعديد من الأسباب كما يلى :

١- لا يوجد هناك حين الآن فحص دم نتأكد من خلاله أن الطفل يعلى من التوحد
 كما يحدث بالنسبة لمتلازمة داون.

إلى هناك مؤشر سين عدد بهل على اضطراب النوسة على الرغم من توصل معنى المراهم من توصل معنى المراهم المن توصل معنى المداوسات إلى وجود مين معنى بعد هو المسدول عن هذا الاعظراب حيث توصلت بوطنات المراهم المساورة وقم 4 هو المساول المنافق الما المساورة والمساورة المراهم المساورة والمساورة المراهم المساورة والمساورة المراهم المساورة والمساورة المراهم المساورة المساورة

٣- لا توجد هناك ملامح وجهية تميزة لأولئك الأطفال التوحديين مثلما هو الحال
 بالنسبة لأقرائهم من ذوى مثلازمة أعراض داون.

إ- اليسب هناك خصائص معينة يمكن أن تنظيق على الأطفال النوحديين كما هو
 إ- الحال بالنسبة لأفراقهم من ذوى زماة أو متلازمة داون.

وعلى هذا الأساس فإن تشميص أولك الأطفال الذي يعانون من مالاردة داون يشر أكثر موضوعة من تصحيص أولفها فرحيون إلا بعد تشميص الأطفال
التوحيون أكثر دائية كما أن يعتمد على الأراضة الدائية من قبل أستخاص موضوا
الساركات معيد ابني ها الحقال وهو الأمر الذي يحول من تشميص التوسد مسألة
الذي يقو في طوقت ذاته، ولما كان الشخصيص بعد هو تقطة الإمطلاق الإساسية
ابن يه في هوايا أعلية أساليه، إطرفاته الناسية عالم تعدمه وتتصده من برامج
ومعامات والمساسات نعطى كل متالفات أن المساسلة على الخدمة على الأحرامية
الدائة على اللوحدة وتنشل بعض هذه السلوكيات أن تعدد على ملاحظها عند
الأمراض تعدد سنالة معها وصرة من حرفة ذلك وإن كان الأمر يخلف بالأمراض من في معاملة
الأمراض عن دو تعدل معنا بعرض ذلك والان كان الأمر يخلف بالشاطة
الأمراض عن دلائة فان حيث معتمد تشميصهم أكار يسأل قد وكان موضوعة
الأمراض عن ذلك وإن كان الأمر يخلف بالشاطة
الأمراض عن ذلك وإن كان الأمر يخلف وأكار موضوعة رعلى ذلك يتم تمديد رامج التناسل المناسبة بمثكل ملاتم وأكثر موضوعة ، ومن مقا السلطان فإن الإستخداف للبكر للترحد لذى أولتك (فأطفال واللسوء بالا عبر هل عبر في الميرة التناسل البكر يعد المراس إلا نتاج المراس المناسبة عن الأمراس إلى المناسبة وتأثير أنساسل من حالية وودى دون شاك إلى أن تنصيح مبالغ علموذة بمكل كرير حاليا فياساً بالرفاعي من الذى الاضطراب حيث يمد أولتك (فلافل للذين معارفة كروا على أن المناسبة كالمواضوعة كروا على أن المناسبة على المناسبة كروا على أن المناسبة كالوضوعة والمناسبة كالمواضوعة والمناسبة المناسبة كالمواضوعة والمناسبة كالمواضوعة والمناسبة عالى المناسبة المناسبة المناسبة عالى المناس

أعراض ومشكلات متلازمة داون بالنسبة لهم. أعرا**ض التوحد بين ذوي متلازمة داون** :

سابقدم برفاتكر أن اطاب المرق يتأمر الدى قطيل التوسدى واطلال لتصلف للمنظل من فوى عدامة المنظل الموسدى واطلال لتصلف للمنظل من فوى عدامة والمنظل والمنظل بالمنظل بالمنظل المنظل الم

وفي هذا الإطار تشير كولمان وروجرز (Coleman&Rogers (199۲) إلى أنه فيما يتعلق بالنمو الإحتماعي والإنفعالي للبوي متلازمة داون فإن غالبية الأطفال يبدون قدراً ضيلاً من التأخر في هذين الجانبين، كما أنس غالباً ما يتسمون عندما نتحدث إليهم هندما يكونوا في الشهر الثان من العمر، ويتسمون تلقائياً في الشهر الثالث، ويحيزون والمديهم عن الآخرين في الشهر الرابع، ومن ثم فإن معدل التأخر حين ذلك السن يصل بذلك إلى شهر واحد فقط في المتوسط، وعلى الرغب من أن يعض الدراسات قد كشفت في نتائجها عن أن حدة استجاباتهم الانفعالية كالإبتسام والضحك تقل قياساً بأقرافم العاديين فإن الوالدين مع ذلك يستحيبون بشكل دافع لبداية الضحك والتلاحم أو التواصل البصري، كذلك فإن الأطفال من ذوي متلازمة داون بيدأون في بعض الألعاب الجماعية التي يشاركهم فيها عشو واحد أو اكثر من تحضاء الأسرة وذلك فيما بين الشهر العاشر والشهر السادس عشر من للعمر وهو ما يعين تأخرهم بمعدل ثلاثة شهور في المتوسط عن الأطفال العاديين، أما الدراسات الية تم إحراؤها على مثل هؤلاء الأطفال في العام الثاني من أعمارهم فتوضح أن لديهم بعض المهارات البن يستخدمونها في النواصل الاجتماعي، والبن يمكن أن يستخدمونها إلى جانب ذلك في صرف انتباء الشخص الراشد عن مهمة معينة لا يرغب الطفار في القيام ها. كما توضح تلك للنتائج كذلك أن هؤلاء الأطفال يمنازون بالدفء، والمبل لل العناق، والاستجابة الطبيعية النواصل الجسدي وذلك على خلاف أقرائهم الذير يعانون من أنماط أعرى من الإعاقات العقلية كالتوحد على سبيل للثال. وبما لاشك فيه أن مثل هذه الاستجابة الانفعالية الطبيعية تستمر من جانب هؤلاء الأطفال علال مراهقتهم وتتطور إلى النعاطف نما يجعل الشخص من ذوى متلازمة داون يتسم

ومن هذا للفطاق ترى فاتير (Vatter () 1948 أن جوانب النمو ذات الأهمية البن يجب أن نوفيها حل اهدماهنا بالنسبة للطفل من ذوى متلارمة داون الذى يعان إلى حانب ذلك من اضطراب معقد كالتوحد على سبيل المثال يجب أن تتمثل في الجانب

بالحماسية والاجتماعية.

الاجتماعي والجائب الانفعالي وهما الحانبان اللذان يرى البعض أنه من المتوقع بالنسبة لما أن يتأثرًا بذلك النتأخر أو القصور في النمو لملعرفي وهو الأمر الذي لا يرونه دليلاً كافياً على و بدود اضطراب مستقل مع أن تشخيص النوحد يعتمد على ذلك الأمر في حيانب كبير منه، وبذلك يصبح الأمر كليه مسألة درجة، وتضيف كنت وأحرون (Kent et.al. (١٩٩٩) أننا عندما نلاحظ أن بعض الأطفال من ذوي متلازمة دفون يختلفون عدر أقرائهم من نفس للتلازمة في بعض سلوكياتهم أو في الجانب الاحتماعي أو الانفعالي أو اللغوى فإننا يجب أن نولي هذا الأمر أهمية كبيرة ونبدأ على الفور في تقييم ثلاثة بدوانب غا أهمتها الكبيرة في هذا الصدد هي :

إ - اللغة الاحتماعية أي الن يتم استخدامها في الجانب الاجتماعي .

٢- مهارات التواصل المعتلفة ، ٣- السلوكيات،

وهذا يعين من وجهة نظرنا أن التوحد يتسم كما نعلم يقصور واضح في الجانب المعرف وهو الأمر الذي تتناوله نظرية العقل أو المعرفة theory of mind وقذلك يرى للبعض أننا بجب أن لهتم بتحسين العمليات المعرفية لدى الأطفال التوحديين حين عند عباولة تنمية مستواهم اللغوى وحلاقه، وأن هذا القصور يصاحبه عادة قصور واضح في البلانيين الاجتماعي والانفعالي، كما أن القصور في هذين الجانبين بتأثر دُونَ شك يذلك القصور في الجانب للعرفي وهو ما يعد بمنابة أمر منطقي، وهذا الأمر يميز التوحد عما سواه ويجعل تشعيصه يتطلب لللاحظة الدقيقة لما يصدر عن الطفل من سلوكيات. أما الطقل من ذوى متلازمة داون الذي يعلق من قصور في الجانبين الاجتماعي والانفعالي على الرغم من كولهما غير ذلك لذى عامة الأطفال من ذوى تلك المتلازمة فيعتبر في حالة من التلازم المرضى بين التخلف العقلي والتوحد، وبالتالي لا يحب مطلقاً أن ننظر إليه على أنه يعاني من اضطراب مستقل.

ويذهب هاولين وآخرون (4٩٥٥) Howlin et.al لِلْ أَنْ هَناكَ بِعَضَ السلوكيات الإساسية المبنى تشعر في موهرها لِل اجتمال وحود النوحة لدى الطفقل الذي يعان من مثلازمة أثم إضر وادن يمكن أن تعرض لها على الدحو النالي :

. الوسعة أو العرادة الموساحة الشديدة : ويشكن منام بدل الطفل إلى الارتباط بالأحريان وتنظيفه أن يطل عزد بيمنا حمه وسائح الى الارتباط المسائحة المسا

۲- تشملکه رغبة فويه رجاولة وقهرية (إن حاز التعبير) في الحفاظ على ترتيب الأشهاء بالبيئة الهيئلة كما هي سواء كانت البيئة الماراية في غيرها هون أن . يعنيهها أى تشهير حتى وإن كان ذلك التغيير طلبهاً إذ أن أى تفهير في الترتيب أو

في الروتين اليومي قد يؤدى به إلى ثورة كبيرة وغضب شديد.

 القصور في التلاحم أو التراسل البصري eyo contact بالمثلل النوحدي لا يقوم بمثل هذا الواصل ولك، إذا تمتث إلى الأجرين لا ينظر إلى وحوههم أو أصهم أو أن أتخامهم إلى ينظر بطبيعة اتحال في اتحاه آخر.

 أسانو كيان المسطة والشكرة: و تعكس سلوكيات الفافل تكراراً في الأداء ولهلة فيه أكان يقيل الفرة طويلة من المؤلف وفي بعد في مدير أنا كان هذا الشهر وطائباً ما يكون ذلك الشهرة واللها، كما قد بمرك مثل هذا الشهرة في المخافف عظمة كان بحرار بدم به يمياً ويساراً والمعلف والأمام على سبل المثان وبقل بطار بهم وكان يقوم بماضيف.

وفيما يلي نعرض لقائمه بالسنكوكيات النوخدية أى البن تميز اضطراب النوحد والبن بيديها العافل التوحديّ علماً بان الطفل من ذوى تعلازمة داون قد يأتي بيعض هذه السلوكيات وهو الأمر الذي يجعل من تشخيص التوحد بين الأطفال من ذوى متلازمة دارن أمراً معاً ومغذاً، ويمتاح بافتال إلى قدر كبير من اتفاق قبل أن تصلى إلى تجار المؤرخ المألف من المستجدين والإحساد كله على ماه الثانية حدث الشجيعين في يجب أن الرسم كلك المؤافذات التي يتخذها في المؤافذات المؤافزات المؤافذات المؤافذات

- ١- يَجِد للطفل صعوبَة في الاعتلاط بالأطفال الأعربين.
- يصر على أن تبقى الأشياء كما هى دون حدوث أدن تغيير بما أو بوضعها،
 كما يقاوم أى تغيير يلحق بالروتين المعناد،
 - ٣- يضحك ويقهقه بشكل غير مناسب.
- لا يبدى أى خوف من الأخطار الحقيقية فقد يعير الشارع أمام سيارة مسرعة،
 أو يتول في البحر ويظل يمشى نحو فلداحل، وهكذا.
- م- ببدى قدراً ضيالاً من التواصل البصري، وقد لا ببدى أى تواصل بصرى على
 الاطلاق.
- ٢- يميل إلى اللعب الغريب، ويتحذ أوضاعاً غربية لذلك، ويطيل اليقاء على مثل
 هذا الوضع أو ذاك.
 - ٧- لا يدى أي حساسية للألم مهما كانت شدته،

٨- يقوم بترديد الكلام بشكل مرضى echololia وذلك بترديد نفس الكلمات أو العيارات التي يتطلق بها شخص آخر بدلاً من الرد عليه بكلمات أو بعبارات مناسبة.

٩- يفضل أن يهقى وحيداً أو متعزلاً عن الأخرين.

عار التعلق بالأخريارة

 ١٠ لا يفضل غالبية هؤلاء الأطفال أن يقوم أى شخص آخر بعناقهم أو ملامستهم حسدياً.

١١ – يقوم الطفل بتدوير تلك الأشياء التي يمسك بما وكألها نحلة (لعبة).

١٢ - لا يستحيب لأى إشارة لفظية ويتصرف بالنالى وكأنه أصم.
 ١٣ - يبدى نطقاً غير مناسب بالأشياء المحتلفة، بل ويفضل التعلق ممثل هذه الأشياء

١٤ - يجد مبعوبة في التعبير عن حاسانه، ويستحدم الإشارات للخائفة أو يشير بيده
بدلاً من التعبير عن فلك بالكلمات فيشير إلى كوب مجلوء بالماء مثلاً إذا كان
بريد أن بشرب أو ما إلى فلك، وحمكذ،

 ١٥ - قد يهدى نشاطاً حسمياً مفرطاً أو قدراً مغالى فيه من القصور في مثل هذا النشاط بصل به إلى حد الحمول .

 بيدي نوبات متعددة وقد نكون مفاحقة من الغضب أو الصراح أو البكاء دون سبب واضع، فقد يتألم ويصرع بشكل مفرط مثلاً دون أن يوجد أى سبب لذلك.

 ال بيدى أى استحابة الأساليب التعلم العادية كتلك التي نستخدمها التعليم الأطفال القراءة والكتابة مثلاً كأن نكتب لهم الحروف على السبورة أو ان كراسة ومحلافه. 1- معتلى غو مهاراته الحركية الدامة gross والشقة 650 عقر مستوحيت بوجد تفاوت كبير بين معدل النمو فن تلك المهارات إذ تجده في الوقت الذي يوفض فيه أن يركل الكرة بقدمه يقوم بوضع بمموعة من المكميات فوق بعضها البعض بطريقة لا يأمل إماء

ويذهب بارى (۱۹۹۷) Pary لِل أَنْ القصور أن العلاقات الاجتماعية من جانب مثل هؤلاء الأطفال قد يتمثل في عند من المظاهر كما يلي :

- ١ قصور ف ألوعى بمشاعر الآخرين وإدراكها.
- ٣- قصور حاد في الفدرة على النقليد أو العاكاة .
 ٣- قصور في القدرة على اللعب الاجتماعي .
- قصور حاد في التواصل البصرى والتواصل غير اللفظي عامة.
 - ٥- قصور في القدرة على التحيل أو الحيال بشكل عام،
- ٣- قصور في القدرة على إقامة علاقات اجتماعية جينة مع الأقران.
 ٧- قصور في القدرة على البحث عبر المتمة والسعادة.

. وفيما يتعلق بالنمطية التين بيديها هذا الطقل وتميزه عن غيره من الأطفال فإلها تصلل هن الأحرى في عدد من المظاهر على النح التالي :

- ١ الحديث النمطى والشكرر مع وجود بعض اضطرابات النطق لن يستطيع التحدث إلى جانب النرديد المرضى للكلام.
 - ٧– النمسك بروتين نمطى صارم والإضرار عليه .
 - ٢- تنسم حركاته وسلوكه عامة بالنمطية .
- الانزعاج من أى تغيير يلجق بما يألفه من أشياء حين وإن كان هذا التغيير
 طفيف

أما بالنسبة للسلوكيات المميزة لهذا الطفل والاهتمامات التي يبديها فإنها تتمثل كذلك من جانب آخر في عدة مظاهر يمكن أن نعرض لها كما يلي :

١- لا يميل غالبية هولاء الأطفال إلى التلامس الحسدى بل إلهم يكرهون ذلك.

٢- يبدون سلوكيات عدوائية عنتلفة تجاه الأفران .
 ٣- يظلون برفرفون بأبديهم وكأفم سيطيرون .

ع - الانشفال بأجزاء من الأشياء وغالباً ما تكون تافهة .

ه- الانشغال باهتمامات محدودة ومحددة،

ومسين فللاحظ أن مثل هذه الخصائص جميعاً تعكسها نتائج دراسة هاولين و آخر يار Howlin et.al(١٩٩٥) والتي تم إحراؤها على أربعة أطفال من ذوى متلازمة داون تم تشخيصهم على ألهم يعانون من التوحد إلى حانب ذلك حيث كانت تنطبق عليهم تلك المكات الخاصة باضطراب التوحد، وتم عزو المشكلات الين يواجهونها إلى ذلك للتأسر المعرق الذي كانوا يعانون منه على الرغيم من أن سلوكهم وتطورهم العام كالضيمة تلف بشكل دال عن أقرائهم من ذوى متلازمة داون ممن لا يعانون مثلهم من النوحدة وذلك في العديد من المحالات والجوانب ذات الأهمية. أما بالنسبة للعمر الرَّمين لهواللَّهِ الأطفال فقد كان أحدهم في الثامنة من عمره، وكان آخر في التاسعة، بيدما كان الإثنان الأعبران في الحادية عشرة. وقد انطبقت عليهم جميعاً تلك المحكات الخاصة بالنوحد من حيث قصور تفاعلاتهم الاجتماعية، وقصور في التواصل من جانبهم، وتمسكهم بالروتين اللمطي، وقد اتضح قصورهم في التفاعلات الاجتماعية من قصور وعيهم بمشاعر الآخرين. وعدم قدرقم على البحث عن مصادر السعادة بالنسبة لهم، وقصور التحيل واللعب الاحتماعي، وضعف علاقاتمم بالأقران إلى حانب الفصور في التواصل البصري وغير اللفظي عامة. وقد أوضح ثلاثة منهم كلاماً تمطياً، أما بالنسبة للاهتمامات النمطية والروتين النمطي فقد كانوا موجودين ثدى الأطفال الأربعة جمعاً وهر ما عكسته حركاتهم النعطية، وانشغافهم بأجزاء من الأشياء،

وشعورهم بالشبق والتوتر من حراء حدوث أي تغيرات ولو طنيقة في الإلياء للهيئة عدودة . وكان همائة طفلان شهم بكرعون النادس فاستدى في سيئ ألمين المخالف والتناطيق بالمعتمات المحافظة المحافظ

مصال انتشار التوحد بين الأطفال من ذوى متلازمة داون :

نفر ماردی کواف (Columna,M. (ANAT) Millor این آن مدلات متدرت نظرید دون قدار این را در ۱۸ اکار آن ساوت دون قدارت این دون قدارت این در این از این مدلات مدرت دادن به این کار در ۱۸ این در ۱۸

both down's syndrome and autism - يُقاط الإعاقات العقلية شيوعاً بين الأطفال are among the more common forms of mental handicaps seen in children.

إلا أن التقرير الذي نشره الانحاد القومي لأبحاث التوحد بالولايات المتحدة الأمريكية NAAR (٢٠٠٣) يوكد أن عدد الذين يعانون من هذا الاضطراب بالولايات المتحدة قد تحاوز المليون شخص، وأن نسبة الإصابة به قد تحاوزت نسبتها السابقة بكتير حيث أصبحت ٢٥٠: ٢٥٠ حالة ولادة وهو الأمر الذي جعله ثابي أكثر الاضطرابات النمائية انتشاراً، وليس ثالثها كما كان من قبل، ولا يسبقه في ذلك سوى التحلف العقلي فقط ، second only to mental retardation ومن ناحية أحدى فإن تتاقيم الدراسات المداع إحدادها في هذا الإطلا توكد أن نسبة انتشار التوحد بين الأطفال من ذوى متلازمة داون ليست نسبة كبيرة حيث أن وجود مثل هذا التلازع المرضى لا يزيد في أعلى حالاته عن ١٠١، ، كما أن التراث السيكلوجي حول هذا الموضوع لا يوال في حاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات كي يتم التأكد من هذه النسبة. وحدير بالذكر أن هناك دراسات عتنلفة تحربيبة ووصفية تتناول هذا الأمر، فعلى صعيد الدراسات التجربية تشير فاتير (١٩٩٨) Vatter إلى أن ويتج وحولد Wing&Gould قد وحدا في دراستهما التي أجرياها عام ١٩٧٩ أن أربعة أطفال من بين ثلاثين طفلاً من ذوى متلازمة داون هم الذبين فديهم مثل هذا التلازم المرضر, بين التوحد ومتلازمة داون، وبذلك تصل نسبته إلى ١٠%. أما جازيودين وآخرون (Ghazinddin et.al. (۱۹۹۲) فقد وجدوا طفلين فقط تنطبق عليهما المحكات الخاصة بالاضطراب النوحدى وذلك بين العينة للكلية البتي أحروا دراستهم تلك عليها والتي بلغت أربعين طفلاً من ذوى متلازمة داون، وبذلك تصيل نسبة التلازم المرضد. إلى ٥%. بينما وجد تورك (١٩٩٢) Turk أن نسبة انتشار النهجد بين أطفال داون تصل إلى ٩% ، ووفقاً لدراسة كتب وآخرين (١٩٩٩) Kent cl.al. فإن هذه النسبة قد بلغت ٧% بحد أدن حيث يلغت العينة الكلية للدواسة ٨٥ طفلاً ولم تنطبق محكات التوحد سوى على أربعة أطفال فقط، أما النسبة الحقيقية لمعدل الانتشار في تلك الدراسة فقد بلغت ١٢% حيث كان عند الأطفال الذين أكماءا الاحتبارات المستخدمة بعد إحراء المقابلات وبعد ملاحظة سلوكياتهم ٣٣ طفلاً فقط. كما أن أحد عشر طفلاً من بانمي أفراد العينة الذين بلغ عددهم ٢٩ طفلاً قد أبدوا الشغالاً مرضاً بأشياء معينة إلى جانب سلوكيات تمطية ومتكروة، وبلطك فإن نسية انتشار هذا التلازم المرضى وفقاً لنلك الدراسة تتراوح في التوسط بين ٧ – ١٢%. أما الغرامنات الوصفية على للجانب الآخر فقد كشفت عن وحود معدل أفل لانتشار هذا انتلازم المرضى بين الاضطرابين حيث وحد مايرز وبيوشيل (١٩٩١) Myers&Pueschel ما لا بزيد عن 1% من أفراد المعينة التي أحريا دراستهما قلك عليها والين بلغ عددها الإجمال ٤٩٧ طفلاً هم الذين تتوفر لديهم الحكات الخاصة بكلا الاضطرابين معاً، ووحد كولاكوت وآخرون (١٩٩٢) .Collacut ot.al نسبة الزيد عن ذلك حبث بلغت ٢,٢ % من بحموع ٢٧١ طفلاً ثم إجراء تلك الدراسة عليهم. وقد دارت دراسات وصفية كثيرة حول ثلك الندبة الين تعكس مثل هذا التلازم المرضى، إلا أن هذا للعدل المنخفض لا يعكس ف الواقع حقيقة انتشار هذا الاضطراب بين الأطفال من ذوى متلازمة دلون لأن مثل هذه الدراسات وغيرها قد تم إحراؤها في الأساس بغرض التعرف على بعض الاضطرابات البئ يمكن أن تصاحب متلازمة داون، وتم تبحث في الأصل عن اضطراب النوحد فقط بل كان هدفها في الوفقع هو محاولة التعرف على مدى وحود اضطرابات عتلفة كالاكتناب، واضطرابات الشخصية، والاضطرابات السلوكية، والاضطرابات الانفعالية، والتوحد وغيرها بين الأطفال والمراهنين من ذوى متلازمة داون.

وفي تعليقها على هذا الأمر ترى المتور (1940) Vater أنه إذا تم نعمين الملف المسمى للشف المسمى للشف المسمى للشف المسمى للشف المسمى المنف المسمى للشف المنفس ال

شبهة بالتوسد Macadinin Rico behaviors وذلك حلال الحقية السابقة إلى أن تشيرت النقلة أو أو أصبح بعد تابية المنظرات كان عام أو حضر فإن نقلت الخلات الخلات المنافزة . فقر "م تشميرت بحكل حقيق على الشافة على المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة المنافزة والأستان والأساسة والمنافزة المنافزة المناف

تشخیص التوحد بین ذوی متلازمة داون :

يتم تشعيص الترحد عن طريق تقييم سلوك الطلقل وذلك في ضوء منه عشر عرضاً يقدمها داخل التصنيف التشعيصي والإحصائي الأدراض والاضطرائيات الشبية والسلية فن طبيعة الرابعة PAPA السادر عام PAPA عن الحمدية الأمريكية للطب التُنسي APA وإذا أبيدى الطائل ثانية أمراض أن أكثر يتم تشغيصه كذلك، وتتحجيد الأعراض أن أيمة المالات مانية على السحر الثالي :

١-قصور حاد في التفاعلات الاحتساعية.

٢-قصور حاد في التواصل والخيال.

٣-اهتمامات وأنشطة محددة ومحدودة للغاية،

 ع-ظهور الاضطراب وملاحظته في البداية خلال مرحلة المهد والطفولة المبكرة.

رعا لا خلف به آن منافل بعنش باشترات کما بعدت فی حافظ ملازم داور بسدار الصفح المداور داور بسدار الصفح المداور در المداور المدا

ويجر تشخيص الاوحد بين الأطفال من فوى مطاوره داول المرا صمأ ومقدا لنائعة قاساً يشخيصه من الأطفال الفين لا بداول من طد المثارية حسّل بين أي بعش المكانب الخاصة بالاوحد والتي يعرض لها الطبل المشخيص توجد يشكل بين أن مادى بين الأطفال من فوى ممالانية والي ويعي بلغال لا تنون حد ذلك أى سن ذلك المان ها الفاقل بيان من الوسوط، وقساً بلي عرض الأحد عد المؤلف على الممالات المنافق على على على المبادل من المؤلف المنافق المؤلف المنافق المؤلف المنافق المؤلف المنافق المؤلفال من المؤلفال من المؤلفات الواحد للقلة، وعند تشجيص الارحد الدى الطبقال من من وعن مثلاناته فوان يجب أن تراعى المهران عادين المؤلفال من من فوى مثلان هادي يبيد أن تراعى المهران عادين المؤلفال من من فوى مثلان هادي يبيد أن تراعى أمين عادين عادين الطبقال من من فوى مثلان عادين المهدال

- فحص كل محك على حدة وذلك فيما يتعلق بكونه يوحد بشكل عادى لديه هو وأقرائه من نقس المتلازمة أم لا.
- إذا كان الخك بطبيحه يوجد لدى الطفل وأقرانه فهل يزيد مدى حدته عن وضعه الطبيعى لدى الطفل من ذوى نفس المتلازمة الذي لا يعان من التوحد أم لا.

أما عن هذه المحكات فيمكن أن نعرض لها كما يلي :

أولاً : يجب أن يتوفر لذى الطفل ستة محكات أو أكثر من البنود(١، ٢، ٣) بشرط أن يتوفر لديه

عكـــان علـــى الأفـــل من البند (١)، ومحك واحد على الأقل من كل من البندين(٢، ٣).

- ١ قسبور كيفي في التفاعل الاجتماعي من جانب الطفل كما يتضع من توفر النين
 على الأقل من المحكات التالية :
- أ- فصور واضح في استحدام السلوكيات المتداء غير اللفظية
 كالتواصيل البصري، وتعبيرات الوجوه، والأوضاع الحسمية، والإشارات
 وذلك لتنظيم التقافل الاجتماعي.

- لا توجه بشكل عادي لدى الأطفال من ذوى متلازمة داران، وتمد مؤشراً للتوجد.
 ب- عدم القدرة على إقامة علاقات مع الأقران تتناسب مع المستوى
- الدماني للطفل. * لا توجد بشكل عادى لدى الأطفال من ذوى متلازمة داون، وتعد
- موشراً للنوحد. حــــ قصور في البحث التلقائي للطفل لمشاركة الآخرين في الاستمتاع.
- والاهتمامات، والإنحازات (كالقصور مثلاً في عرض الأشياء موضع الاهتمام، أو إحضارها، أو الإشارة إليها)،
- * توحد للى حد كبير بين الأطفال من ذوى مثلازمة داون، ولكنها تكون أكتر ظهوراً في حالة النوحد كما تكون آكلو ارتباطأً به.
- د– قصور فى النيادل الاحتماعي أو الانفعالي .
- * نوحد إلى حد كبير بين الأطفال من ذرى متلازمة داون،ولكنها نكون
- أكثر ظهوراً في حالة التوحد كما تكون أكثر ارتباطاً به. ٢- قصور كيفي في التواصل كما يتضح من توفر واحد على الإقمل من الميكات

: التائية

- : أ- تأخر أو قصور كلى في اللغة المنطوفة; غير مصحوب بمحاولات من
- جانب الطفل للتعويض وذلك باللحوء إلى أساليب بديلة للتواصل
- ا به به المسامل مساولهان و التمام المساود وي المساب بدينه التواصل كالإشارات أو التمثيل الصامت).
 - * لا توحد بشكل عادى لدى الأطفال من ذوى متلازمة داون،
 - ب- بلاحظ بالنسية للأطفال الذين يتمتعون يقدر معقول من للفردات
 - اللغوية وجود قصور واضح فى قدرهم على المبادأة بالخديث أو إحراء محادثات معرالإمرين.
 - 777 -

- ترجد بشكل عادى لدى الأطفال من فرى مثلازمة داون وذلك
 على الرغم من عدم ظهورها بقدر بماثل وجودها لدى الأطفال
 لان حدين.
- حــ الاستخدام النعطى والمتكرر للغة الشطوقة أو للغة غرية أو شاذة
 ق مغرداتا اللغوية وطريقة النطق.
- ترحد إلى حد ما بين الأطفال من ذرى متلازمة تارن ولكنها لا
 تصل إلى ذلك الحد الذي تظهر به لدى الأطفال الدحدين.
- د- قصور في اللعب المتنوع أو التلقائي أو التظاهري make-boliovo أو
- الاجتماعي الذي يتناسب مع المستوى النمائي الذي يغترض أنز يصل الطفل إنه آنذاك .
 - * لا توجد بشكل معتاد الذي الأطفال من ذوى متلازمة داون.
- ٣- وجود أنماط سلوك واهتمامات وأنشطة تنسم بالتقييد والنمطية والتكرار كمها يتضع من توفر واحد على الأقل من المحكات الثالية :
- الاهتمام أو الانشفال الكلي يواحد أو أكثر من أتحاط الاهتمامات
 التي تنسم بالمعطية وانتقيد والذي يعتبر شاذاً في مدى حدته أو
 محور اهتمامه ويؤرته.
 - " لا توجد بشكل معتاد لذي الأطفال من ذوى متلازمة داون.
 - ب- النمسك الصارم بطقوس معينة وروثين غور عملي وغو بحد.
 - * لا توجد بشكل معتاد لدى الأطفال من ذوى متلازمة داون.
- حــــ وجود أسلوب حركسى معين يتسم بالنعطيـــة والتكــرار (كالتصفيق باليد أو ضرب الأصابع في بعضها أو التحراد

بشكل دائري twisty أو متلوى أو القيام بحركات معقدة بكامل الجسم على سبيل المثال)،

* لا توجد بشكل معناد لمدى الأطفال من ذوى متلازمة داون.

د- الانشغال للستمر بأجزاء من الأشياء.

* لا توجد بشكل معتاد لدى الأطفال من ذوى متلازمة داون.

ثانياً : قصور أو أداء شاذ فى واحد على الأقل من للالة بحالات على أن تكون بدايته قبل أن يصل الطلل الثانلة من عمره، وهذه المخالات هى :

١ - التفاعل الاجتماعي .

٧- اللغة كما تستخدم في التواصل الاجتماعي.

٣– اللعب الرمزى أو الحيالي .

* يمدى الأطافال من قوى خالاره داون بحداً من كرجه العصور تلك. احتداء على من عدة علم الحقاقية و رقال أو كان ذلك لا يعد الرا أهر حراح كاله هادة ما يتم أحامه فى التقوير والسحلات الحاصة بها الرا أهر الأطاف، بهاان من العراق المح خلاصة و وعلى خلاف فعدما يتم شخصيم الطافل على أنه يعان من العراق المح حد فل من تلق تعدما يتم شخصيم الطافل المواحد خلافا يعيم تنداق أن يتم الرجو على المحيلات المناصة على يمكن في وحال أن قدل إلا أو إلى في تلك السحلات نظراً إلى اسماء أم يمكن في وحد على هذا الانتظام إما وحالة في المحيلات المحافظة أن يمكن في احتمال الترحيد وحد على هذا الانتظام المحيات وما قد يتم أصفاة الشاديمين المحافظة والذال يوميد يما تعدل المحيات الموافقة والذال ومن عدل المطاف والذال يعدد يمانة أحد الشورطة الشوروية الثلثان، ومن عدل المطاف والتات قد تمان يعرف حدد وحد على حدد الانتظام الموافقة على المحيات المحيات المحيات المحافظة المحيات قد تمان يعيم المحيات المحيات المحيات المحيات المناس المحيات المحي ولكنهم مع ذلك لم يتم تشخيصهم على هذا الأساس لأسباب مماثلة أو حتى كالأسباب سالفة اللذك .

ثالثاً : لا يحدث مثل هذا الاضطراب أو الإنزعاج في حالة متلازمة ريت Rett أو اضطراب الطفولة التفككي أو التفسعي. childhood disintegrative disorder

* بالنسبة لمتلازمة أسبرمبر Aspergar يغير هادل مبداللم (٢٠٠) بل أنه من النادر حداً أن توحد لدى فقبل التقل نسبة كانكه عن الشرسط ، ويطائل فإن رصود مثل هذه المتلازمة أن المتلازمها المرضى بين الأطفال من ذوى ستلازمة داون أو أوافات الأطفال للصافيق مثقاً يشكل مجار به لمدأر أنادراً منا :

هذا پیشید رازمرس و آخرون (۲۰۰۱) ساله المسابق استان استرا بند السابق المسابق السابق السب المسابق السب و الشهرات المسابق المسا

١ عوامل صمية عامة ذات أهمية في استمرار التوحد، وظهرت لدى أحد.
 عشر مفحوصياً.

٢- عوامل أعرى لها أهميتها، ومنها ما يلي :

 أ- تاريخ مرضى للتوحد وما يرتبط به من اضطرابات، وذلك لدى خمسة مفحوصين.

ب -تشنيجات طفلية، وذلك لدى خمسة مفحوصين،

حــــــ قصور درقى (قصور فى الغدة الدرقية) فى وقت مبكر من العمر، وذلك لدى اللالة مفحوصين،

د- إصابات النماغ بعد إجراء عمليات معقدة في القلب، وذلك لدى اثنين
 من المفحوصين

ومن هذا للمتطلق فإن التشخيص اللقيق لمثل هذه الحمالات، والتعرف علميها، ونقيم. حالاتهم بعد أمراً حوهرياً في سبيل تقدم أساليب الرعاية للملاقمة بما تضمه وتنضمته من برامج وعدمات واستراتيجيات تداعل متنوعة.

وتشير مارى كولمان (Yoleman.M (1947) لل أن هناك بعض الاعتبارات البن يجب مراعاتها عند التشخيص الإكلينيكي للطفل الذى يعان من كلنا الحائزين في ذات الوقت حيث ترى أنه ينهني أن يعلين عليه انزن أو أكثر من المحكات الثالمية :

ا = قصور دال في العلاقات الاجتماعية مع الوالدين والأقران مع قصور في
 التواصل البصري، وميل واضح إلى العزلة أو الرحدة،

٢- التصلف بروتين نطي صارم وصكرر مثل وهيم الأنباء المتعلقة وتعاليفها أن الإمارة على الذاته في المتعلقة المتعلقة المتعلقة على متعلقة على المتعلقة المتعلقة المتعلقة على المتعلقة المتعلقة المتعلقة على المتعلقة على

٣- استجابة حسبة غير ثابتة رغير عادية وهو ما يمكن أن يظهر بين أبرائك
 الأطفال الذين بيدون وكأنحم صم في وقت ما وشديدى الحساسية

للمهرت فى وقت آخر . ومن الأطلة الأخرى الذي تدل على هذا الأمر أثنا أحياناً نحد أن الطفل بقشعر فحرد لمسه فى حين نجده فى وقت آخر يستخدم بزخزته (مداعيته) بشارة .

يستسمع مرارد فراسب) 2- تمتع الطفل رشم المستويات العام لتخلفه العقلي يقدوة حاصة ذات مستوى مقابر تجاماً للمستويات الأسرى لأداته العقلي. وقد تكون تنك المهارة في الحريقي، أو المقدر والرسمي أو فلك وتركيب الألهار أو المهارات

البصرية المكانية الأعرىء

ومن الأمور الهامة التي يجب أن تتبادر إلى الذهن عند تقييم حالة الطفل تحديد ما إذا كانت كلتا الحالتين موجودتين لدى الطفل (متلازمة دفون والنوحد) في الوقت ذاته، أو ما إذا كانت أعراض التوحد عند الطفل تظهر في الأساس كأثر غير عادي تشلوذ في الكروموزوم رقم ٢٦ عنده أي نتيجة لمثلازمة داون، ومن الأمثلة على ذلك أن نجد أن الطابل من ذوي متلازمة داون يعان من متلازمة النشنجات الطفلية infantile spisms syndrome وهو ما يمكن أن يؤدي فيما بعد إلى ظهور أعراض الاضطراب التوحدي لديه. وهناك أمور أعرى تضاف إلى صعوبة تقييم أعراض الاضطراب التوحدي لدى الطفل من ذوي متلازمة هلون كأن بيدو الطفل وكأنه لا يسمع مثلاً شريطة ألا يرجع ذلك إلى أي إصابة في أذنبه تعوقه عن السمع وهي إصابات تبلمج بين أطفال تلك فلتلازمة ، كذلك فإن الطقل سريع الغضب والاستثارة الذي ينسحب من المواقف والتفاعلات الاحتماعية والذي ينخفض لديه مستوى التواصل البصري بلنرجة كبيرة قد يعاني من عدوى غير معروفة كتلك اثني تصبب الثانة bladder أو الأذن الوسطى أو غيرها مما يشيع أيضاً بين أطفال تلك المتلازمة، وبالتال فإن مثل هذا الطفل لا يتم تشخيصه على أنه يعاني من النوحد إلا في ظل وحود ثلاتة شروط جوهرية تتمثل فيما يلي :

١ – أن يمثل السلوك المشكل من حانبه والذي نقوم بملاحظته نمطأ ثابتاً بميزه.

٣- أن يظل مثل هذا السلوك ثابتاً حملال فترة زمنية ليست قصيرة.

٣- ألا يكون العلفل مصابأ بأى أمراض يمكن أن يكون مثل هذا السلوك نتيمة
 فا.

ومن انقطاط المهمة في هذا العمدة انتا عندما انصل إلى ذلك التشخيص الراويج والسطاني بحب أن عالمدا الميلية والعلماني واندول مسكلاته المساوكية المنطقة قالا المسأ إلى وصف مردات من الاطوال العلاج على هذه الاستقرابات السلوكية كان نعالج بها قصور الاستدادة ملاً حيث أن على هذا العلاج الدواني قد يؤثر سلياً على بعض أمراض التدحد في معذ الحالات.

بعض المشكلات التي تعوق تشخيص التوحد بين الأطفال من ذوى متلازمة داون :

بن الحامر بالذكر أن نسبة التشدر الوسد بدولا قبل فرى متلازمة داون لا يستم نساطة من مدولة لا يستم بدولة تعلق المتلفظ ال

حدثمًا من جانبهم وهو ما لا ينظر الأخصائيون إليه أو يعيروه اهتماماً، ومن هذه الأساب ما يلير:

١-أن الدليل التشخيصي بضع محكاً أساسياً للتوحد يحدد فيه أن هذا الإضطراب يجب أن يظهر قبل أن يصل الطفل الثالثة من عمره، ونحن تلاسظ أن الوالدين والأخصائيين في حالة متلازمة داون يركزون أساساً على هذه المتلازمة في حد ذاتها خاصة وأن هناك العديد مرا الخصائص الين تدل عليها والي يرون أها تتوفر لدي الطفل مواء كانت عصائص حسمية أو المتماضة أو انفعالية، كما ألها قد بفجأون إلى أغليا الدم كي يتأكنوا من الحالة على ضوء ذلك، وبالثال فإن عور اهتمامهم ينصب على ما يمكن أن يترقب على مثل هذه الحالة من مضاعفات أو مشكلات سباينة حين يتمكنوا من الحد مما قد يترقب عليها من آثار سلية، ويذلك إذا لاحظها وحود بعش محكات التوحد لدى الطفل فإن عمره الزمين أتذلك يكون قد تماوز الثالثة يكتبر، ومن ثم فإنحم في الغالب لا يعتبرون ذلك توحداً حيث يتمسكون بماما المحك، وإلى جانب ذلك فإن للملف الصحى اللطفل لا يتضمن أي إشارة عن التوحد حتى بلوغه الثالثة من عمره. ويذلك يصبح هذا المحك عائقاً أمام النشخيص فلدقيق للطفل حال وحود مثل هذا التلازم المرضى.

إ- أن علمه الحافاة تتشبس حدوث ثاهر في معدل الدو في قامديد من حواتيه المنطقة، ووقحم حدوث على هذا التأمون في حافة العمارات الموحد فإن الوالدين والاصطبارين لا يشكرون في الفرصة المثال بل في مافزاءة داون. وقد يرحم ذلك إلى عدم توفر معلمونات كافلة لديجم عن هذا الاضطراب. بأسان وسلمون كلمية الفنحة للعدت .

بهردى عدم إلمام الوالدين بأعراض التوحد، وعدم وجود فكرة واضحة عنه
 لديهما رغم أنحما هم الأكثر تعاملاً مع الطفل وملاحظة لسلوكياته إلى

عدم تشكوهما في هذا الأمر وبالثانل عدم قيامهما بافقت نظر الأحصابي باليه عدم يعتران أن ما يصدر عن الطفل من سلوكيات إنما برحم في الأسلس إلى متلازمة داون، كذلك فإن يعض الأحصابيين الذين يتعاملون مع الطفل ليست لديهم أيضاً معلومات كافية عن اضطراب المتوجد تما يؤدى

عطمعة الحال إلى نفس النتيجة.

ه-أن يعض الحكات التي يعرفها المثل التشجيعي كمحكات الرود إلى السفر هذا إلى المشرود المستفي على كمحكات ويقال الواق السفر هذا يقوم بالمتحاد على قد الماكات إلى التاليق بالفقل عامل المثلاً إلى المتحال المثل المثلاً إلى المتحال المتحال

«ان أرضين قد يصح عد تشمير الوحد عن حالات توحد تما حالات أوحد نما مع السياد حدوث الفضلة العقلي كما هو الحال في علازم داون مع أن المسلمات على هذا الوضع قد تكون صما أن المديد من الخلاف حيث مع أن المسلمات المسلمة في المسلمات المسلمة في المسلمات المسلمة في المسلمات المسلمة عن المسلمات المسلمة المسلمات المسلما

الطفل ولا نستطيع أن تحدد بعنى هذه الدلائل بالنسية لاضطراب التوجد فإن ذلك من شأنه أن تجملنا نستيمد تشخيص التوجد بالنسية للطفل من ذوى متلازمة أغراض داون،

إ- أن يعض الأضعاليون باهضل هند يهنيه بوجود العرضة للطفل من فوى متكارمة داون آثا يزهج الأخرة بوجود السطياب آخر لذى الشغل متكارمة داون آثار يزهج عائية كه (الطبق عندا عمر المراحة على المتأخرة لكن عمد الطرفة عرم مثلاً المراحة المتأخرة الكن عمد الطرفة عرم الشغل من الحضوع لواحة التدخيل والله قد المتأخرة المتأخ

٧-ان هناك جوانب أشابه شعركا تعكس فصوراً من حالب كاله الدين ما المخال البرحدين المجال المجال البرحدين المجال البرحدين المجال المجال

في الحال، ويدفعنا إلى التفكير في احتمال وجود التوحد لديه في تلك الحالــة.

رص هذا المطاق بعضع الله أيكنانه حدوث إدفاق فقاية دوره عدا تحد في دا طرفها ين كل من المسئوال، الإنسان ما يعود وعلاية أفراض من الما جداً أمرى ناسبة المرى المناسبة المرى المناسبة الموت، ومن تم فإن هذا الوضع من شأله أن يؤثر كثيراً على الفرد فيما ينطق بممات شامسيته، وحداث قود في كافة حوالهم وحدث لكافه، والمسئفات، ومواف، والحراق، ولى غير فلك ومو الإمرائي ولم المناسبة بعداً لمناسبة المناسبة المناسبة بعداً من حرص المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة من حرص المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة من حاليا لمناسبة المناسبة المناسبة

۱ – اقتعلم،

۲- التواصل،

طال كانت عائزاء فاوس كالوطة مستقلة كافر بسررة سابة على هذان المادين وذلك إلى الدرمة التي أصل من يعادر من تلك المداورة بواسهون تصوراً كنواً أبينا يتعاق لفدرتم على المسلم والدرام على القواسل وإذان المنافسات التي المنافسات الم ما لا خلف به آنه کشت آن ترق من الخرجه فی مثل ماه ماهای مشکر و سید الفنایه می را برا احتمامه ماه الفنای میل قل الاحتمامه ماه الفنایه می را الاحتمامه ماه می دو الدین به من داخم سول بهان الرفیم می داخم سول بهان من الفنایه المی داده مثل الارامی من مراه مثل الارامی بیمت امن وصوف بیست می مراه مثل الارامی بیمت امن داده بیمت امن داده بیمت امام داده بیمت داده بیمت امام داده بیمت داده بی

• •

التوحد والتخلف العقلى بين الأطفال تداخل أمر تلازم موضى؟

ثمهيت

يعد الدرحة mental retroduction والتعلق emison من أكثر ألفاظ
mental retroduction والتعلق وسوءً يقبل العاملات المقلق الترقية الأولى وعمل
التوحد المراقبة لتأثيم يقدم مياشرة، وممالك تمكنات معينة عاصمة بكان منهما يبقى
التوحد قبل إمكاناته حسن بتن يتخصيصه كفلك، والا أنفا كان بما أن تقدم
الشوء على إمكاناته وسود تناجيس مزدوج للطاق يميم يتبعدا معاً أن تقدم
الشوء على إمكاناته وسود تناجيس مزدوج للطاق يميم يتبعدا معاً أن تقدم
تتمرض يعرض القاملة ذات الأممية في ملما الصيدة من أمهيا تلك الشاط الثلاث،
تتمرض يعرض القاملة ذات الأممية في ملما الصيدة من أمهيا تلك الشاط الثلاث،
التاريخ،

٠٠١ على يمكن أن يتعرض الطفل المتحلف عقلياً للتوحد كإعافة إضافية؟

٢– هل بمكن أن يتعرض الطفل التوحدي للتخلف العقلي كإعاقة إضافية؟

حل يوحد هناك تلازم بينهما أم أن الأمر كله لا يزيد عن كونه بحرد
 تناهل فقط؟

وعلى ذلك فسوف تقوم بتوضيح مثل هذه النقاط على النحو الذي نعرض له في الصفحات الثالمة كمى تنضح تلك الصورة بالشكل الذي يمكننا من تكوين وأى قاطع من خلال الإحداء على ما طرحناه من أسئلة،

التوحد والتخلف العقلى؛ قضايا وآراء

ينششر الترحد بين أتحاط الإعاقات العقلية والحسية للحظفة مما يصبح معه لأولئك الإطاليال اللين محمود بيد وبين أي إعاقة من تلك الإعاقات تشخيص مزدوع على أثر ذلك وهو الأمر الذي يسهم في توضيح حالتهم وإحلاتها حتى يصبح بإمكاننا أن نقوع مختلم أساليم الرعاية الناسية فمر

وزا كما نقول أن المنطرات الوحد بنظر بين الأطفال من فرى مناظرة أمراض أن نظرة المراضل وزان المواطل من المراضل فل نظرة والأطفال مسمح إذ بعد الأوصل في نظرة المراضل فل نظرة أن المنطقة أن أضبية في معدث الاوصد كوفقة إنسائية . فني معاد المناظرة عنوان منى سبل نظائل بعد سباً أمراض أن الكروموروم رقم إلا الما على وجهد يكون من المراض المناظرة على المناظرة عن مناظرة أن نفر في ما يميزه في المناظرة المناظرة أن نفر في ما يميزه في المناظرة أن أن المناظرة أن أن المناظرة المناطقة المنا

وإذا ما حاول أن الدسو على نفس الموال وأن نطبق الأمر على الدرحد وتتحاف الإصل، وأنهما هو الإمامة الإصابة، فإلى كيران التحلف الخطال حول أن دعهما هو الإصل، هو الإصابة الإصابة، فإلى كيران التحلف الحفالي هو الأصل ويكار الارحد هو الإصابة الإصابة في تمدت في ما بعد يمين أن الدرحة هو الذات يعتشر بهن الأطال التحليلين علياًا؟ أم أن القميل هو المسلح فيكون المؤرسة هو الأصل التعلق هو الذاتي يعتبر بهن الأطال الدرجيزي؟ ن وافرقع أننا قبل من وسهة نظرنا إلى أن العرجة وليس التخلف الفقلي هر الأصل الإفقاق المستبد قلليا الإطال الوحديدين سرح ألم وإن الفقدت نسبة «كالهم إلى حد بعادل ما يعدد في حدة التحلف الفقلي فرانا لا استطيا أن أدوم حن وشاء الراسي بأن هناك قبلت عليه، إلا أن تصلف العلق قد يكون اونقلا إضافة الذي مشتهم الإمر ولذلك ولان فقيلة الأراشال القرحيدين بكوران المستوات الشابات الشابات التحليات المستوات المستوات الدينة من مستوى التحلف العلقي في مستوى المنطقة المشتهدات المنطقة على مستوى المنطقة العلقية الدينية أن المستويات الدينا بن المشتلف العلقي الدينية المنطقة والمتدينات المنطقة المنطقة العلقية الدينية أن المستويات الدينات المشتلفة العلقي الدينية المنطقة العلقية والمتدينة العلقية الدينية المتدينة المنطقة المنظية والمتدينة العلقية الدينية المتدينة المنطقة العلقية الدينية والمتدينات الدينات المنطقة العلقية الدينية المتدينات الدينات المتدينات الدينات المتدينات الدينات المتدينات العلقة المتدينات الدينات الدينات المتدينات المتدينات المتدينات الدينات المتدينات المتدينات المتدينات الدينات الدينات

حداً) فيتشر بينهم تملغ من التوحد بعرف بالقوحد اللائوذجي atypical autiem ومن ثم يكون التحاف العقلي بالنسبة لمم هو الأصل ويكون التوحد هو الإعاقة الإضافية للعديد من الحالات، وهناك العديد من الحقائق تؤكد وسهة نظرنا هذه مر.

بينها ما يلي :

- أن أنشائج التي أسترت هيه العديد من الدراسات التي م إمرازها في مثل الإسائة وقد مو قال مع المسائة وقد مو قال مع المسائة والمسائة والمسائة وعن المدينة التجاهم و محدود المحافظ العقلي مراة المسائة و الموسطة (من المدينة توقيع المسائة و المسائة و المسائة والمسائة و المسائة و ال

 أن التوحد كاضطراب نمائي عام أو منتشر يؤثر بشكل مبلي على العديد من حوالب النحو الأحرى لدى الطفل ومنها الجانب العقلي المعرفي بطبيعة الحال لدرجة أن القصور العقلي المرق يعد من السمات الأساسية التي تميز النوحد حيث الاحتظ وحرد قسير أن الاجامه والإنوائية والملكرة، والتحكيل والمحكومة والتحكيل الم حدود التحكيل المسابقة والتحكيل المسابقة والتحكيل المسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة والمسابقة المسابقة المسابق

۳- کشلک فیدس ن مصر عدد شخصیها فدهات الدفنی تقدیر علی نسبه لاتک و فشاه روز م فیدان کمرکن مستروز ی بیش مدارس قرید المشکریة من آن میشد و الخطائی الا می الدور الد

الناس من وإن وضعا السلول التكيفي كعميار أحمر أن اعتبارنا فإن مهارات السلول الكيفي عند الأطلسال الإحرابين نقل مع مثلها اندى الرقائم السلول الكيفية عند الأطلسات الإحرابين في الله يهام التحادث التخافظ من المتالج الإحداث المتالج الإحداث إلى المتالج الإحداثي، والقرصة الكيفية للسلول الكيفية وللأل عند سنوى أن ، بينا لا توحد قرول والله يتهما أن إذا والمؤلف المناسبة في الأولوا الألوا الأ

مثل هؤلاء الأطقال في الغالب،

أن هناك نمالًا من النوحد يعرف بالنوحد اللانموذجي بتنلف عن النوحد وفقاً
 لما يعرضه الشنخيص المدول العاشر للأمواض (١٩٩٧) ICD-10 في عدد من الشاط يحكر أن نعرض لها كما يلي :

 البداية: تتأخر بدايته إلى ما بعد سن الثالثة وذلك على العكس من التوحد.

ب- عدم الانطباق الكامل لجميع المعايير الرئيسية الثلاثة للترحد على
 الطفل وهي:

- قصور التفاعلات الاحتماعية للتبادلة.
 - قصور التواصل.
 - السلوك المقيد النمطي والمتكرر ،

وحدث هذا النمط غالباً بين الأفراد الشعافين عقلباً الذين يمانون من الشار عقلي خدايد محرف profound أحدث لا يسمح مستوى أدائهم خديد الأفقاض مرى بظهور بعمر عكات الدود دون غوما وذلك على نطاق خين مما يحمل هذا السعط حالة مستقلة عن الترحد إذ يكون التحلف المقابل ن علم الحالة المصوراً بملاحم وحديث.

آ- آد إذا كان طلبه الأطفال الموسديين تقع نسبة ذكاتهم في حدود التعلق.
الفضل فإن هذا لا يمم كما ترى كار وآمروز (۱۹۹۷) المقامين المن المعالم المناسب الالبنيات الذيب المناسبة والمشابد هذا ي بعيران من أوجد أيضاً، إلى انسبة الدرحد المناسبة والمشابد هذا ي بعيران من الحرف المهار يعض يعيران على طهرر يعض الإطاران الوجد عبد على أضماء المشابرين الشديد والشنبة عالى من المحالف المقامين من المحالف المقامين المشابدية والمشابدية على المناسبة المشابدية المشابدية المسابدية المؤمن المناسبة المشابدية ميرز العلاقات الاحتمامية المشابدية المعرز العلاقات الاحتمامية المشابدية والمسرد الشعرى ويمين يعير على غير ما المناسبة المشابدية المعرز المناسبة المشابدية المعرز المناسبة المشابدية المعرز المناسبة المشابدية المشابدية المناسبة المشابدية المناسبة المشابدية المشاب

السابقة بالتوحد اللاتموذجي. وقد يعود المخفاض مستوى ذكائهم تدا الشكل إلى أثر كل من التوحد والتخلف العقابي.

٧- أن رفعة أسروم "Approger" كندها من أقاط النوحة كما يرى هادل ميلة (حجاء) تشتر يور الأطاقان بن دوي سنوي فلاقا من بالوسط وحن الرئيسة بيلل بنام سروية أولا النواحة أولا النواحة الميلة بالمؤلف بيل بنام سروية أكان المؤلف أن المؤلف المنام المؤلف المؤلف إلى المؤلف النواحة المؤلفان ال

تشاخل أمرتلاؤم موضى 9

سوف تتغارق في ملمة التقطة فشيئين هامئين كي نصل إلى تصور مقدم لللكرة ا الإنساسية التي تتغاوف ها، تعلق القطة الأولى يمدى وسود تناسل أو الاثرم بين التوجد والتخلف المقتلي بالمسهدة الأطلاق التوسيشين، وتتناول الثانية مندى وسوده بين التحلف العلمي والتوسد بالنسبة للأطامال للتخلفين عقباني وهو ما سؤوسته كما يلي :

(١) بالنسبة للأطفال التوحديين :

من الحدير القدّ كرا أن حول ما يين ٥٠ كلا إلى أكثر من ١٠ مكل من والحساية الوحدون السيطة المعلى مواد السيطة الوحدون المواد السيطة المؤسسة مع وجود نسبة هيئة وكانوا فال حيدو الصلاة الطلق المدينة، ومن المراسلة المعلى المراسلة المعلى المدينة المعلى المدينة المحكون المعلى المعلى المدينة المراسلة المؤسسة الم

ولما كان خالية الأطفال النرحدين بيدون قصوراً في مهارات السلوك التكويم من بنهيم، وأن مثل عقد المهارات قد نظل في بعضها كدا أوضعا عن منهلتها لذي الرئامي التعالمين عقلياً، كما يدون إلى حالب ذلك قصوراً في قدراتها العقلية المريد بقل على أثر مستوى ذكاتهم عن السنوى المؤسلة بل ويكرون في الطالب ف

بقل على أثره مستوي كالتهم من الشعرة بالشرطة ، أو يكون أن الدالب و مستويد بالمؤخذ المشاب أن حداث يعين المستويد المشاب أن المشاب أن حداث يعين ما المشاب أن المشاب أن حداث يعين علا الدع عبال المشاب الم

وبذلك يتنبع أنه يوحد تدامل على الأقل بين الدوحد والنخلف العقلي بالنسبة للأطفال الدوحدين أي عندما تكون الإصلاد الأصلية للإطفال هي الدوحد، ولا يمكننا الذول أن هناك تلازماً مرضياً بينهما في هذه الحالة وذلك للأصباب الثالية :

١- أن النوحد بذلك يتضمن قدراً كبيراً من التحلف العقلي.

 أننا لا يمكننا على الأفل حق الرفت الراهن أن نؤكد على أن مثل هؤلاء الإطفال الموحديين متعالمين عقلياً نظراً لأن عكات التحالف المفلل نوسد ضمناً بين المحكات الحاصة بالتوحد والسمات المميزة للأطفال المتوحديين .

٣- أن الأخر من هذا التطلق بتطلب إخراء الزرد من الدراسات كي يتم توضيح هذه التطلق والطلالها حق تقول الالأدلة التي نستطيع بموجهها أن نبوض على صبحة هذا الرأى ألو ذلك إنها المداسل وإما الثلارية.

أن التداعل لا يتطلب التلازم لأن الأمر قد يكون كما نرى أن طبيعة
 أحدهما (النوحد) تتضمن جائباً كبيراً من طبيعة الإمر (التحلف المعالمي)

دون تلاج أي دون شرط لوسوده أما التلازم فيمن وحود كل سهدا حتا إلى حديد مع الاسر كلمانا مستقل لدين تسم اللرد و زن نص الوقت كما هو الحالي بالاسباد المتلازم مين الموحد وكل من متلازمة داونه أي الإمادة المسمحية أو الإمادة المسيدي على حيليل تقال الهو وهو الأمر الذي تعرضت انه في مواضيح أمام نا يناه بقد المناسرة المراس مين المسلمات. المستحد فيضارها دون في بناية هذا الفسار، أما تلازم مع الإمالات

(٢) بالنسبة للأطفال المتخنفين عقلياً ،

يرى كرايد ((۱۹۹۳) مازنيد؟ لا الارايد عند العالمية (۱۹۹۳) الدرايد الدرايد المناصفة التحقيق المناصفة المناص

ومن ناحية أخرى فإننا للاحظ أن الأطفال المتعلفين عقلياً فى المستوبين الشديد والشديد جداً وعلى وجه الخصوص فى المستوى الشديد جداً بيدون سلوكبات حين مذا المنظق فعندا حتول الإمانية الأميانية الشابية الشابية التي يمكن أن المنظل المنطقة بمكن أن المنظل منطقة بالمنطقة المنظقة المنطقة المنطق

دخلال بعضو ثنا أن الأمر بداسبه للإطاقة الطقلية الزموجة التي تمسيع في طرفيها بين اضطراب التوسط من المجاور الداخلية المقالة المجاور من مناجهة أمرى بخطاب كثيراً مميا المحافزات المجاور المحافزات المجاور المحافزات المجاور المحافزات المجاور المحافزات المجاور المحافزات المحافزات المحافزات المحافزات المحافزات المحافزات المحافزات مع المحافزات المحافزات ماتين الإماليزين مع المطارات التحافزات المحافزات ومن هذا النطلق تجد أنه حال حدوث الإعاقة المزدوجة التي تجمع اضطراب التوحد مع متلازمة داون فإلها تنتج عن تلازم مرضى بينهما أى حدوث كالنا الإعاقتين واجتماعهما معاً ككيانين مستقلين لدي نفس الفرد في نفس الوقت، وهو الأمر الذي يستارج وجود تشنعيص مزدوج للفرد؛ يتضمن في أحد حانبيه أنه يعاني من اضطراب التوحد، بينما يتضمن في جانبه الآخر أنه يعاني من متلازمة داون، أما عند حدوث التنعلف العقلي فإن الأمر يختلف تماماً طبقاً لأصل إعاقة الفرد وهل هي اضطراب التوحد أم ألها هي التخلف العقلي، ومن ثم فإننا تحد أن هاتين الإعاقتين تتداخلان مرة، وتتلازملان مرة أخرى. فإذا كان الأصل في الإعاقة هو اضطراب التوحد نعدث تفاعيل بين الإعاقتين لأن طبيعة التوحد تتضمن طبيعة التاطف العقلي دون حاحة لوحوده، ويكون الطفل التوحدي في مستوى التخلف العقلي البسيط أو المتوسط فقط، وإن كانت هناك نسبة ضفيلة من الأطفال النوحديين يقل مستوى ذكافها عن ذلك، أما إذا كان الأصل في الإعاقة هو التخلف العقلي فيمكن أن يحدث تلازم ف هذه الحافة مع اضطراب التوحد وهو الأمر الذي يؤدي إلى التألير السلبي على مستوى الذكاء فيصبح في مستوى النخلف العقلي الشديد أو الشديد حداً، ومن ناحية أعرى فإن هناك تمطأ سيناً من تضطراب التوحد يعرف كما أسلفنا بالنوحد اللاتوذجي يعد من السمات المميزة لأولتك الأفراد اللبين يعانون من التخلف العقلي الشديد مع الأعدّ في الاعتبار أن قياس الذكاء آنذاك تكتنفه العديد من الصعوبات.

الراجسيع

- إ- عادل عيدالله محمد (٢٠٠٤)؛ الأطفال الموهوبون فرو الإعافات. القاهرة، دار الرشاد.
- ٧- عادل عبدالله عمد (٢٠٠٣) ؛ الأطفسال الموهوبيون مسن ذوى متلازمة أسرحسر ؛ أمساليب التخصيص والرعابية والتعلسم اللماني ، للانمسر العلسمي الثنامسن لكليسة الزيرية حامعة طنطا، ١١ - ١٢ / ٠٠ .
- سادل عبسائلة عمسة (۲۰۰۷)) حسادل النشساط المصدورة
 الرَّفتال الوحديس وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعلمين عقلياً.
 القامة، دار الرشاد،
- عادل عبدالله محمد(۲۰۰۲- ب) الأطفال التوحديون؛ دراسات تشخيصية وبراتيخ، القاهرة، دار الرشاد.
- مادل عبدالله عبد(۱۹۹۹) السلوك التكوني كأحد المؤشرات المنشخصية
 المؤطفال التوحدين وأقرائهم المعالمين عقلياً. يحلة بموث كالية الآداب حامعة المدونية، ع ۲۹، ص ۳۳ ~ ۸۰.
- ٣- منظمة الصحة العالمية (١٩٩٩) ؛ المراجعة العاشرة للتصنيف اللعولى للأمراض : تصنيف الاضطرابات التفسية والسلوكية ؛ الأوصاف السريرية (الإكنيكة)

- والدلائل الإرشادية التشخيصية، نرجمة وحدة الطب النفسي بكلية الطب حامعة
- عين شمس بإشراف أحمد عكاشة. الإسكندرية، للكتب الإقليمي لشرق للتوسط. American Psychiatric Association (1994) : Diagnostic and staris
- American Psychiatric Association (1994); Diagnostic and statistical munual of mental disorders. 4th ed., DSM-JV, Washington, DC: author.
- Coleman, Mary (1986); Down's syndrome children with autistic features.
 Papers and Abstracts for Professionals, v9, n3, pp1-2.
- Coleman, M.&Rogers, P.T. (1992); Medical care in down syndrome: A preventive medicine approach. New York: Marcel Dekker, Inc.
- [0,Collacott,P.; Cooper,S.;& McGrother,C. (1992); Differential rates of psychiatric disorders in adults with down syndrome compared with other menialty handicapped adults. British Journal of Psychiatry, v 161, pp 671-674.
- Ghaziuddin, M.; Tssi, L.,& Ghaziuddin, N. (1992); Autism in down's syndrome: Presentation and diagnosis. Journal of Intellectual Disability Research, v36, pp449-456.
- 12. Howlin, P.; Wing, J.; & Gould, J. (1995); The recognition of autism in children with down syndrome; Implications for intervention and some speculations about pathology. Developmental and Medical Child Neurology, v37, n5, pp. 406-414.
- 13.Ingsholt, Anotte (2002); Blindness, mental retardation and -orautism. Denmark; Kalundborg: National Institute for Blind and Partially Sighted Children and Youth.
- 14.Kar.N.; Khanna,R.;&Ranchi,L(1997);Autistic features in children with mental retardation. Indian Journal of Psychiatry,v39, n4, pp304-308.

- Kent, L.; Evans, J.; Paul, M.; &Sharp, M. (1999); Comorbidity of autistic spectrum disorders in children with down syndrome. Developmental and Medical Child Neurology, v41, n3, pp153-158.
- [6.Kraijer,D.W(1997);Autism and autistic-like conditions in mental retardation. Boston: Swets&Zeitlinger Publishers.
- 17 Myers, B.A. &Paeschel, S.M. (1991) ;Psychiatric disorders in persons with down syndrome/The Journal of Nervous and Mental Disease. v179, pp 609-613.
- 18.National Alliance for Autism Research (NAAR) (2003);NAAR autism poll show Americans want more action on autism. Washington,DC: NAAR, January 21.
- Pary, Robert J.(1997); Comorbidity of down syndrome and autism. The Habilitative Mental Health Care Newsletter, v16, n1.
- Rasmussen,P.; Burjeston,O.; Wentz,E.; &Gilberg,C. (2001); Audistic disorders in down syndrome,Background factors and clinical correlates. Developmental and Medical Child Naurology, v43, n11, pp750-754.
- 21.Turk,J.(1992);Children with down's syndrome and fragile X syndrome A comparison study. Society for Study of Behavioral Phenotypes: 2nd Symposium Abstracts, Oxford; SSSP.
- Vatter, Glenn (1998); Diagnosis of autism in children with down syndrome. New York: Jamesville.

فهسرس

5.7	تصنيف التخلف العقلي
۱.٧	أساب التخلف العقلى
110	الوقاية من التخلف العقلي المناسب
117	رعاية الأطفال المتخلفين عقلياً
114	أرلاً: الإقامة
١٢.	فانياً : التعليم المدرسي
111	ثالثاً : الندخلات العلاجية
١٤٠	نماذج حديثة من التدخلات العلاجية
١٤١	تأهيل التخلفين عقلياً
111	الراجع
129	القَصَل الثَّالِثُ : اشطراب التَّوحد
101	خلفة
105	الاضطراب التماكي العام أو المتاشر
175	اضطراب التوحد
177	الأسباب المودية للاضطراب
, v 1	الملامح الأساسية المميزة للاضطراب
199	ضبة الانتشار
۲٠١	مآل الاضطراب
۲.۱	الاضطرابات الأعرى للرتبطة بالنوحد
۲۰۳	تشاميص وتقييم الاضطراب
417	رعاية الأطفال التوحديين
277	للراجع
440	الفسل الرابع : مثلارًا أهراش داون
۲۲۷	was a second sec
۲۲۸	مثلازمة داون

سبة انتشار متلازمة داون ؛	7 £ £
أسياب المؤدية إلى متلازمة داون	717
انصائص المميزة للموى متلازمة داون	γο.
إمراض والمشكلات الصحية المرتبطة بمتلازمة هاون	777
فحوص الطبية اللازمة	٧٧٤
	۲۸.
راجع	۲١.
غصل الخامس والإعاقات العقلية المزدوجة	515
ئدى:	410
تلازم المرضى بين النوحد ومتلازمة أعراض داون	414
Y	۲۱۷
عراض النوحد بين ذوي مثلازمة داون	F14
مدل انتشار التوحد بين الأطفال من ذوى مثلازمة داون	444
شخيص التوحد بين ذوي متلازمة داون	۲۳.
س الشكلات التي تعوق تشخيص التوحد بين الأطفال من ذوي متلازمة داوت ٨٠	rra.
توحد والنحلف العقلي بين الأطفال؛ تداحل أم تلازم مرضى؟ ٤	ree
£	788
توحد والتخلف العقلي، قضايا وآراء	710
باعل آم تلازم مرضياً	۲٤٩
راجع	roi
هرس المكتاب	۲۰۷







الإعاقات العقلية

كتاب شاط حول الإطاقة الطلقة، يقدم المؤلف من حلاله روية تكاملية على مدي المصول المكسسة التي يتضميها، ويتاثرك من حلالة منهوم علد الإطاقة، والمنطقة، والأساب القومة إليها، وأساليب فرحاية للنبية - كما يقدم من حلال لإجاهات الطلقة للروحية الملازم المرضى بين الترحد ومثلازمة أمياش داول، في يظاهى بحكامة عدوث بطابقي :

- مفهوم الإعاقة العللية وأغاطها .
 - النخلف العقلي -
 - اضطراب التوحد،
 - متلازمة أعراض داون،
- الإخافات العقاية المزدوحة . وهو بللك يصبح كتابةً لا عنى عنه المباحث، والطال
 - والوالدد







